

«Компетентностный подход в обучении в условиях реализации ФГОС»

Результаты международного исследования PISA, которое проводится в трех направлениях: грамотность чтения, математическая грамотность и естественнонаучная грамотность и в котором оценивают не знания школьной программы, а способность детей применять полученные знания в жизненных ситуациях, показали, что самые умные школьники сегодня – финны. За ними следуют ребята из Гонконга, Кореи, Канады, Японии. Наши – где-то в самом низу списка...

Наши школьники оказались не способны использовать свои знания для получения новых знаний, не готовы к самообучению и саморазвитию с помощью письменных текстов.

Поэтому важнейшим компонентом в стратегии модернизации содержания общего образования России является ориентация на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты, т.е. на компетентностный подход.

Компетентностный подход в обучении предполагает (в противоположность концепции "усвоение знаний") освоение учащимися умений, позволяющих действовать в новых, неопределенных проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств.

В связи с практической ориентированностью современного образования основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор следующих ключевых компетентностей:

- **Ценностно-смысловая** – готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.
- **Общекультурная** - осведомленность обучающегося в особенностях национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основах жизни человека, эффективных способах организации свободного времени.
- **Учебно-познавательная** - готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности: целеполаганию, планированию, анализу, рефлексии, самооценке, владению измерительными навыками, использованию статистических и иных методов познания.
- **Информационная** - готовность обучающегося самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.
- **Коммуникативная** - включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, предусматривает навыки работы в группе, владение различными специальными ролями в коллективе. Обучающийся должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и т. д.
- **Социально-трудовая** - владение знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении.
- **Личностная (самосовершенствование)** - готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Основную роль в формировании ключевых компетенций у учащихся на уроке играет учитель.

Каков же алгоритм построения учебного занятия в системе компетентностного образования?

1-й этап – целеполагание. Устанавливаются цели и основные задачи урока

2-й этап – проектирование.

На нём происходит разделение содержания учебного занятия на составляющие компетенции:

- **теория;**
- **практика** – умения и навыки, отрабатываемые при изучении данной темы, практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям;
- **воспитание** – нравственные ценности, категории, оценки, формирование которых возможно на основе материала данной темы;
- **прогнозирование** форм предъявления этапов, при которых формируются компетенции и результатов.

3-й этап – выбор формы организации учебно-познавательной деятельности.

Компетентностный подход ориентирован на организацию учебно-познавательной деятельности посредством моделирования разнообразных ситуаций в различных сферах жизнедеятельности личности. При данном подходе отдаётся предпочтение творческому уроку, основная задача которого в отличие от традиционного урока – организовать продуктивную деятельность.

4-й этап – подбор методов и форм обучения.

5-й этап - подбор диагностического инструментария (первичный, промежуточный, итоговый) для проверки уровней освоения компетенции, а также процедур анализа и коррекции.

Всем известна учительская присказка, которую мы часто произносим, говоря об учениках: «Уже и разжевали и в рот положили, проглотить только осталось». Компетентностный подход раскрывает древняя китайская мудрость: «Расскажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, вовлеки меня – и я научусь».

Отсюда можно вывести некомпетентные виды деятельности на уроке:

- монолог учителя;
- фронтально–индивидуальный опрос;
- информирующая беседа;
- самостоятельная индивидуальная работа учащихся с учебником или другими пособиями по заданиям, указанным учителем;
- демонстрация видеофильма;
- контрольная или проверочная работа, проводимая в традиционной форме.

Все это виды деятельности традиционного урока.

При компетентностном подходе применяются **активные формы и методы обучения:**

- Разные формы самостоятельной работы на уроке
- Коллективные формы работы

- Ставить учеников перед необходимостью доказывать, аргументировать, убеждать, рассматривать разные точки зрения
- Самостоятельный выбор заданий

Один из критериев оценивания деятельности педагогов - использование современных образовательных технологий, основными из которых являются: метод проектов, технология проблемного обучения, игровая технология, ИКТ.

Анализ посещенных уроков в 5 классах показывает, что какой-то кардинальной перестройки в построении уроков у нас не произошло, уроки построены традиционно, но с применением всех тех технологий, которые я перечислила. Проблемные ситуации, игра, обучение через деятельность, групповая и парная формы работы, вопросы, требующие доказательств, аргументации, т.е. все те формы работы, которые позволяют сделать урок динамичным, довольно часто можно увидеть на уроках наших учителей. Но самостоятельности учащимся на уроках даем мало, разноуровневые задания на выбор учащихся встречаются крайне редко, слушать на уроках любим себя, а не учеников.

Важное значение имеет прямое общение детей на уроке. Лишая учащихся общения, мы делаем их менее защищенными, неуверенными в собственных силах, более зависимыми от учителя, не способными к высказыванию собственного мнения. Все мы сталкиваемся с тем, что материала в учебнике много, всего не успеть. Это дает возможность ребенку выбрать задание по силам и по собственному выбору. Уровень сложности он определяет сам, при этом развивая в себе навыки самоорганизации. Если ученик ошибся, не надо его сразу поправлять, пусть выйдет к доске и докажет свой ответ. Это поможет ему самому найти ошибку, развить навыки самоконтроля.

Значительную часть учебного времени, отведенного на повторение и закрепление изученного материала, желательно использовать для организации проектной деятельности, которая может служить хорошим учебно-тренировочным заданием.

В заключении хочется подчеркнуть: не призывы к модернизации образовательного процесса, не разработка очередных программ совершенствования и развития обновляет школу. Ее обновляет учитель, овладевший новыми технологиями обучения и воспитания.

Зам директора лицея №6

Е.Б.Лемешева