



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
г. ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ,
ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЕРОВА

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ № 6 на 2010 –2015 годы



ПРОЕКТ

5С

*СОДРУЖЕСТВО
СОТРУДНИЧЕСТВО
СОТЕРЕЖИВАНИЕ
СОТВОРЧЕСТВО
СОУПРАВЛЕНИЕ*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Администрация города Дубны Московской области
Управление народного образования



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ,
ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЁРОВА
(ЛИЦЕЙ №6)

141986 г. Дубна, Московская область,
ул. Понтекорво, 16
тел/факс: 3-02-91
e-mail: school6@uni-dubna.ru

СОГЛАСОВАНА

с учредителем:

Начальник Управления
народного образования
Администрации г. Дубны

_____ **Виноградова Т.К.**

« _____ » _____ 2010 г.

УТВЕРЖДЕНА:

председатель Совета
по развитию лицея

_____ **Дорофеева Н.Н.**

« _____ » _____ 2010 г.

ПРИНЯТА:

на общем собрании
работников лицея
протокол № 3

«30» августа 2010 г.

Директор лицея

_____ **Кренделева Н.Г.**

«30» августа 2010 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ № 6
имени академика Г.Н. Флерова**

2010 г. - 2015 г.

ПРОЕКТ 5С

- *СОДРУЖЕСТВО*
- *СОТРУДНИЧЕСТВО*
- *СОПЕРЕЖИВАНИЕ*
- *СОТВОРЧЕСТВО*
- *СОУПРАВЛЕНИЕ*

г. Дубна - 2010 г.

Содержание

I.Паспорт Программы развития	4
II.Введение	12
III.Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития.	16
–общие сведения о Лицее №6 имени академика Г.Н. Флёрова	16
- организация образовательного процесса	17
-анализ результатов образовательного процесса	23
IV.Концепция развития Лицея № 6	27
-миссия и философия лицея	27
-основополагающие ценности и принципы	28
-научно-методологические основы концепции	29
-модель выпускника, модель Лицея № 6	31
У. Цели и задачи Программы развития	31
VI. Планируемые количественные и качественные показатели эффективности реализации Программы	32
VII. Стратегия и тактика развития Лицея № 6	35
-Проект «Интеллектуальный марафон для одаренных детей»	37
- Проект «Школьный Парламент - Маленькая страна»	40
-Проект «Важно быть здоровым»	42
-Проект «Система оценки качества образования в лицее»	44
VIII. Этапы реализации программы развития	46
IX. Механизмы реализации программы развития	49
-риски и способы минимизации их влияния	49
X. Экспертиза и мониторинг программы развития Лицея № 6	50
XI.Объёмы и источники финансирования	50
XII. Управление и контроль за ходом реализации программы развития	51
XIII.Ожидаемые результаты от реализации программы развития	52

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

«РАЗВИТИЕ ЛИЦЕЯ № 6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЕРОВА

г. ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Наименование программы	Долгосрочная целевая программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения г. Дубны Московской области, лицея № 6 имени академика Г.Н. Флерова с 2010 г. по 2015 г. «Лицей № 6 – территория 5С: содружества, сотрудничества, сопереживания, сотворчества, соучастия» (далее Программа). Девиз: Позитив, Успех, Прогресс – территория «5С»
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Конвенция «О правах ребенка»2. Всемирная декларация прав человека3. Декларация принципов толерантности. ЮНЕСКО, 1995 г.4. Закон Российской Федерации от 10.07.92 № 3266-1 «Об образовании»5. Закон Московской области № 136/2006-ОЗ «Об образовании»6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 №1622.7. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г., одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г.8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №1662-р.9. Программа развития образования в г. Дубне на 2008-2009 годы, утвержденная решением Совета депутатов 20.12.2007. № РС-16(65)-133-8510. О реализации решения коллегии Минобразования России и Президиума Российской академии образования № 15/10 от 28 октября 2003 г. «О мероприятиях по введению профильного обучения» (приказ № 4509/49 от 15.12.03.).11. Концепция внедрения профильного образования на старшей ступени общего образования в Лицее № 612. Устав Лицея № 6.
Разработчики Программы	Совет по развитию лицея, администрация лицея, педагогический совет, Родительский комитет. В разработке программы принимали активное участие лицеисты - члены Школьного парламента. Проектная команда в составе: директора лицея Кренделева Н.Г., зам. директора по УВР Исакова З.В., председателя родительского комитета Давыдова Н.Н., председателя Совета по развитию лицея Дорофеева Н.Н., зав. кафедрой гуманитарных дисциплин Агафонова С.Л., зав. кафедрой естественнонаучных дисциплин Патисова

	<p>С.А., зав. кафедрой начального образования Говорова Е.М. зам. директора по ВР Антонова О.И. Консультант программы – заместитель начальника Управления народного образования администрации г. Дубны Московской области Рожкова Е.В.</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, Родительский комитет, Совет по развитию лицея, Лаборатория ядерных реакций имени Г.Н. Флерова ОИЯИ, Летняя школа «Исследователь», определяемые в порядке, установленном Договором о социальном партнерстве и сотрудничестве</p>
<p>Научно-методические основы разработки Программы</p>	<p>В основу концепции Программы развития лицея положены выше указанные нормативные документы. При разработке Программы развития лицея мы исходили из приоритетных направлений развития образования государства, Московской области и города Дубны.</p> <p>В работе над разработкой Программы развития лицея были использованы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моисеев А.М. «Профильное обучение в старшей школе»; 2. Моисеев А.М. «Переход региональной образовательной системы на профильное обучение: подход к программированию»; 3. Воронина Е.В. Профильное обучение: Модели организации, управленческое и методическое сопровождение; 4. Бахмутский А.Е. Мониторинг школьного образования: проблемы и решения. 5. Третьяков П.И., Митин С.Н., Бояринцева Н.Н. «Адаптивное управление педагогическими системами»; 6. Поташник М.М., Е.А. Ямбург и др. «Управление качеством образования»; 7. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (рекомендации подготовлены на основе научно-исследовательских материалов ВНИКа под руководством доктора психологических наук Синягиной И.Ю. и кандидата психологических наук Косарецкого С.Г.). 8. Компетенции в образовании: опыт проектирования. Сборник научных трудов. Под редакцией А. В. Хуторского. <p>В процессе работы по разработке Программы в лицее разработаны:</p> <p>Концепция внедрения профильного образования в лицее на основе индивидуальных учебных планов учащихся, комплексно-целевые программы: «Интеллектуальный марафон для лицеиста», «Школьный парламент – маленькая страна», «Важно быть здоровым», «Система оценки качества образования в лицее».</p>

	Дата	Мероприятия	Форма (кто? и где?)
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	март 2010 г.	Анализ состояния образовательного процесса в лицее за 2008-2010 годы. Создание команды разработчиков Программы развития	Администрация лицея, Совет по развитию лицея
	апрель 2010 г.	Исследование состояния проблем лицея, связанных с реализацией второй Программы развития	Расширенное заседание Совета по развитию лицея
	март - май 2010 г.	Разработка Программы развития лицея.	Проектная команда. Готовность первого варианта Программы развития.
	май - июнь 2010 г.	Обсуждение Программы развития. Внесение изменений.	Заседание Родительского комитета. Заседание Школьного парламента. Заседание Совета по развитию лицея.
	май 2010 г.	Представление Программы развития на классных родительских собраниях. Внесение изменений.	Родительские собрания в классах
	май-июнь 2010 г.	Представление консультанту Программы зам. начальника ГОРУНО Рожковой Е.В.	Экспертное заключение
	июнь-июль 2010 г.	Корректирование Программы развития лицея командой разработчиков	Проектная команда
	30.08.2010.	Принятие Программы развития лицея на 2010-2015 годы	Общее собрание всех участников учебно-воспитательного процесса
Кем принята Программа	Программа развития лицея принята поэтапно Администрацией лицея, педсоветом, Советом по развитию лицея. Окончательное принятие Программы развития на 2010-2015 годы состоялось 30.08.2010 г. на общем собрании всех участников учебно-воспитательного процесса.		
С кем согласована Программа	Программа развития лицея согласована с Управлением народного образования Администрации г. Дубны Московской области в сентябре 2010 г.		
Цель Программы	Стратегическая цель: <i>предоставление качественного образования через формирование социальных компетенций, развитие сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса на основе идей непрерывного образования и профильного обучения с</i>		

<p align="center">Задачи Программы</p>	<p>использованием индивидуальных учебных планов.</p>															
<p align="center">Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа развития Лицея № 6 рассчитана на период с 2010 по 2015 год, носит долгосрочный характер, продолжает преемственность среднесрочной Программы развития на 2008-2010 годы.</p>															
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="544 808 667 846">Этап</th> <th data-bbox="667 808 1026 846">Мероприятия</th> <th data-bbox="1026 808 1195 846">Сроки</th> <th data-bbox="1195 808 1495 846">Ответственные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="544 846 667 1160">I –подготовительный этап</td> <td data-bbox="667 846 1026 1160">Анализ стартового состояния лицея. Формирование проектной команды. Разработка, обсуждение и принятие Программы развития лицея на 2010-2015 годы.</td> <td data-bbox="1026 846 1195 1160">март - август 2010 г.</td> <td data-bbox="1195 846 1495 1160">Администрация лицея. Проектная команда. Все участники образовательного процесса.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1160 667 1599">II – внедренческий этап</td> <td data-bbox="667 1160 1026 1599">Внедрение системы оценки качества образования в лицее. Разработка и внедрение психолого-педагогической поддержки самоопределения и самореализации учащихся. Повышение квалификации педагогов и администрации лицея</td> <td data-bbox="1026 1160 1195 1599">сентябрь 2010 г. – июнь 2015 г.</td> <td data-bbox="1195 1160 1495 1599">Педагогический коллектив лицея. Заведующие кафедрами. Администрация лицея. Социально-психологическая служба лицея.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="544 1599 667 2067">III - мониторинг</td> <td data-bbox="667 1599 1026 2067">Анализ и контроль за обновлением содержания образования по итогам каждого учебного года. Анализ на основании мониторинга деятельности лицея. Прогнозирование дальнейших перспектив. Мониторинг качества выполнения Программы.</td> <td data-bbox="1026 1599 1195 2067">июль – декабрь 2015 г.</td> <td data-bbox="1195 1599 1495 2067">Администрация лицея. Совет по развитию лицея. Педагогический коллектив. Проектная команда.</td> </tr> </tbody> </table>	Этап	Мероприятия	Сроки	Ответственные	I –подготовительный этап	Анализ стартового состояния лицея. Формирование проектной команды. Разработка, обсуждение и принятие Программы развития лицея на 2010-2015 годы.	март - август 2010 г.	Администрация лицея. Проектная команда. Все участники образовательного процесса.	II – внедренческий этап	Внедрение системы оценки качества образования в лицее. Разработка и внедрение психолого-педагогической поддержки самоопределения и самореализации учащихся. Повышение квалификации педагогов и администрации лицея	сентябрь 2010 г. – июнь 2015 г.	Педагогический коллектив лицея. Заведующие кафедрами. Администрация лицея. Социально-психологическая служба лицея.	III - мониторинг	Анализ и контроль за обновлением содержания образования по итогам каждого учебного года. Анализ на основании мониторинга деятельности лицея. Прогнозирование дальнейших перспектив. Мониторинг качества выполнения Программы.	июль – декабрь 2015 г.	Администрация лицея. Совет по развитию лицея. Педагогический коллектив. Проектная команда.
Этап	Мероприятия	Сроки	Ответственные													
I –подготовительный этап	Анализ стартового состояния лицея. Формирование проектной команды. Разработка, обсуждение и принятие Программы развития лицея на 2010-2015 годы.	март - август 2010 г.	Администрация лицея. Проектная команда. Все участники образовательного процесса.													
II – внедренческий этап	Внедрение системы оценки качества образования в лицее. Разработка и внедрение психолого-педагогической поддержки самоопределения и самореализации учащихся. Повышение квалификации педагогов и администрации лицея	сентябрь 2010 г. – июнь 2015 г.	Педагогический коллектив лицея. Заведующие кафедрами. Администрация лицея. Социально-психологическая служба лицея.													
III - мониторинг	Анализ и контроль за обновлением содержания образования по итогам каждого учебного года. Анализ на основании мониторинга деятельности лицея. Прогнозирование дальнейших перспектив. Мониторинг качества выполнения Программы.	июль – декабрь 2015 г.	Администрация лицея. Совет по развитию лицея. Педагогический коллектив. Проектная команда.													

Объем и источники финансирования Программы	<p>Финансирование Программы развития осуществляется за счет бюджетных средств и привлеченных лицеем средств. Бюджетные средства:</p>				
	Год		Финансирование (в тыс. руб.)	В т.ч. заработная плата (в тыс. руб.)	
	2010 г.		36743,60	29892,35	
	2011 г.		38672,50	30741,50	
	2012 г.		40192,23	32842,72	
	2013 г.		41383,70	33902,65	
	2014 г.		43078,50	35124,70	
	2015 г.		44236,20	36344,45	
	Привлеченные средства:				
	Год	Всего (в тыс. руб.)	Аренда (в тыс. руб.)	Дополнительные образовательные услуги (в тыс. руб.)	Целевые поступления (в тыс. руб.)
2010 г.	2496,3	145,90	2350,40	1500,0	
2011 г.	2720,45	159,85	2560,6	1700,0	
2012 г.	2957,7	175,0	2782,7	1600,0	
2013 г.	3105,0	185,0	2920,0	1600,0	
2014 г.	3699,0	210,0	3489,0	1700,0	
2015 г.	3725,0	225,0	3500,0	1700,0	
Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки их достижения	<p><u>Повышение качества образования учащихся.</u> <u>Внедрение лицейской системы оценки качества образования (ЛСОКО).</u></p> <p>Индикаторы: результаты мониторинга степени обученности и качества знаний; показатели системы оценки качества образования в лицее, данные статистического отчета, публичный доклад, положительные результаты независимой оценки качества образования в лицее. Результаты: Повышено качество образования учащихся. Внедрена лицейская система оценки качества образования (ЛСОКО).</p>				
	<p><u>Увеличение положительной динамики сформированности навыков позитивного общения у всех субъектов образовательного процесса.</u></p> <p>Индикаторы: результаты мониторинга сформированности предметной, коммуникативной компетентностей учащихся, социальной, мониторинга социальной.</p> <p>Результаты: Позитивная динамика в оценке выпускниками лица и родителями качества образования, полученного в лицее. Положительная динамика сформированности навыков позитивного общения у всех субъектов. <u>Увеличение процента учащихся и учителей, участвующих в</u></p>				

	<p align="center"><u>реализации совместных проектов.</u></p> <p>Индикаторы: результаты мониторинга участия в научно-практических конференциях, семинарах, Флёровских чтениях, экспериментальной работы.</p> <p>Результаты: Увеличение процента учащихся и учителей, участвующих в реализации совместных проектов с 46% до 70%.</p> <p align="center"><u>Активизация деятельности Школьного парламента как органа ученического самоуправления.</u></p> <p>Индикаторы: результаты анкетирования, социологических опросов, мониторинга деятельности Школьного парламента, совершенствование организации и показатели участия в конкурсах.</p> <p>Результаты: Положительная динамика участия учителей и лицеистов в организации и деятельности Школьного Парламента</p> <p align="center"><u>Развитие системы мероприятий по укреплению здоровья учителей и учащихся лицея.</u></p> <p>Индикаторы: эффективность модели выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в лицее; результаты участия в творческих конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.; результаты интеллектуального марафона.</p>
<p align="center">Структура Программы</p>	<p>Структура Программы развития лицея на 2010-2015 годы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. 2. Информационная справка о лицее. 3. Состояние и проблемы образования в лицее. 4. Образ желаемого будущего состояния лицея по итогам реализации программируемых изменений. 5. Стратегия и тактика перехода к желаемому будущему. 6. План реализации Программы. 7. Приложения.
<p align="center">Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Материальная база: условия организации учебно-воспитательного процесса в полной мере соответствуют современным требованиям.</p> <p align="center"><i>Организационная инфраструктура включает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 компьютерных кабинета • 1 мобильный компьютерный класс • 20 учебных кабинетов, оборудованных мультимедийными комплектами; • 4 мультимедийные доски; • 14 автоматизированных рабочих мест руководителей и сотрудников лицея, обеспечивающих образовательный процесс; • сформирована лицейская медиатека. <p><i>Техническая оснащённость кабинетов и классных комнат:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • персональные компьютеры-73, • принтеры – 9, • сканеров – 5, • множительная техника – 30,

	<ul style="list-style-type: none"> • плоттер -1, • видеоаппаратура – 11, • радиоаппаратура – 11, • телеаппаратура – 11, • документ-камера 2. <p>Кадры: Педагогический коллектив лицея – творческое объединение единомышленников, вся деятельность которых направлена на формирование личности, способной к самоактуализации в постоянно изменяющихся социокультурных условиях, отличающейся гуманистическим видением окружающего мира.</p> <p>В лицее № 6 работают более 55 учителей. Высшую педагогическую квалификацию имеет 36 учителей, первую – 12. Среди учителей один со званием «Заслуженный учитель России», 2 – победителя ПНПО, 10 – имеющих значок «Отличник народного просвещения», нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 4 - Соросовских учителя и 15 Лауреатов гранта ОИЯИ за педагогическое мастерство. В процессе реализации Программы развития предполагается привлечение выпускников лицея, родителей и социальных партнеров в осуществление образовательного процесса.</p> <p>Финансы: бюджетное и внебюджетное.</p> <p>Правовые ресурсы: законодательные акты государства, области, города и локальные акты лицея.</p> <p>Информация: издание научно-исследовательских работ учащихся (лицейский реферативный журнал и журнал «Лицейский вестник»), Web-site в Internet, локальная компьютерная сеть, освещение жизнедеятельности лицея в лицейских газетах «Лицеист» и «Парламентский вестник» и в СМИ города. Научно-методическая и учебно-методическая литература, Internet.</p>
<p style="text-align: center;">Порядок управления реализацией Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление реализацией Программы осуществляет директор лицея через своих заместителей по УВР, курирующих инновационную и научно-методическую работу. 2. Стратегическое управление реализацией Программы развития осуществляет Стратегическая команда лицея. 3. Контроль за ходом реализации Программы развития – ответственный: Совет по развитию лицея, педагогическая и ученическая общественность. 4. Отчет о ходе реализации Программы развития – ответственный: проектная команда по представлению директора лицея. 5. Внесение изменений в Программу развития в ходе реализации – ответственный: проектная команда лицея. 6. Принятие решения о внесении изменений в Программу развития - общее собрание всех участников образовательного процесса в лицее. 7. Общий контроль за реализацией Программы осуществляет Учредитель – Управление народного образования г. Дубны Московской области.

<p style="text-align: center;">Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития в лицее осуществляется в целях выявления педагогической эффективности и социальных последствий, накопления образцов передового педагогического опыта, позволяющего гуманистическими методами достигать высокого качества обучения. Мониторинг в лицее проводится на основе существующих методик и инструментария и включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. изучение особенностей предпрофильных и профильных классов; 2. сбор информации о направлениях работы по реализации Программы; 3. отбор системы показателей и измерителей; 4. проведение систематических обследований среди учащихся, выпускников, родителей, педагогов; 5. организация контрольных срезов, мониторинг учебных достижений учащихся; 6. отбор классов с положительной динамикой; 7. подготовка отчетов по результатам мониторинга; 8. принятие оперативных решений, корректирующих Программу развития.
---	--

**Сотворчеством прекрасен наш лицей!
В содружестве вершины покоряем,
В соуправлении мы достигаем цель,
В сотрудничестве соперееживаем.**

II. Введение

В лицее № 6 имени академика Г.Н. Флёрва сложилась достаточно оптимальная образовательная среда, адаптивная потребностям и запросам населения. Значительным этапом её развития, создавшим необходимые основы для качественных изменений в обучении и воспитании, совершенствовании материально-технической базы учреждения, внедрения новых образовательных технологий, увеличения объёма предоставляемых услуг, явилась реализация программы развития лицея на 2008 – 2010 годы. Одной из ключевых задач данной программы было обеспечение доступного качественного общего образования для детей независимо от места жительства. Данная целевая установка актуализирована как в нормативно-правовых, так и методических документах. В основе требования обеспечения равного доступа к качественным образовательным услугам лежит понимание взаимосвязи между образовательным уровнем населения, с одной стороны, и темпами социально-экономического и социально-политического развития государства, с другой.

За истекший период произошли существенные изменения в системе образования Российской Федерации:

- приоритетный национальный проект «Образование» заложил основы системных изменений в образовании, обеспечив государственную поддержку работающих в инновационном режиме общеобразовательных учреждений;
- обсуждается введение стандартов образования нового поколения для основной школы и для старшей ступени обучения, приняты государственные стандарты для начальной школы;
- расширился спектр индивидуальных образовательных возможностей для учащихся на основе развития профильного обучения;
- значительно расширился пакет электронных образовательных ресурсов, охватывающих все разделы основных образовательных программ;

- в Послании Президента РФ Д.А. Медведева Федеральному Собранию РФ определены пять основных направлений национальной образовательной стратегии-инициативы «Наша новая школа»;
- в стратегии развития системы образования Московской области определены основные задачи модернизации школ области.

В связи с этим в 2010 году была проведена корректировка целевой программы развития лицея. Важным фактором развития лицея стала победа в конкурсе «Лучшая школа Подмосковья – 2009» и участие лицея № 6 в качестве базовой школы в комплексном проекте модернизации образования.

Мониторинг эффективности выполнения программы развития лицея в период с 2008 по 2010 годы высветил реализацию данной программы на оптимальном уровне. По результатам муниципальной системы оценки качества образования лицей № 6 - первый в рейтинге среди школ города Дубны.

Вместе с тем продолжает оставаться актуальным совершенствование качества образования, развитие его доступности и эффективности, обладание выпускниками лицея ключевыми знаниями, умениями и компетенциями, необходимыми для продолжения самообразования и обеспечения конкурентоспособности на рынке труда. Сохраняется разрыв между содержанием образования и используемыми педагогическими технологиями. Остается актуальным внедрение независимой системы оценки качества образования, обеспечивающей объективность и прозрачность оценки учебных и внеучебных достижений обучающихся. В условиях динамичного социально-экономического развития г. Дубны достигнутые высокие результаты лицеистов не вполне удовлетворяют потребности личности, общества, рынка труда и социальных заказчиков; недостаточным является влияние образования на гражданское становление молодёжи, формирование её ценностных ориентаций, мотивацию к здоровому образу жизни. Следует активизировать деятельность по поиску новых эффективных механизмов выявления и поддержки одарённых и талантливых детей.

Сложный характер перечисленных выше проблем и безотлагательность создания условий для их решения ставят систему образования лицея перед необходимостью формирования и реализации Программы развития нового поколения, нацеленной на достижение конкретных результатов, определяемых чёткими показателями. В основе новой программы лежит идея обеспечения

качества образования через формирование социальных компетенций, развивая сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса.

Программа рассчитана на 5 лет и является следующим этапом модернизации образования, продолжающим курс на построение системных изменений, которые обеспечат повышение качества общего образования, степени его практической направленности как условия адаптации выпускников лицея к жизни в современном обществе.

Принятие национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 г. и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», участие Московской области в конкурсе субъектов РФ, внедряющих комплексные проекты модернизации региональной системы образования, включение муниципальных общеобразовательных учреждений города Дубны в число пилотных территорий Московской области; определение лицея № 6 базовой школой в рамках реализации данного проекта - являются концептуальной и организационной основой, определяющей стратегию развития лицея до 2015 года.

Программа разрабатывалась в контексте с нормативными документами, регламентирующими модернизацию системы образования России на современном этапе, в соответствии с основными положениями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», с проектом долгосрочной целевой программы Московской области «Развитие образования в Московской области на 2009-2012 годы» и Программой развития образования в г. Дубне на 2008-2009 годы, утвержденной решением Совета депутатов 20.12.2007. № РС-16(65)-133-85.

При разработке программы «Развитие лицея № 6 имени академика Г.Н. Флёрва с 2010 г. по 2015 г.» исполнители опирались:

- на итоги анализа развития образовательной среды лицея;
- на успехи лицея, достигнутые в ходе реализации программы развития 2008-2010 годов;
- на позитивные результаты участия лицея в ПНПО и КПМО;
- на итоги реализации комплексных программ, в том числе «Программы информатизации лицея», «Программы «Одарённые дети», «Программы внутришкольного повышения квалификации педагогических и управленческих кадров лицея» и другие.

- на итоги анализа потребностей муниципальной системы общего образования;
- на научные рекомендации по разработке целевых программ развития образования и его отдельных подсистем.

Экономический механизм реализации программы основан на Соглашении Главы города Дубны с Министерством образования Московской области по ключевым обязательствам города в реализации КПМО, на Соглашении, заключённом между администрацией лица в лице директора и Управлением народного образования Администрации г. Дубны по обязательствам лица в реализации КПМО, и включает наряду с бюджетным финансированием привлечение внебюджетных средств (родителей и спонсоров).

Финансирование Программы.

Финансирование программы осуществляется за счет:

- Средств бюджета города Дубны;
- Привлечения средств из областного и Федерального бюджета через механизм участия муниципальных общеобразовательных учреждений города Дубны в Региональном комплексном проекте модернизации образования Московской области.
- Привлечения внебюджетных средств.

Объем финансирования мероприятий за счет средств местного бюджета может ежегодно уточняться в соответствии с бюджетом города Дубны на соответствующий финансовый год.

Реализация программы предполагает широкое сетевое взаимодействие лица с другими учреждениями общего и дополнительного образования муниципалитета, подведомственных Управлению народного образования г. Дубны; управлением народного образования Администрации города Дубны, муниципальным учреждением «Центр развития образования», с научными структурами: Педагогической академией послевузовского образования Московской области, Академией социального управления, международным университетом природы, общества и человека «Дубна» и другими вузами страны; по возможности участие в муниципальных, областных и российских проектах по линии Министерства образования Московской области и Министерства образования и науки Российской Федерации, управления народного образования Администрации г. Дубны.

Нашу новую программу развития лицея №6 имени академика Г.Н. Флёрова с 2010 г. по 2015 г. мы назвали:

«Лицей № 6 – территория 5С: содружества, сотрудничества, сопереживания, сотворчества, соуправления».

**Кредо программы: Сотворчеством прекрасен наш лицей!
 В содружестве вершины покоряем,
 В соуправлении мы достигаем цель,
 В сотрудничестве сопереживаем.**

Программа является открытым нормативно-правовым документом для внесения изменений и дополнений после каждого этапа реализации по решению проектной команды Совета по развитию лицея. Данная Программа утверждена на заседании Совета по развитию лицея протокол № 1 от 30.08.2010.

III. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

Общие сведения о муниципальном общеобразовательном учреждении г. Дубны Московской области, лицее № 6 имени академика Г.Н. Флёрова.

Муниципальный лицей № 6 г. Дубны Московской области учрежден Постановлением мэра г. Дубны Московской области № П – 407 от 21 марта 1996 г.

Постановлением Главы города от 6 октября 2000 года № П – 1321 полное наименование муниципального лицея изменено на «Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 6 г. Дубны Московской области»».

Лицей № 6 прошел процедуру государственной аккредитации в 2008 году, о чем удостоверяет Свидетельство о государственной аккредитации АА № 147462 от 11 апреля 2008 года.

Муниципальное образовательное учреждение «Лицей № 6 г. Дубны Московской области» зарегистрировано как юридическое лицо Администрацией г. Дубны Московской области 25 марта 1996 г., о чем удостоверяет Свидетельство о государственной регистрации за № ОУ – 0802916. Лицей ведет планомерную подготовку к очередной процедуре лицензирования.

Анализ изменений, произошедших в лицее № 6 за период до 2010 года, позволяет сделать вывод о реализации целей и задач, определенных Программой развития 2008-2010 г.г.:

- сложилась устойчивая модель предпрофильной и профильной подготовки учащихся на основе оптимального сочетания качественного уровня лицейского образования, дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения учащихся;
- отмечается рост количества учителей и учащихся, вовлеченных в совместную исследовательскую и проектную деятельность;
- за годы реализации программы развития в лицее целенаправленно создается система поддержки одаренных детей. Для их выявления и сопровождения организована и разработана Международная научно-практическая школа-конференция молодых исследователей «Флёровские чтения» (проведено 3 школы-конференции);
- создана современная информационно насыщенная среда с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, что позволило качественно изменить весь педагогический процесс и стабилизировать результаты обучения на всех ступенях;
- модернизирована материальная база лицея;
- коллектив лицея - победитель в конкурсе школ, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»;
- 5 учителей лицея являются лауреатами конкурса «Лучший учитель России» в рамках Приоритетного национального проекта «Образование»;
- Лицей № 6 – победитель конкурса «Лучшие школы Подмосковья – 2009»;
- выпускники лицея показывают устойчивые высокие результаты на ЕГЭ;
- лицей востребован родителями и учащимися города Дубны. Анкетирование родителей показывает высокую степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Все перечисленные показатели свидетельствуют о выполнении поставленных на предыдущем этапе задач, способствующих формированию благоприятных условий для получения качественного образования, соответствующего личностному потенциалу учащихся и обеспечивающее готовность к продолжению образования, а также способность к решению социально и личностно значимых задач в различных сферах деятельности.

Организация образовательного процесса

На 01.09.2010. в лицее обучается 579 учащихся в 23 классах, из которых:

12 — общеобразовательные классы,

11 — лицейские классы, из них

1 — предпрофильный класс;

3 — профильные классы:

- 10 двухпрофильный класс, включает 2 профильные группы: естественно-математическую и информационно-математическую;
- 11 двухпрофильный класс, включает 2 профильные группы: экономико-математическую и информационно-математическую;
- 11 двухпрофильный класс, включает 2 профильные группы: естественно-математическую и социально-математическую;

Образовательный процесс в лицее регламентируется нормативными документами Министерства образования РФ и Московской области, Уставом лицея, Программой развития и образовательной программой. В учреждении созданы все условия, обеспечивающие безопасную организацию учебно-воспитательного процесса. Реализован проект «Школьный дизайн», по итогам реализации которого обучающимся созданы комфортные условия нахождения в типовом общеобразовательном учреждении.

Высокий имидж Лицея привлекает новых учеников. Средняя наполняемость в классе близка к 25 (24,6), что создаёт благоприятные условия для реализации нормативно—подушевого финансирования.

Структура управления носит государственно-общественный характер. В лицее продуктивно работает Совет по развитию лицея – орган государственно-общественного управления. Ознакомление участников образовательного процесса и других заинтересованных лиц осуществляется через сформированную в лицее систему информационно - разъяснительную работу: привлечение общественности к управлению учреждением, публичный доклад директора, web-site в Internet, тесное сотрудничество со средствами массовой информации и другое.

Образовательная программа лицея является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса.

Образовательная программа позволяет увидеть перспективы нашего развития, как личностного, так и коллективного; оценить свои сильные и слабые стороны; качественно подготовиться к процедурам лицензирования,

государственной аттестации и аккредитации; более осознанно и целенаправленно управлять образовательным учреждением.

Образовательная программа позволяет показать нашу конкурентоспособность, определяет взаимодополняемость предоставляемых образовательных услуг. Образовательная программа является основой для разработки и совершенствования структуры и технологии управления воспитательно-образовательным процессом, позволяет повысить эффективность таких функций управления, как планирование, организация, анализ и контроль.

Исходя из этого, мы предоставляем учащимся обучение по всем предметам, предусмотренные государственным стандартом образования. Определяя образовательную программу лицея, как основу индивидуализации воспитания и обучения, каждому учащемуся должен быть подобран личностно-ориентированный образовательный маршрут с целью оптимизации его учебной, психологической и физической нагрузок, а также усиления роли предметов выбранных профилей учащимися лицея.

Учебный план строится на принципах дифференциации и вариативности, на основе федерального учебного плана для образовательных учреждений РФ и федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Лицей реализует следующие **общеобразовательные программы:**

1. начального общего образования;
2. основного общего образования;
3. среднего (полного) общего образования;
4. дополнительного образования.

Общеобразовательные программы Лицея разработаны на основе федерально-правовой базы и направлены на реализацию целей и задач лицейского образования и концептуально опираются на принципы:

- расширение содержания и превышение стандарта образования по профильным предметам старшей школы и при предпрофильной подготовке учащихся 9 классов;
- выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
- ориентация учащихся на самостоятельную исследовательскую работу, проектную деятельность.

В целях реализации принципа личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся лицей № 6 является городской экспериментальной

площадкой по внедрению предпрофильной подготовки и профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов, по освоению новых информационных технологий, активный участник КПМО. На базе лицея регулярно проходят семинары, конференции, круглые столы, мастер — классы для педагогов, директоров и заместителей директора города и области.

Уровень квалификации педагогических кадров, технического и учебно-материального оснащения позволяют эффективно выполнять учебные программы различного уровня.

Материально-техническая база

Лицей № 6 занимает здание типовой 1985 года постройки, капитальный ремонт не производился, но здание поддерживается в удовлетворительном состоянии благодаря ежегодным текущим ремонтам за счет (в основном) привлеченных средств. Общая площадь помещений составляет 9724,9 кв. м. Школьный двор площадью 29370,6 кв. м со спортивными сооружениями и площадками (волейбольная, баскетбольная площадки, футбольное поле, беговые дорожки, турники), оранжереей, цветниками, газонами. В лицее есть большой спортивный зал – 303,9 кв. м, малый спортивный зал – 136 кв. м, актовый зал на 200 посадочных мест площадью 209,2 кв. м, малый конференц-зал на 80 посадочных мест, столовая, два медицинских кабинета, в полной мере отвечающим современным требованиям.

На 01.08.2010 года организационная инфраструктура включает:

- 3 школьных компьютерных класса
- 1 мобильный компьютерный класс
- 20 учебных кабинетов, оборудованных мультимедийными комплектами;
- 4 интерактивные доски;
- 14 автоматизированных рабочих мест руководителей и сотрудников лицея, обеспечивающих образовательный процесс;
- сформирована лицейская медиатека.

Техническая оснащенность кабинетов и классных комнат:

- персональные компьютеры-73,
- принтеры – 11,
- сканеров – 5,
- множительная техника – 30,
- плоттер -1,

- видеоаппаратура – 11,
- радиоаппаратура – 11,
- телеаппаратура – 11,
- документ-камера 2.

Лицей имеет выход в Internet и локальную компьютерную сеть. Развитие учебно-материальной базы, в том числе информационной среды, связано с постоянным повышением уровня организации и технического оснащения, модернизацией используемых программных комплектов, поэтому данный вопрос всегда находится на контроле администрации лицея.

Кадровые ресурсы

Одним из положений философии лицея и его миссии является: **Учителя - это главный капитал лицея. Успешными в наше время будут только высококвалифицированные и мотивированные педагоги.**

В нашем лицее работают яркие, талантливые люди, настоящие профессионалы, состоявшие в жизни.

В лицее работает 55 учителей. Высшую квалификационную категорию имеют - 36 учителей, первую — 12 учителей. Среди учителей — один со званием "Заслуженный учитель России", 10 — со званием "Отличник народного образования", 15 — Лауреатов гранта ОИЯИ за педагогическое мастерство, 5 учителей стали победителем конкурса ПНПО. 98 % педагогов имеют высшее образование.

Педагогический коллектив лицея – творческое объединение единомышленников, вся деятельность которых направлена на формирование личности, способной к самоактуализации в постоянно изменяющихся социокультурных условиях, отличающейся гуманистическим видением окружающего мира.

Учителя лицея понимают, какие высокие требования к ним предъявляются. Научно-методическая работа строится таким образом, чтобы обеспечить развитие творческого потенциала личности педагога. Наряду с предметными методическими объединениями, решающими главным образом задачи развития методического потенциала, появились научно-методические объединения – кафедры. Группа преподавателей лицея, объединённая в кафедру, осуществляет опытную, экспериментальную работу, ведёт апробацию новых методик, экспертизу авторских программ.

В рамках реализации программы развития 2008-2010 г.г. была разработана система моральных и материальных стимулов для сохранения стабильности в коллективе, поддержки лучших учителей. Используя феномен социального партнёрства, создали условия для непрерывного повышения их квалификации. Так, в рамках реализации муниципальной программы «Информатизация школьного образования» и проекта «Кадровое обеспечение информатизации образования» 100 % педагогов прошли обучение по программе «Начинающие пользователи». На втором этапе вышеназванной программы проводилось обучение в системе дополнительного образования, внеклассной работы, использовании информационно – коммуникативных ресурсов в управленческой деятельности.

Внешние связи лицея.

Лицей № 6 рассматривает социальную среду как один из ресурсов, определяющий образовательные потребности детей и родителей в получении качественного образования.

Социальное партнерство является одним из инструментов реализации Программы развития. Наши социальные партнеры: библиотеки, детский сад «Радуга», ДК «Мир», бассейны, спортивные школы, учреждения дополнительного образования, симфонический оркестр г. Дубны, Детский оперный театр г. Дубны, детским музыкальным театром «Лингвиния» г. Железнодорожный, ЛЯР ОИЯИ, Университет «Дубна», МИРЭА, МГУ.

Лицей тесно и плодотворно сотрудничает и с образовательными учреждениями города, региона и со школами России (сотрудничество в рамках Академии творческой педагогики).

Осуществляет Лицей № 6 и международные контакты: гимназия г. Дрездена (Германия), гимназия г. Берна (Швейцария), участвуя в Международном проекте Школьный обмен.

В январе 2008 года совместно с Летней школой «Исследователь» и Лабораторией Ядерных Реакций имени Г.Н. Флерова ОИЯИ Лицей № 6 организовал и провел первую Международную научно-практическую школу-конференцию молодых исследователей «**Флеровские чтения**» и приобрел много новых друзей и единомышленников. С 2008 г. школа-конференция «Флёрвские чтения» стала ежегодной. Проведено 3 конференция. Цель мероприятия: создание для одаренных школьников из различных регионов условий, способствующих их вовлечению в научно-исследовательскую деятельность. Но

кроме этого, во Флёровских чтениях с удовольствием принимают участие учителя лицея, г. Дубны, г. Москвы и других регионов РФ. Во всех конференциях принимали активное участие делегации с Украины (г. Киев и г. Харьков).

Финансовые ресурсы.

Финансирование Программы развития осуществляется за счет бюджетных средств и привлеченных лицеем средств.

Финансово-хозяйственная самостоятельность решена путём открытия собственного лицевого счёта в казначействе.

Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения, конкурентных преимуществ и проблем Лицея № 6

Аналитическое обоснование Программы основывается на результатах анализа внешней и внутренней экспертизы.

В марте 2010 г. рабочая группа Совета по развитию лицея проанализировала результаты реализации Программы развития 2008-2010 г.г. Внедрение проекта лицейской системы оценки качества образования (далее – ЛСОКО) с целью создания эффективной системы получения и распространения информации о состоянии качества образования и обеспечения на ее основе дальнейшего развития лицея, началось в лицее с 2008 года. В современных условиях качество образования является важнейшей характеристикой, определяющей конкурентоспособность образовательного учреждения. Поэтому задача обеспечения качества занимает одно из важнейших направлений Программы развития лицея 2008-2010 г.г. ЛСОКО является составной частью внедряемой муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО). Основой внедряемой муниципальной системы оценки качества образования стала ***кластерная модель оценки образовательных систем по двум разделам Процесс и Результат.***

По всем показателям этих разделов лицей 3 года (2008, 2009, 2010) находился в самом высоком кластере – 9, где показатели по процессу и результату выше среднего.

Наш лицей практически всегда дает результаты выше, чем средние по городу. Лицей стабильно выпускает большой процент выпускников-медалистов, это особо следует отметить, так как наши медалисты, как правило, подтверждают свое высокое звание: получают высокий балл на ЕГЭ, поступают в вузы, отлично там

учатся и оканчивают учебу с отличием. За отчетный период Лицей № 6 держит первое место в городе среди победителей и призеров предметных олимпиад, ежегодно учащиеся лицея становятся победителями и призерами регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников. На лицейском уровне за период реализации программы развития увеличилось количество участников лицейского этапа Всероссийской олимпиады – каждый второй ученик – участвует хотя бы в одной предметной олимпиаде.

С момента введения выпускных экзаменов в форме ЕГЭ, средний балл по предметам у наших выпускников выше среднего по городу.

Практически все выпускники Лицея № 6 ежегодно поступают в вузы (95-100%), из них в вузы, соответствующие профильному образованию в лицее – 65-67%.

Сегодня выявлена тенденция усиления ориентации учащихся лицея не только на получение высококачественного профильного образования, но и на освоение культуры и общечеловеческих ценностей, на здоровый образ жизни, на саморазвитие и реализацию себя в качестве интересной успешной личности, индивидуальности.

Исходя из базовых ценностей и миссии нашего лицея, мы четко определили, чего мы хотим достичь, - **общей успешности, которая приведет к высоким результатам.**

Одним из направлений нашей работы является работа с одаренными детьми, интеллектуальные запросы и возможности которых отличаются от тех, на которых рассчитана традиционная программа обучения в школе. Комплексно - целевая программа «Одаренные дети», разработанная нами, успешно работает.

Внедрение в нашем лицее предпрофильной подготовки и профильного обучения и, особенно, апробирование многопрофильности на старшей ступени лицея, позволяют не только формировать новые компетентности одаренных детей, но и распознать «одаренность» среди казалось бы обычных детей. Этому способствует деятельность всего нашего лицея:

1. работа Школьного парламента;
2. работа театра «Экополис»;
3. работа НЛО и проведение научно-практических конференций;
4. работа учебных кафедр и проведение единых методических дней;
5. работа редколлегии ШП и информирование общественности о деятельности лицея;

6. работа Совета по развитию лица и привлечение родителей к проблемам лица.

Таким образом, **конкурентные преимущества лица:**

- высокий авторитет Лицея № 6 в г. Дубне среди общеобразовательных учреждений;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на развитие лица и стремящийся к саморазвитию;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- стремление лица учесть образовательные интересы каждого ученика (индивидуальные учебные планы);
- использование в образовательном процессе современных инновационных технологий;
- успешная деятельность органа государственно-общественного управления – Совета по развитию лица.

Лицей № 6 выполняет свои обязательства, заложенные в концепцию развития:

1. Заложенные в Программу развития лица на 2008-2010 годы тезисы, в основном, выполнены.
2. Избранные приоритетные направления развития лица оказались актуальными и содержательными.
3. Качество образования в лицее находится на высоком уровне.

Мониторинг эффективности реализации программы развития 2008-2010 года проводился с использованием разнообразных форм и технологий:

- анкетирования;
- опросов;
- «мозгового штурма»;
- заседаний учебно-методических кафедр, на которых были заслушаны доклады заместителей директора, дающие анализ образовательного процесса за прошедшую четверть;
- фокус-группы.

По результатам мониторинга установлено:

- недостаточное участие педагогов в разработке и сопровождении программ воспитания;

- не используется в полной мере потенциал дополнительного образования как важного инструмента реализации вариативности и индивидуализации образования,
- недостаточное взаимодействие классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога и педагога-психолога;
- не полностью использованы резервы по созданию здоровьесберегающей среды;
- недостаточное использование в воспитательном процессе методов работы с ценностно-смысловыми ориентациями учащихся; тренингов личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия, самостоятельности; методов развития критического мышления, противостояния негативным социальным влияниям (СМИ, реклама);
- недостаточная сформированность ключевых компетенций у учащихся;
- по результатам независимого социологического опроса выпускников 9-го класса только 70,6% абсолютно удовлетворены качеством образования, а среди одиннадцатиклассников – 57,1%;
- необходимость более полной реализации системного подхода в оценивании качества образования; индивидуального продуктивного оценивания (портфолио).

В качестве точек роста для реализации программы развития нового поколения рассматриваем:

- повышение качества и доступности образования;
- повышение доходов учителей;
- рост открытости и инвестиционной привлекательности лицея;
- усиление социального партнёрства лицея;
- создание эффективной системы работы по выявлению, сопровождению одаренных детей в лицее;
- развитие системы мероприятий по укреплению здоровья учителей и учащихся лицея.

IV. Концепция развития Лицея № 6

Миссия и философия лицея

Для согласования всех частных целей и деятельности лицея в целом служит миссия лицея.

Миссия нашего лицея – это декларация о намерениях, лаконичная визитная карточка лицея, говорящая своим ученикам, их родителям, нашим конкурентам, всему социальному сообществу, как лицей хочет восприниматься в общественном мнении, как мы видим себя, за что и какую ответственность готовы взять на себя. Она принята и согласована в коллективе лицея и с учредителем.

Миссия лицея непосредственно связана с философией лицея. Именно философия раскрывает миссию лицея.

В основе деятельности всех участников образовательного процесса лицея лежит педагогика сотрудничества, где педагог становится организатором образовательной деятельности учащихся, а ученик становится участником этого процесса, осознаёт значимость этого процесса для своего развития, принимает здоровый образ жизни, законы духовно-нравственного развития, обладает внутренней мотивацией к обучению и всестороннему развитию, оценивая собственную деятельность. Родительская общественность становится прямым участником образовательного процесса через деятельность Совета по развитию лицея, принимает активное участие в разработке стратегии развития лицея.

Сегодня ориентация на успех, превращаясь в моральный императив и стимул к трудовой активности, выступает важнейшей жизненной установкой во всех видах профессиональной деятельности.

Специалист, для которого успех не является основной мотивацией и ориентиром, не может рассчитывать на серьёзные достижения в области профессиональной деятельности и построении собственной карьеры.

Современные требования к профессионалу всё больше активизируют задачу подготовки активной, целеустремлённой, уверенной в себе личности, проявляющей высокий уровень культуры, успешной на рынке труда.

В нашем лицее работают яркие, талантливые люди, настоящие профессионалы, состоявшиеся в жизни. **Учителя - это главный капитал лицея. Успешными в наше время будут только высококвалифицированные и мотивированные педагоги.**

Ежегодно мы выпускаем около 100 выпускников, из которых около 20% - медалисты, около 70-80% выпускники, закончившие обучение на «4» и 5».

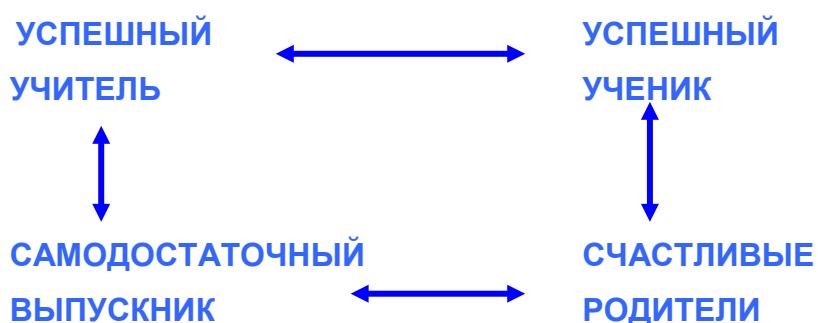
Выпускники – это марка нашего лицея.

Наши учащиеся, которые станут выпускниками, - талантливые, умные, образованные, организованные, способные к образованию дети. **Они должны быть успешными в жизни.**

Данный постулат - **приоритетный в желаниях родителей. Родители – главные клиенты лица.** А значит, их интересы — для нас обязанность.

Исходя из этого, можно утверждать, **что только успешный учитель сможет понять и реализовать педагогику сотрудничества, сделать знания основой профессионализма и успешности. Успешный учитель может увлечь своей успешностью учащихся, которые тоже смогут добиться успеха не только в учёбе, но и в жизни, т.е. стать самодостаточными, - разве это не счастье для родителей?!** Исходя из этого, можно озвучить миссию лица.

Миссия лица (схема):



Основополагающие ценности и принципы

Основные принципы, на которых базируется Программа:

1. принципы развития:

- ориентация образования на общечеловеческие ценности и идеалы гуманизма;
- профилирование и дифференциация содержания образования как условие выбора учениками уровня и направленности изучения образовательных программ;
- гармонизация интересов личности и общества;
- системность развития образовательного процесса;
- непрерывность, преемственность и доступность образования.

2. принципы управления:

- открытость и гласность обсуждения актуальных проблем возникающих в процессе реализации Программы;
- коллегиальность в принятии решений и планировании деятельности;
- государственно-общественное управление;
- ответственность за результаты своей деятельности.

3. принципы функционирования:

- личностная ориентация содержания образования, предполагающая развитие творческих способностей учеников, индивидуализацию их образования с учетом интересов и склонностей;
- принцип природосообразности, который предполагает, что образование должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части, учет состояния здоровья детей, его физического потенциала;
- принцип культуросообразности - отражение в содержании образования на каждом этапе обучения всех аспектов человеческой культуры, обеспечивающих физическое, интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, коммуникативное и технологическое образование учащихся;
- принцип сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса;
- принцип целостности, означающий единую стратегию развития учебного и воспитательного процесса в лицее.

Научно-методологические основы концепции

Ускорение темпов развития общества и потребность общества в людях, способных творчески подходить к любым изменениям, нетрадиционно и качественно решать существующие проблемы, обуславливает необходимость подготовки учащихся к жизни в быстро меняющихся условиях. Стратегия современного образования заключается в предоставлении возможности всем учащимся проявить свои таланты и творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации личных планов. Эти позиции соответствуют современным гуманистическим тенденциям развития отечественной школы.

Главную **идею** в обобщенном виде можно сформулировать так:

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СОТРУДНИЧЕСТВО:

- **УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК,**
- **УЧЕНИК – УЧЕНИК,**
- **УЧИТЕЛЬ – РОДИТЕЛЬ.**

В современном мире большую роль играет информация, открытость, отношения социального партнёрства. В этих условиях благосостояние страны напрямую зависит от человеческого капитала, важного фактора в производстве знаний. Реалии сегодняшнего дня, переход к рыночной экономике меняют

понимание качества образования, критерием которого становится внешняя оценка уровня подготовки специалистов. В этих условиях успешность на рынке труда напрямую зависит от мобильности, готовности к смене профессиональной деятельности, компетентности в решении профессиональных задач. Смена ориентиров в образовании предполагает подготовку **успешных специалистов, основанную на компетентностном подходе.** В рамках идей модернизации речь идёт о ключевых компетенциях: социально-правовой, языковой, информационной.

Сегодня, когда разрабатываются новые стандарты образования, когда нашего выпускника оценивают не только по объёму полученных знаний, умений и навыков, но и по сформированности его способности к успешной социализации, по его умению выстраивать отношения с другими людьми, по умению работать в коллективе, быть гражданином, когда уровень образования и социализации закладывается в основу концепции общего образования второго поколения, именно сейчас, предвидя требования к результатам образования, наш лицей должен продолжить работу по **формированию ключевых компетенций учащегося.**

Одним из основополагающих принципов обновления содержания образования является его личностная ориентация, предполагающая опору на субъектный опыт учащихся, актуальные потребности каждого ученика. В связи с этим остро встал вопрос об организации активной познавательной и творческой деятельности учащихся, способствующей накоплению творческого опыта, как основы, без которой самореализация личности становится малоэффективной, акцентируя внимание на таких аспектах проблемы, как определение средств повышения продуктивности познавательной деятельности учащихся, организации их совместной творческой деятельности.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ЛИЦЕЯ –
ВЫСОКООБРАЗОВАННАЯ, НРАВСТВЕННО-УРАВНОВЕШЕННАЯ ЛИЧНОСТЬ,
СПОСОБНАЯ К ТВОРЧЕСТВУ, ИССЛЕДОВАНИЮ, ПОЗНАНИЮ; ЛИЧНОСТЬ,
СПОСОБНАЯ К САМОАКТУАЛИЗАЦИИ В ПОСТОЯННО ИЗМЕНЯЮЩИХСЯ
СОЦИО – КУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ, ОТЛИЧАЮЩАЯСЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИМ
ВИДЕНИЕМ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.

Модель Лицея № 6

В лицее организованы условия для разнообразной творческой деятельности учащихся как в процессе обучения, так и вне его: творческие,

инициативные группы, школьный парламент, кружки, театральная студия «Экополис», научное лицейское общество НЛО, Международная научно-практическая школа-конференция «Флеровские чтения». Созданы условия для самоутверждения каждого ученика, позволяющие каждому адекватно воспринимать, осознавать действительность и самого себя.

В нашем лицее создан единый образовательный коллектив, отношения в котором носят характер позитивного сотрудничества:

**МОДЕЛЬ ЛИЦЕЯ –
ЛИЦЕЙ, ГДЕ ДЕТИ С РАДОСТЬЮ ОТДАЮТСЯ ТВОРЧЕСТВУ,
ИССЛЕДОВАНИЮ, ПОЗНАНИЮ. ЛИЦЕЙ, ГДЕ ДЕТИ УЧАТСЯ ЖИТЬ АКТИВНО И
ДОСТОЙНО, РАЗВИВАЮТ И РЕАЛИЗУЮТ СВОИ СПОСОБНОСТИ.**

**Лицей №6 имени академика Г.Н. Флёрва – территория «5С:
содружества;**

сотрудничества;

сопереживания;

сотворчества;

соуправления».

V. Цели и задачи Программы

Стратегическая цель:

предоставление качественного образования через формирование социальных компетенций, развитие сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса на основе идей непрерывного образования и профильного обучения с использованием индивидуальных учебных планов.

Задачи Программы:

- Совершенствование содержания и технологии образования
- Активизация деятельности ученического самоуправления, развивая сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса.
- Развитие условий для развития и воспитания творческого мышления, творческой индивидуальности;
- Развитие системы оценки и контроля качества образования на уровне лицея и обеспечение публичной доступности ее результатов.

- Развитие условий для социализации, социальной адаптации, формирование здорового образа жизни обучающихся, обеспечение их безопасности.

VI. Планируемые количественные и качественные показатели эффективности реализации Программы

Задачи, направленные на достижение цели	Показатели, характеризующие достижение цели	Базовое значение	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Совершенствование содержания и технологии образования	удовлетворенность качеством образования 9-х классов (в %)	70,6	75	86	87	90	100	100
	удовлетворенность качеством образования 11-х классов (в %)	57,1	65	72	73	75	90	100
	Удельный вес численности учащихся 10-11-х классов, обучающихся по программам профильного обучения (в %)	100	100	100	100	100	100	100
	Удельный вес численности учащихся 8-9-х классов, обучающихся по программам предпрофильной подготовки (в %)	50	60	70	70	80	90	100
	Совершенствование практики использования индивидуальных учебных планов в 10-11-х классах (сохранение показателя стабильным) (в %)	100	100	100	100	100	100	100
	Доля учащихся 9-х классов, использующих индивидуальные учебные планы (в %)	0	7	10	10	10	15	15
	Удельный вес первоклассников, прошедших обучение по программам дошкольного образования (в %)	0	20	25	30	30	30	30

Развитие системы оценки и контроля качества образования на уровне лицей и обеспечение публичной доступности ее результатов	Создание лицейской системы оценки качества образования (охват ЛСОКО) (в %)	100	100	100	100	100	100	100
	Внедрение независимой системы аттестации выпускников 4-х классов (в %)	100	100	100	100	100	100	100
	Доля учеников, у которых осуществляется учёт внеучебных достижений	20	30	50	60	70	80	100
Развитие условий для развития и воспитания творческого мышления, творческой индивидуальности	Доля обучающихся, использующих в образовании программы дополнительного образования	80	95	100	100	100	100	100
	Удельный вес обучающихся, участвующих в первом школьном этапе предметных олимпиад (в %)	50	70	75	75	75	80	100
	Удельный вес обучающихся, вовлечённых в научно-исследовательскую, экспериментальную и проектную деятельность (в %)	23	35	40	40	40	50	50
Активизировать деятельность ученического самоуправления, развивая сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса	Доля учащихся, участвующих в деятельности детских и юношеских организаций	38	40	45	50	50	60	70

Повышение качества образования учащихся (на 1 %). Внедрение лицейской системы оценки качества образования (ЛСОКО).

Индикаторы: результаты мониторинга степени обученности и качества знаний; показатели системы оценки качества образования в лицее, данные

статистического отчета, публичный доклад, положительные результаты независимой оценки качества образования в лицее.

Увеличение положительной динамики сформированности навыков позитивного общения у всех субъектов образовательного процесса с 62% до 85% на конец 2015 года.

Индикаторы: результаты мониторинга сформированности предметной, социальной, коммуникативной компетентности учащихся.

Увеличение процента учащихся и учителей, участвующих в реализации совместных проектов с 46% до 70%.

Индикаторы: результаты мониторинга участия в научно-практических конференциях, семинарах, Флёровских чтениях, экспериментальной работы. Увеличение положительной динамики состояния здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Активизация деятельности Школьного парламента как органа ученического самоуправления (увеличение количества учителей, участвующих в организации и деятельности ШП с 10% до 30% количества лицеистов среднего звена с 38% до 70%; с учётом 10-11 классов до 50%).

Индикаторы: результаты анкетирования, социологических опросов, мониторинга деятельности Школьного парламента, совершенствование организации и показатели участия в конкурсах.

Развитие системы мероприятий по укреплению здоровья учителей и учащихся лицея.

Индикаторы: результаты медицинских осмотров, внедрение профилактических программ «Твой выбор» и «Правильное питание», внедрение здоровьесберегающих технологий, психологического тестирования; мониторинга состояния здоровья участников образовательного процесса. вовлечение учащихся в занятия физкультурой и спортом.

Развитие системы работы с одаренными детьми (стабильно высокое количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (сохранить 1 место в городе)).

Индикаторы: эффективность модели выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в лицее; результаты участия в творческих конкурсах, конференциях, олимпиадах и т.д.; результаты интеллектуального марафона.

Стратегия и тактика развития Лицея № 6.

Основные направления инновационной деятельности лицея на 2010-2015 годы определены национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Переход на новые образовательные стандарты

В настоящее время обсуждаются образовательные стандарты нового поколения. Лицей № 6 активно участвует в этом процессе:

- разрабатывается образовательная программа;
- создание условий для реализации новых ФГОС в основной школе;
- обсуждение и изучение стандартов нового поколения.

Совершенствование работы с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми рассматривается как одно из приоритетных направлений развития лицея. Развитие системы работы с одаренными детьми включает в себя решение следующих задач:

- выявление талантливых и одаренных детей;
- совершенствование технологий работы с данной категорией учащихся;
- развитие сети дополнительного образования;
- доработка новых положений об интеллектуальных и творческих конкурсах в лицее;
- обеспечение информационного сопровождения системы поддержки талантливых и одаренных детей;
- определение форм работы с одаренными, высокомотивированными детьми.

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов

В области кадрового обеспечения развития лицея необходимо решить следующие задачи:

- создание условий для профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов лицея;
- внедрение внутришкольного повышения квалификации педагогических кадров;
- создание банка данных инновационных продуктов, созданных учителями;
- переход на новую систему аттестации педагогических кадров;
- совершенствование системы материального стимулирования педагогов лицея.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Большую часть времени и учитель и учащийся проводят в лицее, поэтому их здоровье во многом зависит от условий пребывания в ней. В связи с этим предстоит решить следующие задачи:

- создание комплекса медико-педагогических мониторингов, обеспечивающего оценку качества индивидуального здоровья учащихся;
- формирование правильного отношения учащихся к физическому воспитанию, урокам физкультуры и занятиям спортом как средствам сохранения здоровья;
- предупреждение и профилактика вредных привычек;
- профилактика заболеваемости, травматизма;
- совершенствование организации питания;
- развитие системы мероприятий по укреплению здоровья учителей и учащихся лицея.

Совершенствование образовательного пространства лицея

В лицее № 6 большое внимание уделяется созданию комфортных условий пребывания в лицее: по интерьеру лицей – одно из самых привлекательных образовательных учреждений города. Для дальнейшего развития лицея необходимо решить следующие задачи:

- систематическое совершенствование интерьеров кабинетов, коридоров, фойе и др. помещений, обеспечивающих комфортность обучения и гигиену;
- создание и развитие информационного пространства лицея для реализации взаимодействия с социальными партнерами;
- превращение кабинетов в творческие лаборатории и мастерские, позволяющие эффективно организовывать проектную и исследовательскую деятельность.

Развитие государственно-общественного управления и самостоятельности лицея

На данном этапе развития перед лицеем стоят следующие задачи:

- обеспечение открытости лицея через развитие государственно-общественного управления;
- увеличение доли внебюджетного финансирования.

Таким образом, стратегия и тактика развития Лицея № 6 согласуются с задачами национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Стратегия развития определена в 4 проектах, а тактика представлена плановыми мероприятиями по реализации проектов.

В период с 2010 по 2015 годы Лицей № 6 предполагает реализацию следующих проектов, позволяющих достичь запланированных результатов:

1. Школьный парламент – маленькая страна;
2. Интеллектуальный марафон для лицеиста;
3. Важно быть здоровым;
4. Система оценки качества образования в лицее.

Кроме новых проектов в лицее продолжается работа:

- по обновлению содержания образования,
- реализуется экспериментальная деятельность по внедрению предпрофильного и профильного образования на основе индивидуальных учебных планов учащихся,
- по внедрению информационных технологий в начальной школе (из опыта работы учителей лицея № 6 г. Дубны Московской области),
- по комплексному проекту «Модернизация образования» (КПМО),
- апробация Модельной методики формирования оплаты труда работников лицея с 2010 г.
- Планируется работа по введению федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Проект «Интеллектуальный марафон для лицеиста»

Цель проекта: *Совершенствование содержания и технологии образования; развитие условий для развития и воспитания творческого мышления, творческой индивидуальности.*

Задачи:

1. создание благоприятных условий для овладения учащимися системой научных знаний о человеке, природе, ноосфере как основе духовного развития;
2. создание системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, развивая сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса;
3. организация и проведение научно-исследовательской работы;

4. организация системы олимпиадного движения, конкурсов и проведения предметных декад;
5. создание информационно-методического банка презентаций и его интеграция в образовательный процесс;
6. мониторинг формирования ключевых компетенций у одаренных учащихся.

Механизмы взаимодействия учитель-учитель и учитель-ученик:

1. понимание и взаимопонимание;
2. диалог и полилог;
3. помощь и взаимопомощь;
4. сотрудничество.

Планируемые мероприятия по реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1.	Доработка положения о проведении интеллектуального марафона	2010 г.	Зам. директора по УВР, президент НЛО	Локальный акт
2.	Внесение изменений в положение о присвоении звания «Лучший ученик года»	2010 г.	Зам. директора по УВР, президент НЛО	Локальный акт
3.	Организация совместной научно-исследовательской работы учителей и учащихся	постоянно	Зам. директора по УВР, руководители МО учителей предметников	Программы летних учебных практик, кружков, секций
4.	Введение ФГОС начального общего образования: организация творческих конкурсов интеллектуального марафона для учащихся начальной школы	2011 г.	Зам. директора по УВР, НЛО, Школьный парламент	Сценарии конкурсов
5.	Организация системы олимпиадного движения, конкурсов	постоянно	Зам. директора по УВР, НЛО, зав. учебно-методическими кафедрами	Локальный акт
6.	Активизация деятельности научного лицейского общества.	постоянно	Зам. директора по ВР, НЛО	Протоколы заседаний, «Лицейский вестник»
7.	Организация и проведение ежегодной научно-практической школы-конференции молодых исследований «Флёровские чтения»	ежегодно 3-8 января	Зам. директора по УВР, НЛО	Положение, отчеты, анонсы, сайт, материалы конференции

8.	Создание информационно-методического банка презентаций	2011 г. и далее постоянное пополнение	Зам. директора по ВР, Школьный парламент	Банк презентаций
9.	Заседание Совета по развитию лицея о реализации проекта. Организация сопровождения проекта	2010, 2012, 2013, 2015	Зам. директора по УВР, председатель Совета	Отчет НЛО по проведению интеллектуального марафона
10.	Форум «Одаренные дети»	2012 г., 2014 г.	Зам. директора по УВР, НЛО	материалы
11.	Повышение роли Школьного Парламента в организации интеллектуального марафона	постоянно	Зам. директора по ВР, Учительская дума, Школьный Парламент	Отчет, конференция, сценарий подведения итогов
12.	День театра	2010 г. и далее постоянно	Зам. директора по УВР, руководитель театра, министерство культуры ШП	материалы
13.	Повышение квалификации педагогов в организации научно-исследовательской работы учащихся	2010 г. и далее постоянно	Лекции и практикумы для педагогов лицея, организованные педагогами вузов (МГУ, РГГУ, Плехановский университет, университет «Дубна» и др.)	Увеличение доли учителей, осуществляющих исследования с учащимися
14.	Создание педагогической мастерской в рамках ежегодной научно-практической школы-конференции молодых исследований «Флёровские чтения»	2012 г.	Обмен опытом учителей по организации исследовательской работы учащихся	Материалы конференции
15.	День лицея	март каждого года	Директор лицея, зам. директора по УВР	Итоги интеллектуального марафона, сценарии проведения Дня лицея
16.	Широкое внедрение новых образовательных технологий во внеурочной деятельности	2010-2015	Зам. директора по УВР, педагогический коллектив	Разнообразие форм деятельности. Материалы по обмену опытом
17.	Мониторинг состояния интеллектуального развития учащихся	постоянно	Зам. директора по УВР	Публичный доклад
18.	Лицейская пресса: газеты и журналы	ежегодно	Министерство информации ШП, редколлегия	Экземпляры газет и журналов

19.	Систематизация выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в лицее. Описание инновационного опыта.	2012-2015	Зам. директора по УВР, НЛО	Описание инновационного опыта. Отчет. Семинар.
-----	---	-----------	----------------------------	--

Проект «Школьный парламент – маленькая страна»

Цель проекта: *активизировать деятельность ученического самоуправления, развивая сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса.*

Задачи:

1. усовершенствование структуры школьного парламента, в частности введение Учительской думы;
2. формирование ключевых компетентностей у учащихся;
3. утверждение здорового образа жизни как основы процесса социализации;
4. рациональная организация обучения, воспитания и развития;
5. мониторинг состояния ученического самоуправления в лицее.

Механизмы взаимодействия составляющих структур школьного парламента:

1. диалогическое взаимодействие;
2. понимание и взаимопонимание;
3. общение;
4. сотрудничество.

Планируемые мероприятия по реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1.	Усовершенствование структуры Школьного парламента	2010 г.	Зам. директора по ВР, президент ШП	Локальный акт
2.	Подготовка и проведение деловой игры «Выборы президента ШП»	Ежегодно, октябрь	Зам. директора по ВР, президент ШП	Пакет документов
3.	Закрепление функционала Учительской думы в деятельности работы ШП	2011 г.	Зав. кафедрой гуманитарных дисциплин	Локальный акт
4.	Организация работы фракции «Образование»	постоянно	Зам. директора по УВР	План работы
5.	Организация работы фракции «Культура»»	постоянно	Учитель литературы	План работы
6.	Организация работы фракции	постоянно	Учитель	План работы

	«Здоровый образ жизни»		физической культуры	
7.	Разработка и организация проведения мероприятий комплексно-целевой программы «О спорт, ты – жизнь!»	2010 г.	Президент ШП и фракция ШП «За здоровый образ жизни»	Текстовый документ программы
8.	Работа «Клуба путешественников»	2011 г.	Учитель литературы	Сценарии
9.	Внедрение целевой интегрированной программы «Гармония разума, духа и тела»	2012 г.	Фракция «Культура»	Текстовый документ программы
10.	Работа клуба социального кино	2010-2015	Зам. директора по УВР	программа
11.	Мониторинг деятельности обновленной структуры ШП	постоянно	Зам. директора по ВР, президент ШП	Статистический отчет. Анализ деятельности
12.	Развитие сотрудничества Учительской Думы и Ученического Парламента в организации и проведении мероприятий	постоянно	Зам. директора по ВР, президент ШП	План работы
13.	Семинар-практикум по проблемам сплочения классного коллектива	2010, 2012, 2014.	Зам. директора по ВР	материалы
14.	Педсовет по теме: «Реализация программы развития лица через коллективно-творческие дела»	2010 г.	Зам. директора по ВР	Материалы. Журнал «Педагогический вестник»
15.	Организация и проведение дней здоровья, лицейских спартакиад	ежегодно	Зам. директора по ВР, учителя физкультуры, фракция ШП «Здоровый образ жизни»	Сценарии, журнал «Профилактический вестник»
16.	Диагностика эффективности деятельности ШП. Диагностика личности члена ШП, детского коллектива и профессиональной позиции классного руководителя	2012 г.	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	Анкеты, опросы, диаграммы
17.	Педсовет по теме: «Программа воспитательной работы классного руководителя, как условие реализации программы развития лица»	ноябрь 2011 г.	Зам. директора по ВР	Материалы. Журнал «Педагогический вестник»
18.	Обобщение деятельности классных руководителей по вовлечению учащихся в активную жизнедеятельность	постоянно	Зам. директора по ВР, классные руководители	материалы

Проект «Важно быть здоровым»

Цель проекта: *формировать признание самооценности человека и обеспечение его физического, психического и духовного здоровья, осознание смысла жизни и активной позиции в ней.*

Задачи:

1. совершенствование нормативно – правовых условий развития и сохранения здоровья учащихся.
2. создание комплекса управленческих условий, включающих:
 - овладение учащимися системой знаний о здоровье, окружающей среде;
 - формирование здорового образа жизни;
 - внедрение здоровьесберегающих технологий обучения;
 - медицинское направление.
3. развитие материально – технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся.
4. профилактика отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии;
5. мониторинг состояния здоровьесберегающей среды в лицее.

Принципы реализации программы:

1. Непрерывность проведения оздоровительных мероприятий в течение года.
2. Комплексность использования оздоровительных технологий с учетом состояния здоровья учащихся, структуры образовательного процесса, условий обучения.
3. Максимальный охват оздоровительными мероприятиями всех учащихся.
4. Интеграция оздоровительных технологий в образовательный процесс.
5. Формирование мотивации у учащихся, медицинского персонала и педагогов к проведению оздоровительных мероприятий.
6. Обучение всех участников образовательного процесса методикам самодиагностики, самокоррекции, самоконтроля.
7. Повышение эффективности системы оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в образовательном учреждении санитарно – гигиенических норм и правил, регламентирующих требования к освещению, оборудованию и планировке образовательного учреждения, режиму воспитательно-образовательного процесса и учебной нагрузке, организации физического воспитания и питания учащихся.

8. Социокультурная адекватность: учет свойственных обществу стандартов и норм поведения, в том числе обычаев, традиций, связанных со здоровьем.
9. Возрастная адекватность: содержание образования в области ЗОЖ базируется на актуальных для конкретного возраста потребностях и ценностях.

Планируемые мероприятия по реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1.	Принять приоритетным направлением в работе ежегодную комплексную программу о здоровье	постоянно	Зам. директора по УВР	Паспорт здоровье сберегающей школы
2.	Педсовет «В повестке дня проблемы воспитания и здоровья»	2012 г.	Зам. директора по УВР	Проект решения
3.	Семинар-практикум «Здоровье и как его сохранить и приумножить»	Октябрь 2010 г.	Зам. директора по УВР	Материалы журнала «Педагогический вестник»
4.	Совместный проект учителей и учащихся: «Как укрепить здоровье?»	2011 г.	Школьный Парламент	Материалы
5.	День здоровья	2 раза в год	Зам. директора по УВР	Публикации в СМИ лица и города
6.	Внедрение программы «О спорт, ты – жизнь!»	2010 г.	Зам. директора по УВР	План мероприятий
7.	Совершенствование организации горячего питания	2010-2015	Совет по развитию лица	Увеличение доли родителей и учащихся, удовлетворенных питанием в лицее
8.	Пропаганда здорового образа жизни (проведение конференции с участием родителей)	2011, 2013, 2015.	Зам. директора по УВР	Материалы конференции
9.	Психолого-педагогическая поддержка. Психологические особенности лицеистов предпрофильных и профильных классов	постоянно	Зам. директора по УВР	Методика диагностики
10.	Подготовить методическое пособие по здоровьесберегающим технологиям преподавания, по мониторингу психологического здоровья учащихся, по перераспределению учебной нагрузки в связи с переходом на профильное образование	2010 г. и постоянно	Зам. директора по УВР	Методическое пособие

11.	Мониторинг состояния здоровья учащихся и учителей	постоянно	Зам. директора по УВР	Публичный доклад, Отчет
12.	Привлечение родителей и педагогических работников к проведению и участию в спортивных мероприятиях	постоянно	Классные руководители, социальный педагог	материалы
13.	Педсовет «В повестке дня проблемы воспитания и здоровья»	2012 г.	социальный педагог, педагог-психолог	Педагогический вестник
14.	Педсовет «Ориентация учащихся на осмысление и принятие социально-значимых ценностей»	2010 г.	Педагог-психолог, зам. директора по ВР	Педагогический вестник
15.	Акция «Мы выбираем здоровье» 1-11 классы	постоянно	Классные руководители, социальный педагог	Профилактический вестник
16.	Внедрение профилактических программ «Твой выбор» и «Правильное питание»	2011 г.	Классные руководители,	Отчеты классных руководителей
17.	Отражение в учебных планах, в расписании работы с детьми разных групп здоровья	2012-2015	Зам. директора по УВР, учителя	Учебные планы, расписание
18.	Вовлечение в занятия физической культурой и спортом детей и молодежи, укрепление здоровья и повышение числа детей I и II групп здоровья	2010-2011	Школьный Парламент, классные руководители	Ежегодный статистический отчет

Проект «Система оценки качества образования в лицее»

Цель проекта: сформировать систему оценки качества образования в Лицее № 6 в условиях модернизации образования.

Задачи:

1. разработка и совершенствование учебных планов с учетом перехода на ФГОС нового поколения, высвобождение времени для развития творческих способностей учащихся;
2. поиск и применение методик, позволяющих выявить уровень формирования общеучебных и ключевых компетенций учащихся;
3. повышение квалификации педагогических и управленческих кадров в части разработки и применения системы оценки качества образования (СОКО);
4. подготовка и создание нормативно-правовой и информационной базы данных системы оценки качества образования в Лицее № 6;
5. мониторинг состояния качества образования в Лицее № 6.

Планируемые мероприятия по реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
1.	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров	постоянно	Директор лицея	Программа
2.	Педсовет по теме: «Программа воспитательной работы классного руководителя, как условие реализации программы развития лицея»	2011 г.	Зам. директора по ВР, классные руководители	Материалы, повышение квалификации педагогов
3.	Педсовет по теме: Реализация проекта: «Лицей – территория 5С: содружества; сотрудничества; сопереживания, сотворчества, соуправления» через коллективно - творческие дела	2010 г.	Педагог-психолог, зам. директора по ВР	Материалы, повышение квалификации педагогов
4.	Педсовет: Самообразование – средство развития и самосовершенствования педагогического коллектива и личности учителя	2011 г.	Зам. директора по ВР, учителя	материалы
5.	Внесение поправок изменений в нормативно правовую базу по формированию ЛСОКО: <ul style="list-style-type: none"> • Положение о ЛСОКО; • Регламент функционирования ЛСОКО; • Комплекс показателей и индикаторов ЛСОКО 	По мере необходимости	Зам. Директора по УВР, руководитель проекта	Материалы
6.	Методический семинар «Оценивание качества образования: теория, психология, практика»	апрель 2010 г.	Зам. директора по УВР, психолог	Материалы
7.	Мониторинг качества образования в лицее	постоянно	Зам. директора по УВР	Стат. отчет Публичный доклад
8.	Подготовка к аттестации педагогов по новой форме	2010-2015	Зам. директора по УВР, зав. кафедрами	Портфолио учителя
9.	Совершенствование учебно-методической работы как фактор повышения качества образования	2012 г.	Методический день	Портфолио ученика
11.	Информационный банк данных	2010 г.	Школьный парламент, зам. директора по УВР	материалы
12.	Социологические исследования по состоянию качества образования в лицее	постоянно	Психолог, зам. директора по УВР	Анкеты, опросы
13.	Система оценки качества образования в лицее	постоянно	Директор лицея	Регламент СОКО в лицее

VII. Этапы реализации Программы

Программа развития Лицея № 6 рассчитана на период с 2010 по 2015 год, носит долгосрочный характер, продолжает преемственность первой долгосрочной Программы развития на 2008-2010 годы.

Этап	Мероприятия	Сроки	Контроль	Ответственные
I –подготовительный этап	Анализ стартового состояния лицея. Формирование проектной команды. Разработка, обсуждение, корректирование и принятие Программы развития лицея на 2010-2015 годы.	Март 2010	Управление народного образования г. Дубны	Администрация лицея. Проектная команда. Все участники образовательного процесса.
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обобщены результаты исследования состояния проблем лицея, связанных с реализацией программы развития; 2. разработана Программа развития лицея на 2010-2015 годы; 3. созданы условия перехода лицея в качественно новое состояние. 				
II – внедренческий этап	<p><i>1. Совершенствование содержания и технологии образования; развитие условий для развития и воспитания творческого мышления, творческой индивидуальности обучающихся</i></p> <p>1.1.Продолжение реализации инновационных образовательных программ, в т.ч. по профильному обучению</p> <p>1.2.Обеспечение психолого-педагогического сопровождения инновационной и экспериментальной деятельности</p> <p>1.3.Мониторинг состояния интеллектуального развития учащихся</p> <p>1.4.Реализация инновационной целевой программы «Информатизация образования лицея»</p> <p>1.5.Реализация программы «Одарённые дети» «Интеллектуальный марфон»</p> <p>1.6.Создание банка одарённых детей</p>	<p>сентябрь 2010 – декабрь 2015</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p> <p>с сентября 2010 г. и постоянно</p> <p>по отдельному плану</p> <p>постоянно</p> <p>обновление по мере необходимости</p>	<p>В течение всего периода реализации программы текущий контроль за ходом реализации Программы; информирование Управления образования Администрации г. Дубны, Совета по развитию лицея, социума города о ходе реализации Программы</p>	<p>Педагогический коллектив лицея, зав. кафедрами. Администрация лицея.</p> <p>Педагогический коллектив лицея.</p> <p>Зам. Директора по УВР, Зав. кафедрами, психолого-педагогическая служба</p> <p>Зам. Директора по УВР</p> <p>Педагогический коллектив</p> <p>Педагогический коллектив лицея.</p> <p>Зам. директора по УВР, зав. кафедрами.</p>

1.7.Создание банка инновационной и экспериментальной работы	обновление по мере необходимости		Зам. Директора по УВР, зав. кафедрами.
1.8.Участие в инновационной и экспериментальной деятельности, в т.ч. преподавание английского языка и информатики в начальной школе	в соответствии с графиком работы		Директор, зам. директора по УВР, зав. кафедрами
1.9.Расширение практики изучения, обобщения, дессиминации опыта педагогов	По мере необходимости		Зав. кафедрами. Администрация лицея
1.10.Развитие лицейского пресс-центра	2010-2015		Администрация лицея
1.11.Совершенствование системы повышения квалификации педагогов	2010-2015		Администрация лицея
1.12.Внедрение механизма накопительной системы	с 2010 г.		Директор, зам. директора по УВР
1.13. Внедрение базисного образовательного плана в параллели 2-х классов	С 2010 г.		Директор, зам. директора по УВР, учителя
1.14. Обновление учебно-материальной базы кабинетов иностранного языка	2010 г.		Директор
1.15. Абгрейд компьютерного оборудования	по мере необходимости		Директор, социальные партнёры
1.16. Совершенствование оснащения учебных кабинетов для расширения возможностей использования интерактивных технологий, в т.ч. через поставки в кабинеты интерактивных комплектов	по мере поступления средств		Директор, социальные партнёры
2. Активизация деятельности ученического самоуправления. Проект «Школьный парламент»			
2.1. Внедрение целевой интегрированной программы «Гармония разума, духа и тела»	2012 г.		Директор, зам. директора по ВР, Совет по развитию лицея
2.2. Усовершенствование структуры Школьного парламента	2010 г.		Совет по развитию лицея, зам. директора по ВР
2.3. Создание Учительской Думы	2010 г.		Совет по развитию лицея, зам. директора по ВР
2.4. Работа клуба социального кино	2010-2015		Оргкомитет Флёровских чтений зам. директора по ВР
3.Проект «Важно быть здоровым»			

	3.1. Подготовка нормативных документов, регламентирующих внедрение дошкольного образования	2011 г.		Творческая группа
	3.2. Внедрение дошкольного образования, обеспечивающего мягкую адаптацию первоклассников, с последующем расширением охвата детей	март 2012 г.- 2015		Зам. Директора по УВР
	3.3. Разработка программы «О спорт, ты – жизнь!»	2010 г.		Творческая группа
	3.4. Внедрение программы «О спорт, ты – жизнь!»	2010-2011		Педагогический коллектив лицея.
	3.5. Обеспечение безопасных условий организации учебно-воспитательного процесса	Постоянно		Директор
	4. Внедрение системы оценки качества образования в лицее.			
	4.1. Корректировка нормативно-правового обеспечения ЛСОКО	По мере необходимости		Творческая группа
	4.2. Разработка циклограммы мониторинга (ежегодно)	2010-2015		Творческая группа
	4.3. Реализация системы учёта внеучебных достижений обучающихся	2010-2015		Социально-психологическая служба лицея, администрация лицея
	4.4. Организация работы постоянно действующего семинара «Оценивание качества образования: теория, психология, практика»	2010-2015		Зам. директора по УВР
Ожидаемые результаты:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышено качество образования учащихся. 2. Позитивная динамика в оценке выпускниками лицея и родителями качества образования, полученного в лицее. 3. Развитие школьной системы оценки качества образования. 4. Увеличение положительной динамики сформированности навыков позитивного общения у всех субъектов образовательного процесса с 62% до 85% на конец 2015 года. 5. Увеличение процента учащихся и учителей, участвующих в реализации совместных проектов с 46% до 70%. 6. Сохранение состояния здоровья всех субъектов образовательного процесса. 7. Активизация деятельности Школьного парламента как органа ученического самоуправления (увеличение количества учителей, участвующих в организации и деятельности ШП с 10% до 30% количества лицеистов среднего звена с 38% до 70%; с учётом 10-11 классов до 50%). 				
III этап реализации программы	Мониторинг реализации Программы	В соответствии с циклограммой внутришкольного мониторинга		Администрация лицея
	Аналитический отчёт по реализации программы развития	декабрь 2015		Директор

	Оценка эффективности реализации программы	декабрь 2015		Директор
Ожидаемые результаты:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представления о состоянии лица в связи с реализацией Программы; 2. Ежегодные выпуски: статистический отчет о деятельности лица, публичный доклад директора лица. 				

IX. Механизм реализации программы развития

Риски и способы минимизации их влияния

В ходе проведения семинара-практикума по исследованию состояния проблем лица, связанных с реализацией Программы развития лица в 2008-2010 годах, проведено аналитическое обоснование выбранных проектов, дана оценка актуального состояния внутреннего потенциала лица и перспективного развития лица в соответствии с изменениями внешнего окружения, выявлены риски и намечены мероприятия по их минимизации:

№ п/п	Возможные риски	Мероприятия по минимизации рисков
1.	Возможна необеспеченность реализации Программы достаточным финансированием	Привлечение внебюджетных средств. Активное информирование социума о привлекательности образования в лицее.
2.	Возможность невостребованности образовательных программ лица	Внедрение профильного образования на основе индивидуальных учебных планов. Создание системы оценки качества образования в лицее.
3.	Недостаточная активность участников образовательного процесса в организации и проведении мероприятий	Пропаганда здорового образа жизни: проведение совместных спортивных мероприятия, масленица, дни здоровья. Пропаганда семьи как общечеловеческой ценности: проведение дня открытых дверей, дня лица, демонстрация позитивных сторон образования в лицее. Внедрение в практику проведения Дня открытых дверей
4.	Отсутствие системности в работе ученического самоуправления – школьного парламента	Привлечь к участию в работе Школьного парламента больше педагогов – создание Учительской думы.
5.	Учебные перегрузки	Организация грамотной психолого-педагогической поддержки образовательного процесса. Распределение приоритетов образования (внедрение профильного образования) Мониторинг образовательного процесса

6.	Усиление конкуренции на рынке образовательных услуг	Грамотная разработка образовательных программ, Программы развития лицея. Участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Школа года», ПНПО. Участие в экспериментальной работе по внедрению профильного образования на основе ИУП, РКПМО. Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров.
----	---	--

Х. Экспертиза и мониторинг качества Программы развития Лицея № 6

Внешнюю экспертизу Программы развития проводит экспертный совет Учредителя - Городского Управления народного образования г. Дубны Московской области.

Внутреннюю экспертизу проводит экспертный совет Лицея № 6, в состав которого входят члены Совета по развитию лицея – органа государственно-общественного управления лицея.

Внесение корректив в Программу развития после проведения экспертизы вносит проектная команда и представляет доработанную Программу развития для принятия на общем собрании всех участников образовательного процесса в лицее.

Мониторинг реализации Программы развития в лицее осуществляется в целях выявления педагогической эффективности и социальных последствий, накопления образцов передового педагогического опыта, позволяющего гуманистическими методами достигать высокого качества обучения.

Мониторинг в лицее проводится на основе существующих методик и инструментария и включает:

1. изучение особенностей предпрофильных и профильных классов;
2. сбор информации о направлениях работы по реализации Программы;
3. отбор системы показателей и измерителей;
4. проведение систематических обследований среди учащихся, выпускников, родителей, педагогов;
5. организация контрольных срезов, мониторинг учебных достижений учащихся;
6. отбор классов с положительной динамикой;
7. подготовка отчетов по результатам мониторинга;
8. принятие оперативных решений, корректирующих Программу развития.

XI. Объёмы и источники финансирования

Финансирование Программы развития осуществляется за счет бюджетных средств и привлеченных лицеем средств.

Бюджетные средства:

Год	Финансирование (в тыс. руб.)	В т.ч. заработная плата (в тыс. руб.)
2010 г.	36743,63	29892,35
2011 г.	38672,50	30741,50
2012 г.	40192,23	32842,72
2013 г.	41383,70	33902,65
2014 г.	43078,50	35124,70
2015 г.	44236,20	36344,45

Привлеченные средства:

Год	Всего (в тыс. руб.)	Аренда (в тыс. руб.)	Дополнительные образовательные услуги (в тыс. руб.)	Целевые поступления (в тыс. руб.)
2010 г.	2496,0	145,90	2350,40	1500,0
2011 г.	2720,45	159,85	2560,6	1700,0
2012 г.	2957,7	175,0	2782,7	1600,0
2013 г.	3105,0	185,0	2920,0	1600,0
2014 г.	3699,0	210,0	3489,0	1700,0
2015 г.	3725,0	225,0	3500,0	1700,0

XII. Управление и контроль за ходом реализации Программы развития

1. Управление реализацией Программы осуществляет директор лицея через своих заместителей по инновационной и научно-методической работе.
2. Стратегическое управление реализацией Программы развития осуществляет Стратегическая команда лицея.

3. Контроль за ходом реализации Программы развития – **ответственный:** Совет по развитию лицея, педагогическая и ученическая общественность.
4. Отчет о ходе реализации Программы развития – ответственный: проектная команда по представлению директора лицея.
5. Внесение изменений в Программу развития в ходе реализации – **ответственный:** проектная команда лицея.
6. Принятие решения о внесении изменений в Программу развития - общее собрание всех участников образовательного процесса в лицее.
7. Общий контроль за реализацией Программы осуществляет Учредитель – Управление народного образования г. Дубны Московской области.

XIII. Ожидаемые результаты от реализации Программы развития

В результате реализации Программы развития предполагается получить следующие результаты:

1. Повышено качество образования учащихся на 1%. Внедрена система оценки качества образования.
2. Увеличение положительной динамики сформированности навыков позитивного общения у всех субъектов образовательного процесса.
3. Увеличение процента учащихся и учителей, участвующих в реализации совместных проектов.
4. Увеличение положительной динамики состояния здоровья всех субъектов образовательного процесса.
5. Активизация деятельности Школьного парламента как органа ученического самоуправления.
6. Исследовано состояние проблем лицея в связи с реализацией Программы.
7. Проведен мониторинг качества выполнения Программы.
8. Зафиксированы созданные прецеденты, возникшие в ходе реализации Программы;
9. Внесены изменения и разработаны новые локальные нормативные акты;
10. Ежегодные выпуски: статистический отчет о деятельности лицея, публичный доклад директора лицея.

Содержание Программы, адаптированное в соответствии с Концепцией модернизации Российского образования, позволит распространить практику

применения с привлечением широкого круга заинтересованных лиц. Укоренение данной практики приведёт к стабильно высокому качеству образования, удовлетворению социальных запросов всех участников образовательного процесса.

Прогнозируемые позитивные последствия реализации Программы:

1. Повышение конкурентоспособности Лицея № 6 на рынке образовательных услуг.
2. Переход образовательного процесса в лицее в качественно новое состояние
3. Понимание качества образования не только как успеваемость учащихся, но и как - соответствие образовательных результатов:
 - нормативным требованиям;
 - социальному заказу (набор значимых интегральных характеристик);
 - специфике рынка труда;
 - запросам потребителей.
4. Повышение квалификации педагогического коллектива в части оценки качества образования, формирования ключевых компетенций учащихся.
5. Нормой жизнедеятельности участников образовательного процесса в Лицее № 6 станет позитивное общение и сотрудничество, высокий уровень интеллектуального и профессионального развития, позитивное отношение к бескорыстному социально значимому труду и здоровому образу жизни.

Перспективность Программы обеспечиваются следующим:

- постоянной потребностью социума в получении современного качественного образования с ориентацией на сферу будущей профессиональной деятельности;
- наличием успешных образцов организации образовательного процесса, обеспечивающего формирование у учащихся ключевых компетенций;
- нормативно-правовым оформлением модернизации российского образования;
- актуальностью внедрения новых форм государственно-общественного управления;
- реализацией КПМО.

Реализация Программы развития не может оказаться под угрозой в нашем лицее, т.к. в лицее созданы благоприятные условия для ее применения, как в материально-техническом плане, так и в нормативно-правом поле, высокий кадровый потенциал, заинтересованность наших социальных партнёров.

ДИРЕКТОР ЛИЦЕЯ № 6

КРЕНДЕЛЕВА Н.Г.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

СОВЕТА ПО РАЗВИТИЕ ЛИЦЕЯ

ДОРОФЕЕВА Н.А.

**Программа развития лицея на 2010-2015 годы принята
на общем собрании всех участников образовательного процесса 30.08.2010.
и введена в действие приказом директора Лицея № 6**

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
г. ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ,
ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЕРОВА*



Лицей № 6

141980, г. Дубна, МО,
ул. Понтекорво, 16

Телефон: (221) 3-02-91
Факс: (221) 3-02-91
e-mail:school6@uni-dubna.ru