

Доклад на тему «Создание благоприятного психологического микроклимата для учащихся»

В этом учебном году наш коллектив начал работать над методической темой «Лицей – модель профильной школы». Одна из основных проблем, которую нам предстоит решать в свете этой темы, это личностно-ориентированное обучение, создание благоприятного психологического климата для учащихся, который несомненно влияет на здоровье.

Всем нам присуще стремление к комфорту, к тому, чтобы удобными и уютными были наши жилища и рабочие места, чтобы ничто не омрачало наш быт и труд. Но всегда ли мы задумываемся о том, как чувствуют себя в школе наши дети? Ведь учеба (с этим, я думаю, согласны все) – это труд, и труд непростой. И от того, в какой обстановке, в комфортной или дискомфортной, он проходит, зависят не только школьные успехи либо неудачи, но и вообще состояние ребенка. Полагаю, что комфортность образовательного процесса – важный, во многом даже решающий показатель деятельности учебного заведения.

Из чего же складывается благоприятный микроклимат?

Первое, на что следует обратить внимание, – как отражается учебный процесс на физическое самочувствие школьников. Насколько велики и сильны лежащие на их плечи нагрузки, как они отражаются на детском организме? Необходимо стремиться к тому, чтобы объем различных видов образовательной деятельности сочетался с возможностями школьников и строился с учетом их физиологических и психологических особенностей, спецификой того или иного возраста.

Учеба – это прежде всего умственный труд, связанный главным образом с центральной нервной системой. Неверная организация обучения порождает временное снижение функциональных возможностей организма. Возникает утомление, а затем и переутомление, чреватое негативными последствиями для здоровья учащегося. Чаще всего школьники страдают от чрезмерной учебной нагрузки, когда неоправданно увеличиваются часы в недельном расписании, часто проводятся дополнительные занятия. Сокращается время перемен, и дети лишаются возможности толком подвигаться, отойти от многочасового сидения за партой. Если добавить к этому большие объемы домашних заданий по каждому предмету, монотонность и однообразие уроков, то ни о какой комфортности обучения говорить не приходится. А ведь от ее уровня зависит работоспособность учащегося. Известно, что у детей школьного возраста она снижается быстрее, чем у взрослых, особенно у младших школьников. Кроме того, добиваясь от учащихся необходимого уровня усвоения знаний, умений и навыков, мы часто забываем о том, что их учебный день не ограничивается стенами школы, что многие дети еще посещают учреждения дополнительного образования, занимаются на различных подготовительных курсах и что, вообще-то им нужно еще просто погулять на свежем воздухе. По данным многих отечественных ученых,

рабочая неделя старшеклассников в 1,5-2 раза больше, чем у взрослых. Отсюда и внутренний дискомфорт, и неудовлетворенность учебной деятельностью в целом.

Мы в нашем лицее стараемся так организовать учебный процесс, чтобы как можно меньше допускать перегрузок учащихся. Наши учебные планы и продолжительность перемен соответствуют требованиям СанПиНа, мы практически в этом учебном году избавились от седьмых уроков. Администрация постоянно проводит мониторинг объема домашних заданий в разных классах. В этом учебном году он прошел среди учащихся 5,7,8,9,10 и 11-х классов. Анализ опроса показал, что 86% наших учащихся затрачивают на выполнение домашних заданий время, установленное в рамках санитарно-гигиенических норм.

Класс	Норма	Факт
I	1 час (II полуг.)	
II	1,5 часа	2А-1ч., 2Б-1ч.
III – IV	2 часа	3А-1ч.20мин, 3Б-1ч.20мин. 4А-1ч.30мин, 4Б-1ч.30мин.
V-VI	2,5 часа	5ЛА - 2ч., 5Б - 1,5ч., 6А - 2ч., 6Б - 2ч.
VII-VIII	3 часа	7А - 2ч., 7Б - 2ч., 8ЛА – 3 ч., 8А - 2ч., 8Б – 2ч.
IX-XI	4 часа	9ЛА - 3ч., 9Б - 2ч., 10А - 2ч., 10ЛИМ – 2,5 ч. 11А – 1,5ч., 11ЛИМ - 3ч.

На вопрос: «Большая ли у вас нагрузка?» более 80% ребят отвечают «не очень» или «нет».

На вопрос: «По каким предметам вам обычно задают большие по объему задания?» ответы можно сгруппировать следующим образом:

- На 1 месте – математика
- На 2 месте – физика и химия
- На 3 месте – литература

Остальные предметы называют незначительный процент респондентов.

Другой показатель комфортности образовательного процесса, тесным образом взаимосвязанный с первым,- это ощущение эмоционального благополучия и безопасности в ходе педагогического взаимодействия. Речь идет о том, являются ли учеба в школе, общение с другими учащимися, взаимодействие с конкретными учителями и педагогическим коллективом в целом источниками положительных эмоций: радости, вдохновения, удивления для учащихся. Что преобладает в школьной атмосфере? Позитивные эмоции, такие как дух здорового соперничества, желание преодолеть трудность и справиться с проблемой, переживание успеха, стремление к достижению чего-то более высокого, ощущение преодоления себя и продвижения вперед? Или негативные ощущения – тревога, страх,

ощущение опасности, скука, чувство униженности и собственной незначимости и не востребоваемости, разрушающие интерес к обучению?

Ощущение эмоционального благополучия – это в основном результат соответствующего психологического климата в классном и школьном коллективе и доброжелательного характера взаимоотношений школьников между собой, с учителями и родителями. Доминирующими, определяющими в учебно-воспитательном процессе, конечно же, являются отношения между учениками и учителями. Именно от этих отношений зависит сформированность таких личностных образований, как активность детей в познании учебных предметов, и в различных видах внеклассной деятельности, самостоятельность, мотивация достижений, положительная «Я-концепция», адекватная самооценка. Все это стимулируется расположением учителя к ученику, его стремлением и умением выслушать и проявить участие к каждому, поддержать при затруднениях и выразить одобрение в ситуациях успеха. Напротив, неблагоприятные отношения с педагогом незамедлительно сказываются на мотивации к учению и работоспособности школьника. Конфликт с педагогом неизбежно влечет у школьника неуверенность в себе. Он начинает страшиться неудач, боится осуждений и насмешек сверстников и старших.

Нельзя забывать и чисто организационную сторону этого дела. Если мы хотим, чтобы учебно-воспитательный процесс вызывал положительные эмоции и был комфортным, необходимо стремиться при планировании различных дел учитывать возрастные потребности школьников и создать условия для удовлетворения их интересов и желаний, для творческой самореализации и проявления ранообразных способностей. И в первую очередь подумаем об эмоциональной обогащенности образовательного процесса. Иными словами, комфортность учащийся испытывает тогда, когда его школьная жизнь эмоционально ярко окрашена, наполнена разнообразными переживаниями конструктивного порядка и насыщена личностно значимыми событиями. Вот почему так важна в школе внеклассная работа по предмету, активная работа классного руководителя с ребятами: проведение праздников, встреч, поездок, на них ребенок, который не может успешно учиться, в силу разных обстоятельств, проявит себя перед сверстниками с лучшей стороны, и ему станет хоть немножечко комфортнее в классе и в школе.

Причины «эмоционального голода» школьников не являются большим секретом: это неумение некоторых педагогов выстраивать урок таким образом, чтобы учение не превращалось в скучное, однообразное занятие, а вызывало ощущение новизны познаваемого. Нам пока еще надо учиться овладевать методами проблемно-эмоционального изложения учебного материала, при котором и создаются ситуации умственного напряжения, коллективного поиска и возрастает познавательный интерес к предмету. Другие причины «эмоционального голода» - организационного порядка: недостаточная организация общественно-полезной деятельности учащихся и преобладание в среднем и старшем звене традиционных форм ведения

урока. Большой объем ежедневной однообразной работы по заучиванию, затянувшийся опрос у доски, бесстрастный информационный характер изложения материала порождает скуку и требуют от учащихся лишь воспроизведения транслируемых учителем знаний. А для создания комфортной обстановки необходимо ориентироваться на основные возрастные потребности учащихся в общении и в самоутверждении, использовать на уроке дидактические и сюжетно-ролевые игры, организовывать коллективно-поисковую деятельность.

Мы провели опрос учащихся разных классов на котором было задано всего два вопроса: «На какой урок вы идете с радостью, вам там интересно, легко познавать новое?» и «На какой урок вы идете с неохотой, на нем вы постоянно испытываете трудности, вам там неуютно по каким либо причинам?»

Комфортно

Класс	Предметы
11А	ОБЖ, физкультура, английский язык
11ЛИМ	Математика, история, информатика, физкультура
10А	Биология, химия, география
10ЛИМ	Алгебра, геометрия, информатика, ОБЖ
10ЛЕМ	Русский язык, биология, информатика, алгебра
8А	Черчение, труд, химия, биология
8Б	Алгебра, геометрия, география, русский язык
8ЛА	Музыка, труд, Дубна, биология
7А	Биология, русский, литература, английский, труд (д)
7Б	Биология, физкультура, математика, труд (дев.)
7Л	Русский язык, биология, информатика
6А	Биология, математика, география, русский язык
6Б	Биология, русский язык, литература, труд (д)
5Л	Русский язык, литература, математика

Некомфортно

Класс	Предметы
11А	Литература, химия, физика
11ЛИМ	Литература, химия, физика
10А	Математика, физика
10ЛИМ	Литература, физика
10ЛЕМ	Геометрия, физика
8А	Физика, история
8Б	Физика, музыка, химия
8ЛА	Химия, черчение, информатика, русский язык
7А	Физика, геометрия, физкультура, история
7Б	Русский язык, литература, физика, геометрия
7Л	Химия, геометрия, английский язык

6А	Литература, труд, изо, география
6Б	Музыка, английский яз., ОБЖ
5Л	Математика, русский язык, физика

Большое влияние на взаимоотношения с учащимися оказывают установки и позиции учителя. И очень важно, чтобы эти позиции и установки личности соответствовали психологии «победителя». Наиболее продуктивными установками, к которым мы с вами должны стремиться являются:

1. **Высокая самооценка.** Она необходима каждому человеку, чтобы сохранить себя как личность.
2. **Позитивное отношение к жизни.** Люди с положительным взглядом на жизнь находят поддержку в самых неожиданных местах. Если человек видит в жизни только негативное, чрезвычайно критично относится ко всему, что его окружает, то такая повышенная критичность часто рассматривается психологами как отсутствие личностной самодостаточности.
3. **Вера в добро.** Это мораль сильного человека. Пока мы верим в добро, мы сохраняем свою силу. Разуверившись в нем, мы уступаем место злу и теряем свою силу.
4. **Умение видеть и чувствовать свою сопричастность к происходящему,** даже если кажется, что в той или иной ситуации мы были ни при чем. В этой установке – ответственность за происходящее, присутствие мудрости.
5. **Умение меняться, рисковать, учиться у жизни.** Иногда говорят: «Я к этому привык». А может, стоит попробовать, возможно, что-то и пойдет по-другому, гораздо успешнее, хотя и не сразу.

Эти установки согласовываются со взглядами на позиции, выделенными Берном в его знаменитой книге «Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры». Берн утверждает, что во всех формах общения между людьми всегда можно выделить четыре основные позиции:

1. **Я-хороший, ты-хороший.**
2. **Я-плохой, ты-хороший.**
3. **Я-хороший, ты-плохой.**
4. **Я-плохой, ты-плохой.**

Из перечисленных позиций – 3 - позиции проигравших. И только одна позиция победителя – «Я-хороший, ты-хороший». Чем чаще мы занимаем эту позицию, чем устойчивее она в нашем сознании, тем чаще и постояннее мы – победители. Но это не просто быть и удерживаться на позиции победитель. Однако стоит попробовать!

Установки и позиции несомненно влияют на психологический климат как ученического, так и учительского коллектива.

Влияют на микроклимат класса и причины коммуникативного порядка. «Эмоциональный голод» учащихся возникает при низком уровне межличностного общения между ними и учителями, а также между самими

школьниками. Мы постоянно в своей практике наблюдаем дефицит полноценного конструктивного общения у отдельных подростков в силу их низкого социального статуса или отсутствия навыков общения.

Еще один показатель комфортности образовательного процесса отражает мотивационные аспекты: **это позитивный настрой учащихся на школьные отношения и деятельность, желание быть активными.** Иными словами, готовность ученика к участию в данном образовательном процессе, интерес к школьной жизни, к отдельным учебным предметам и к учению как к процессу в целом, к общению со сверстниками и учителями, к другим видам школьной деятельности помимо учебной. Комфортность образовательного процесса и делает возможным такой позитивный настрой. Комфортность как характеристика образовательной среды возможна в том случае, если в школе созданы условия для актуализации способностей учащихся, развития их личности. Если образовательная среда является гуманизированной, адаптивной, то учащиеся в ее пределах находят возможности для удовлетворения своих разнообразных потребностей. Подчеркну, что комфортность как психофизиологическое состояние может возникнуть лишь при условии удовлетворения личности своих базовых потребностей, обусловленных возрастным развитием. Следовательно, комфортным для ученика становится лишь тот образовательный процесс, который учитывает и отражает его возрастные потребности и обеспечивает ему возможности для личностного развития. Именно так мы, педагоги и администрация, и должны стараться выстраивать в нашем лицее образовательный процесс.

Зам директора лицея №6

Е.Б.Лемешева