

Российские школьники заняли первое место в международном исследовании качества образования в начальной школе PIRLS



Российские четвероклассники (выпускники начальной школы) продемонстрировали самые высокие результаты в овладении чтением среди своих сверстников из 50 стран мира по итогам международного исследования PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study).

Последний цикл исследования проводился в 2016 году, его результаты были опубликованы 5 декабря 2017 года. В исследовании приняли участие более 340 тысяч учащихся из 50 стран и 11 территорий, в том числе 4577 выпускников начальной школы из 206 школ 42 регионов России.

По данным исследования 2016 года, Россия набрала 581 балл по международной шкале, вернувшись на первое место в рейтинге всех стран-участниц и в очередной раз подтвердив свой статус лидера в области начального школьного образования. Россия уже занимала первое место в исследовании PIRLS в 2006 году, однако в 2011 году уступила его Гонконгу, опустившись на вторую строку. За период с 2011 по 2016 годы российские учащиеся значительно повысили свой результат – на 13 баллов. При этом 70% выпускников начальной школы в России показали высокий уровень читательской грамотности.

«Результат наших школьников в PIRLS-2016 подтвердили высокое качество нашего начального образования, нацеленность российских образовательных стандартов на развитие читательской грамотности. Российские учащиеся лучше всех в мире справляются с текстами как для литературного, так и для информационного чтения, и делают это одинаково успешно», - прокомментировала результаты PIRLS министр образования и науки РФ Ольга Васильева.

«Россия подтвердила свое лидерство по результатам обучения в начальных классах, сегодня мы на первом месте, и мы можем смело говорить, что наша начальная школа - лучшая в мире», - считает заместитель министра образования и науки РФ – руководитель Рособрнадзора Сергей Кравцов.

Высокие результаты, сравнимые с российскими, продемонстрировали школьники из Сингапура (576 баллов, 2 место в рейтинге стран). Результаты остальных стран-участниц оказались значимо ниже результатов двух лидирующих стран.

За Россией и Сингапуром в рейтинге стран-участниц следуют Гонконг (569 баллов), Ирландия (567 баллов), Финляндия (566 баллов), Польша и Северная Ирландия (по 565 баллов), Норвегия, Тайвань и Англия (по 559 баллов).

«Россия вошла в число четырех стран, которые улучшили свой результат более чем на 40 баллов за последние 15 лет. Четверть российских учащихся достигли наивысшего показателя в чтении. Также Россия находится среди шести стран, где почти все учащиеся преодолели минимальный порог. Мы поздравляем Российскую Федерацию с отличными результатами в PIRLS-2016 и приглашаем к участию в новом цикле PIRLS, основное исследование которого состоится в 2021 году», - прокомментировал результаты исследования исполнительный директор IEA Дирк Хастед.

В исследовании 2016 года впервые приняла участие Москва, для школ которой было проведено отдельное исследование по стандартам PIRLS. Выборка московских учащихся формировалась независимо от общероссийской выборки, она включала 4289 четвероклассников из 150 московских школ.

Средний результат московских четвероклассников составил 612 баллов. Московские четвероклассники превзошли своих сверстников из всех стран и территорий, для которых проводилось исследование. Они продемонстрировали не только высокие средние показатели читательской грамотности, но и высокую плотность результатов, что свидетельствует о хорошей всеобщей подготовке учащихся.

«Результат Москвы обеспечила интеграция трех групп факторов, организационных, финансовых и педагогических. Это результат конкуренции школ за учеников, принципа, когда каждый ученик школе дорог. Это позволило за очень короткий срок обеспечить лучший в мире результат московских школьников в исследовании PIRLS», - считает руководитель Департамента образования города Москвы Исаак Калина.

Исследование показало, что наибольшего результата в чтении достигают школьники, в семьях которых родители сами любят читать и уделяют серьезное внимание дошкольной подготовке своих детей. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях не может полностью заменить занятий родителей с детьми дома. Учащиеся, чьи родители часто читали с детьми книги, рассказывали и обсуждали истории, играли в игры со словами и т.п.,

показали более высокие результаты по сравнению с теми, кто был вовлечен в эти виды деятельности иногда или никогда.

СПРАВОЧНО:

PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) – международное исследование качества чтения и понимания текста, проводимое Международной ассоциацией по оценке учебных достижений (IEA).

Целью исследования является сопоставление уровня понимания текста четвероклассниками из различных стран мира, а также выявление различий в методике обучения читательской грамотности национальных систем образования.

В исследовании PIRLS оцениваются два вида чтения, которые чаще других используются учащимися во время учебных занятий и вне школы: чтение с целью приобретения читательского литературного опыта и чтение с целью освоения и использования информации.

Инструментарий исследования PIRLS включает в себя тексты (художественные и информационные) и задания к ним, анкеты для администрации школ, учителей и учащихся, а также анкеты для родителей или опекунов. На основе ответов на вопросы анкет собирается контекстная информация о домашнем, школьном и классном окружении, в котором ребенок учится читать.

Исследование проводится раз в пять лет. К настоящему моменту проведены четыре цикла исследования: в 2001 (35 стран), 2006 (40 стран), 2011 (49 стран), 2016 (50 стран) годах.



РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ РОССИИ В МЕЖДУНАРОДНОМ ИССЛЕДОВАНИИ PIRLS-2016

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ –
РУКОВОДИТЕЛЬ РОСОБРНАДЗОРА
С.С. КРАВЦОВ



ОПЫТ УЧАСТИЯ РОССИИ В МЕЖДУНАРОДНЫХ СРАВНИТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Программа международной оценки компетенции взрослых

2012

PIAAC

Работоспособность населения в возрасте от 16 до 65 лет

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся в сфере читательской, математической и естественнонаучной грамотности

2015
2012
2009
2006
2003
2000

PISA

Учащиеся 15-летнего возраста

Исследование качества чтения и понимания текста

2016
2011
2006
2001

PIRLS

Учащиеся 4-х классов

Международное исследование по оценке качества математического И естественно-научного образования

2015
2011
2007
2003
1999
1995

TIMSS

Учащиеся 4-х, 8-х и 11-х классов

Международное исследование качества граждановедческого Образования

2016
2009

ICCS

Учащиеся 14-летнего возраста

Международное сравнительное исследование Учительского корпуса

2013
2008

TALIS

Учителя и директора общеобразовательных организаций



ОБ ИССЛЕДОВАНИИ PIRLS

Международное исследование качества чтения и понимания текста среди учащихся 4-х классов. Проводится IEA

Оценивается

- чтение с целью приобретения читательского литературного опыта,
- чтение с целью освоения и использования информации

Циклы исследования



Страны-лидеры по результатам предыдущих исследований:

	2001	2006	2011
1 место	ШВЕЦИЯ	РОССИЯ	ГОНКОНГ
2 место	НИДЕРЛАНДЫ	ГОНКОНГ	РОССИЯ
3 место	АНГЛИЯ	СИНГАПУР	ФИНЛЯНДИЯ

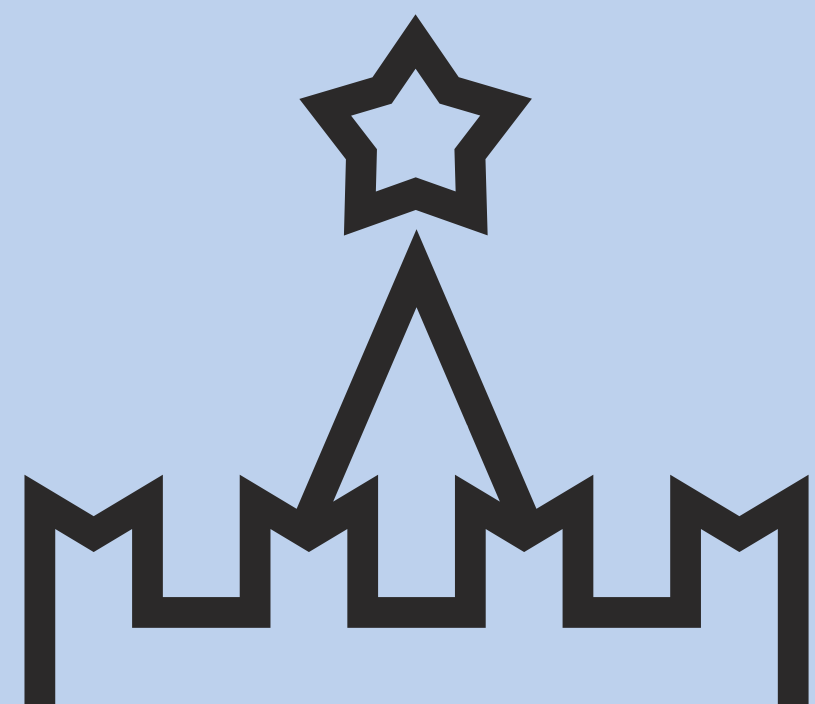


УЧАСТИЕ РОССИИ В PIRLS-2016



4577 ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

206 ШКОЛ



УЧАСТИЕ МОСКВЫ

4289 ЧЕТВЕРОКЛАССНИКОВ

150 ШКОЛ



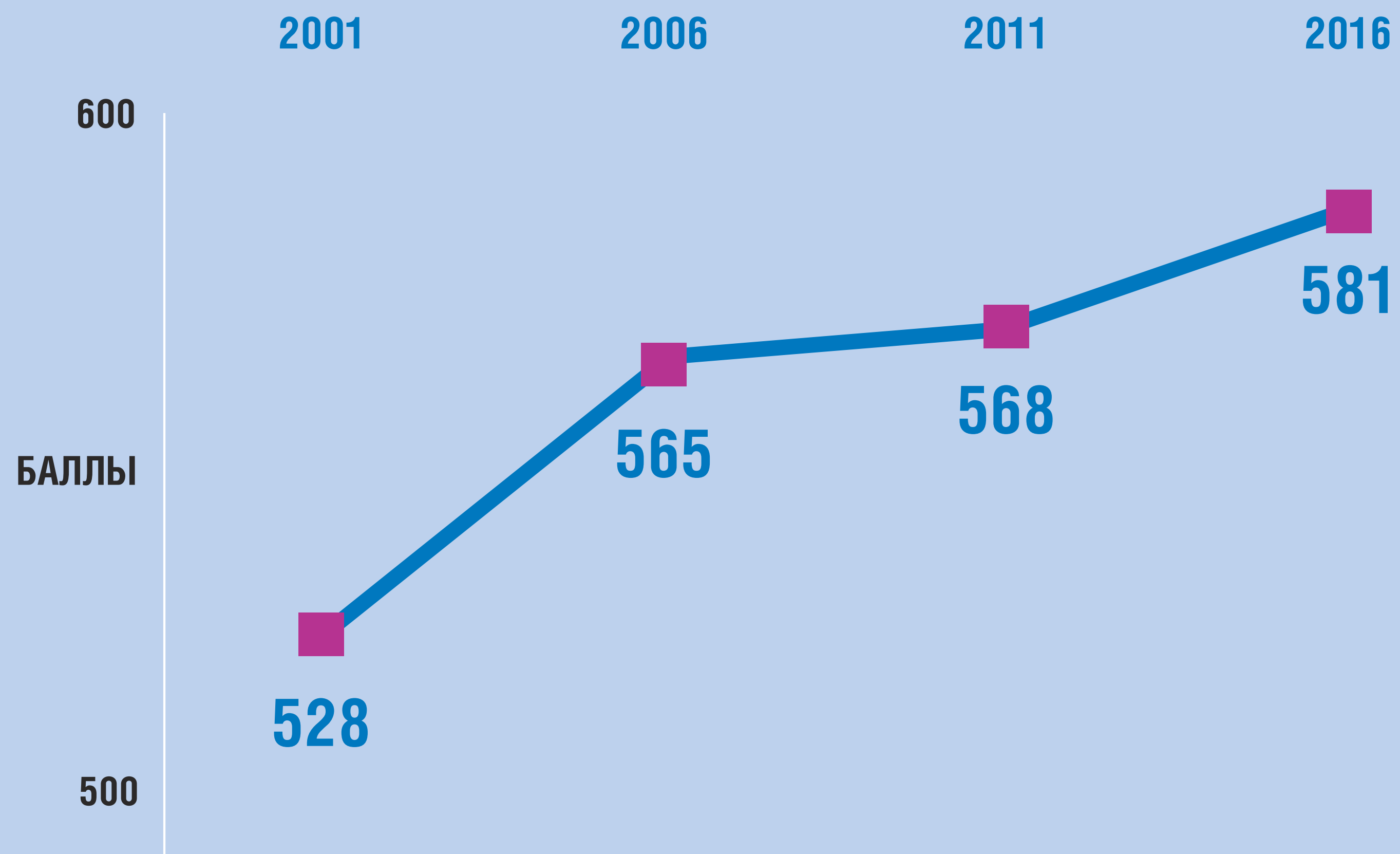
РЕЗУЛЬТАТЫ PIRLS-2016

РОССИЯ — 581





ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ РОССИИ В ИССЛЕДОВАНИИ PIRLS



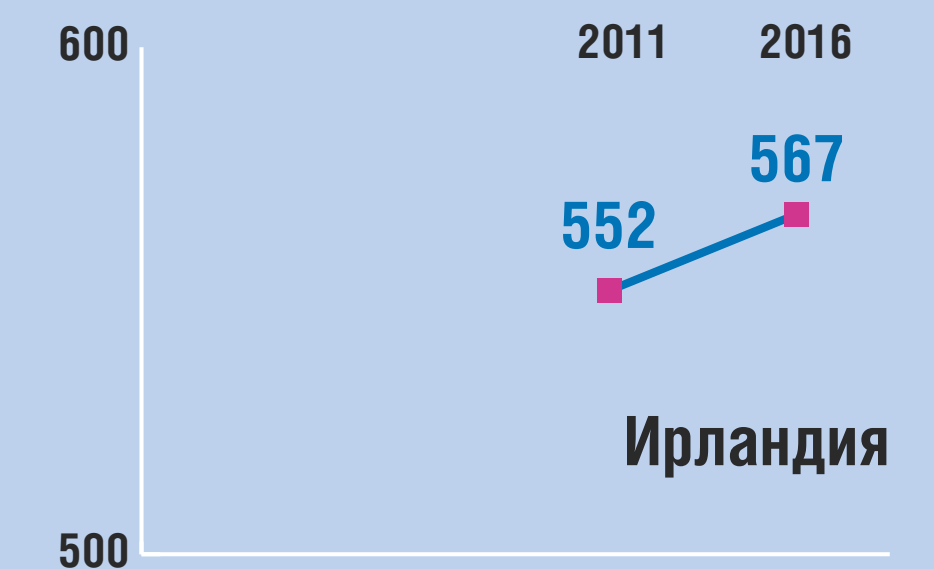
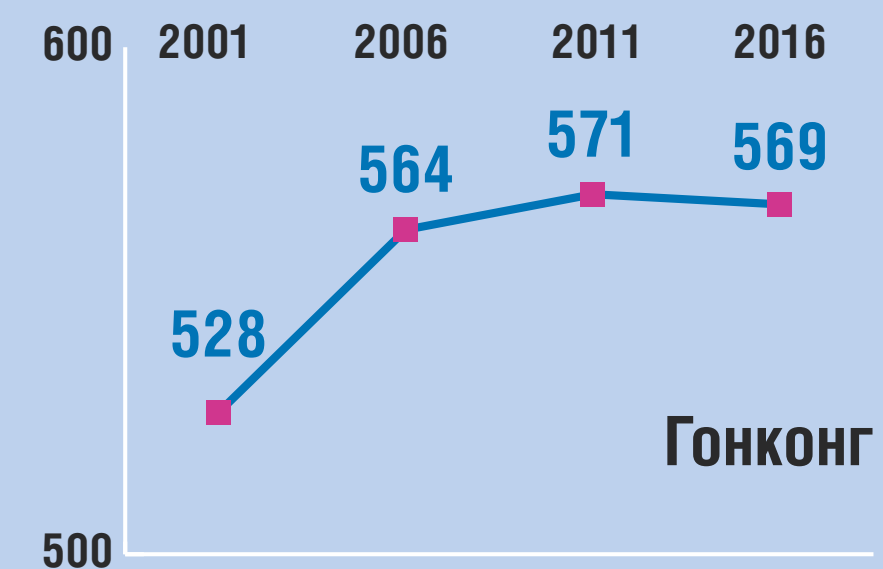
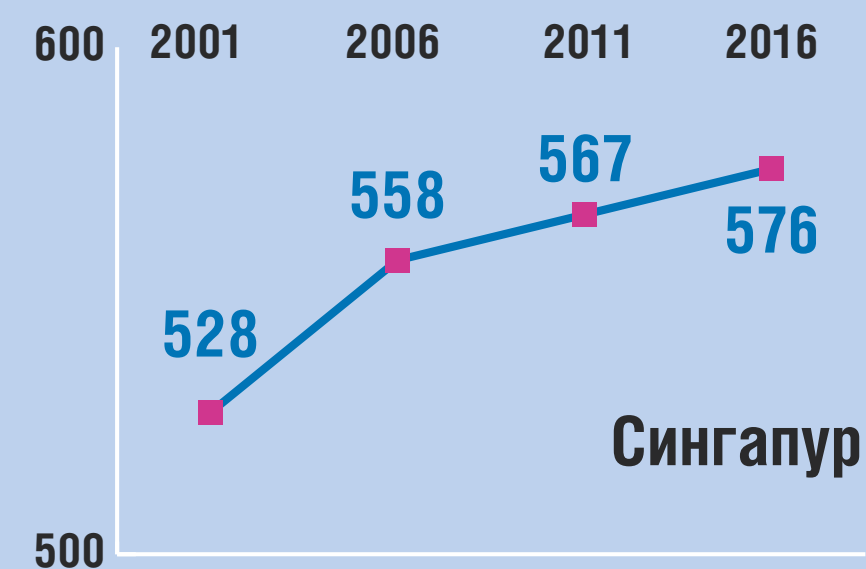
70% ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В РОССИИ ИМЕЮТ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ!



ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ PIRLS В ДРУГИХ СТРАНАХ

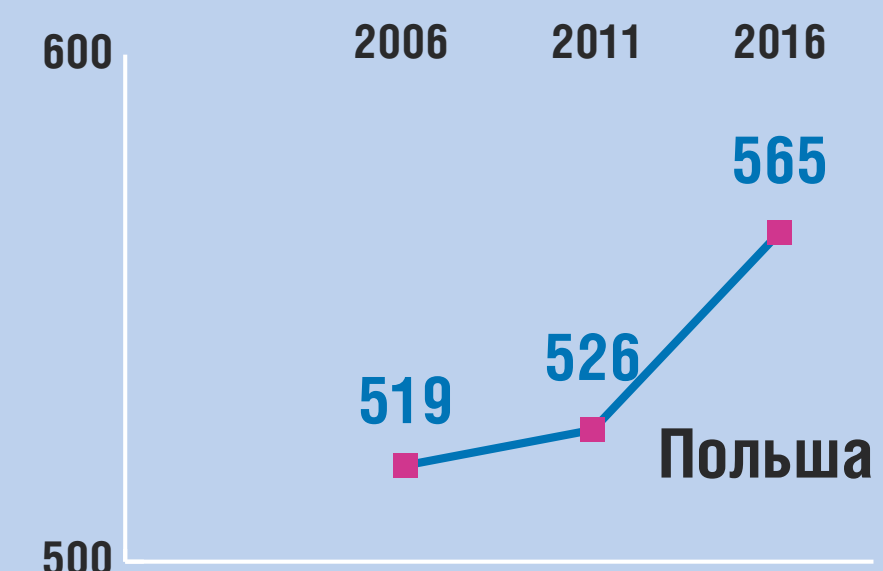
Повышение результатов

Австралия, Австрия, Болгария, Тайвань, Англия, Венгрия, Ирландия, Италия, Литва, Марокко, Норвегия, Оман, Катар, Россия, Словения, Испания, Швеция, ОАЭ



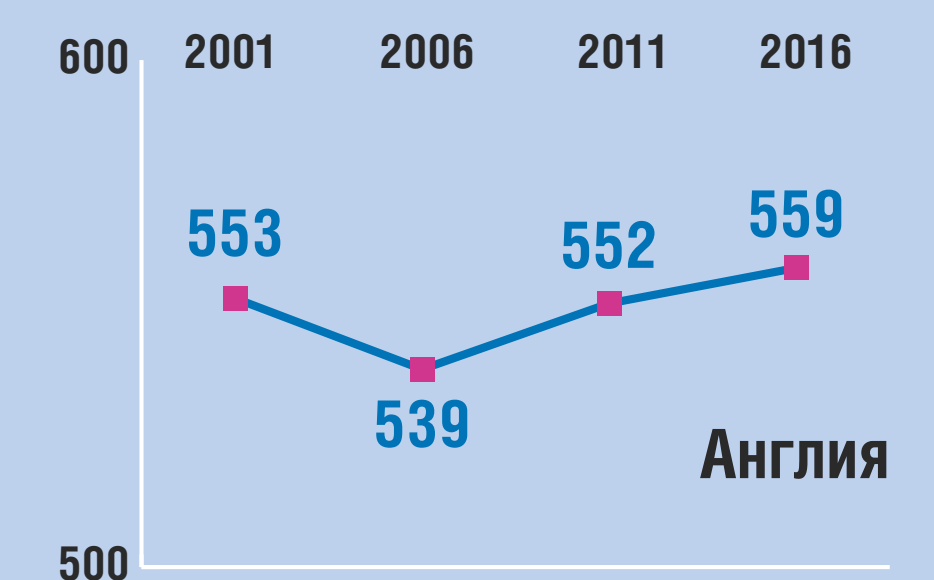
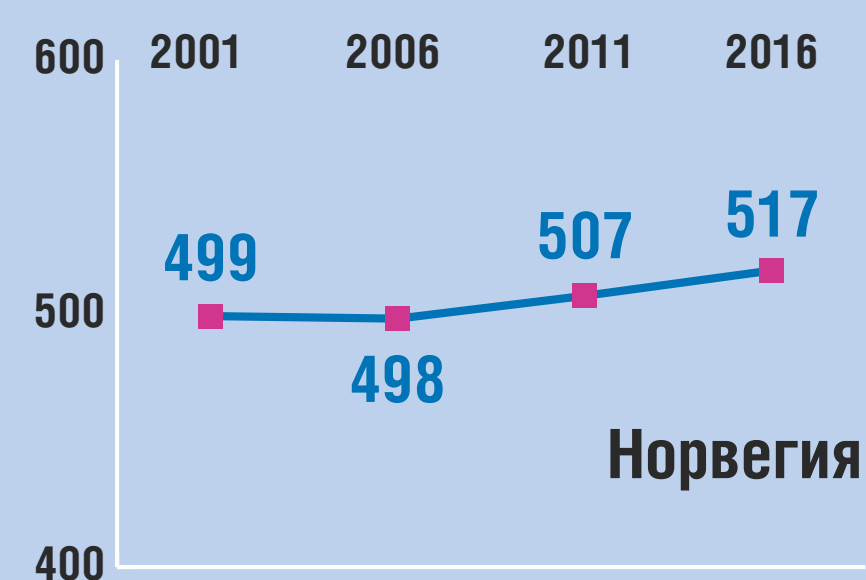
Без изменений

Азербайджан, Чехия, Финляндия, Грузия, Германия, Гонконг, Нидерланды, Северная Ирландия, Саудовская Аравия, Сингапур, Словакия, ЮАР, Тринидад, Тобаго



Понижение результатов

Бельгия (фр.), Канада, Дания, Франция, Иран, Израиль, Мальта, Новая Зеландия, Португалия, США





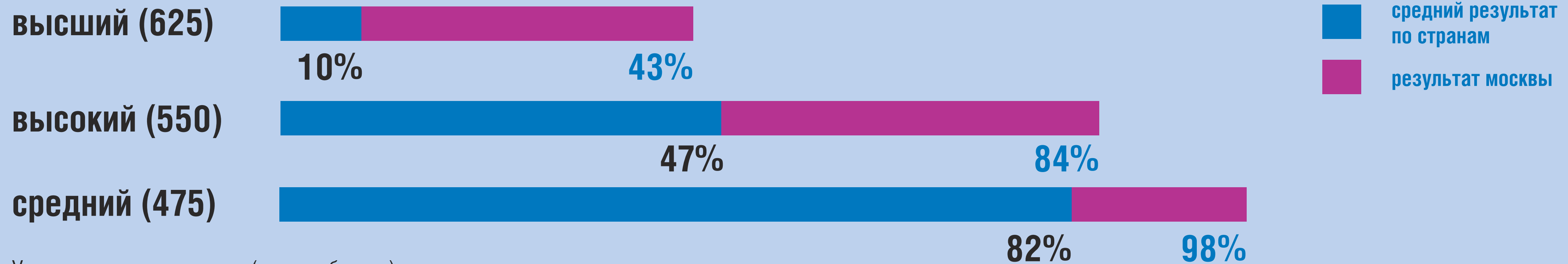
РЕЗУЛЬТАТЫ МОСКВЫ В PIRLS-2016

Москва – 612 баллов

Сингапур – 576 балл, Гонконг (КНР) – 569 баллов,
Мадрид (Испания) – 549 баллов, Квебек (Канада) – 547 балл,
Онтарио (Канада) – 544 балл, Дубай (ОАЭ) – 515 балл,
Буэнос-Айрес (Аргентина) – 480 баллов, Абу-Даби (ОАЭ) – 414 балл

Московские четвероклассники продемонстрировали не только высокие средние показатели читательской грамотности, но и высокую плотность результатов, что свидетельствует о хорошей всеобщей подготовке учащихся

ДОЛЯ УЧАЩИХСЯ, ПРЕОДОЛЕВШИХ ПОРОГ МЕЖДУНАРОДНЫХ УРОВНЕЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ



Минимальный порог читательской грамотности преодолели **100%** московских школьников (в мире – 96%)

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

2017