

Организация учебного процесса в многопрофильных классах.

Множественность запросов учащихся, их родителей, вузов делают актуальной реализацию профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов. Концепцией профильного обучения предполагается, что учащиеся смогут выбирать как один из десяти рекомендуемых профилей, так и выстраивать свой собственный индивидуальный учебный план. Индивидуальным считается план обучения каждого конкретного ученика, включающий совокупность учебных предметов, курсов, выбранных для освоения из учебного плана общеобразовательного учреждения.

Построение обучения на основе индивидуальных учебных планов меняет принципы формирования учебного плана общеобразовательного учреждения. Сегодня я хочу рассказать о том, как проходил у нас процесс разработки школьного учебного плана и в последующем и индивидуальных учебных планов.

На первом этапе до того, как учащимся будет предложено самостоятельно выбрать и построить свой учебный план нужно **разработать и уточнить перечень востребованных ими учебных предметов и элективных курсов**. Основой для его определения служит информация, полученная путем анкетирования учащихся. С помощью опроса мы выявили, насколько окончательно определили школьники направление своего дальнейшего обучения, их желание изучать предметы и курсы на базовом или профильном уровне. Уже на первом родительском собрании учащихся 9-х классов мы знакомим родителей с рекомендуемыми профилями, элективными курсами и просим подумать о дальнейшем выборе учебной траектории их детей. Затем приходим в классы и с ребятами проводим обстоятельный разговор на ту же тему, практически у нас проходит презентация профильного обучения в лицее. А следующий шаг - анкетирование учащихся психологом и администрацией на выявление потребностей и интересов ребят.

Второй этап – подготовка школьного рабочего учебного плана. Рабочим планом школы называется учебный план, разработанный на основе базисного плана с учетом возможностей школы и потребностей старшеклассников в профильном обучении. План является основным документом, на основе которого формируются ИУП школьников.

Рабочий план может дать учащимся право выбора:

- Перечня и количества предметов федерального компонента, изучаемых на профильном уровне;
- Перечня и количества предметов вариативной части федерального компонента, изучаемых на базовом уровне;
- Перечня и количества элективных курсов;
- Желательно, чтобы школа предложила как можно больше вариантов профильных и элективных курсов. Однако, формируя перечень предметов и курсов для выбора, нам необходимо учесть свои кадровые, а самое главное финансовые возможности. Разброс избираемых профилей может быть настолько велик, что это потребует проведение занятий в группах с минимальным количеством учащихся, на что у нас может не хватить часов.

В итоге проделанной работы наш рабочий план выглядит так

Учебный предмет	Базовый уровень	Профильный уровень
Русский язык	1\2	3
Литература	3\4	5
Алгебра и НА	3	4
Геометрия	1	2
История России	1	2
Всеобщая история	1	2
Обществознание	2	3
География	1	3
Физика	2	5

Химия	1	3
Биология	1	3
Физкультура	2	-
Информатика	1	4
Информационная технология	1	-
Основы безопасности жизнедеят.	1	-
Мировая художественная культура	1	-
Право	1	-
Французский язык	2	-
Немецкий язык	2	-
Английский язык	3	6
Экономика	1	2

На основе этого плана и списка возможных элективных курсов учащиеся и составляют свой индивидуальный учебный план.

Третий этап – разработка ИУПа учеником.

Алгоритм разработки ИУП – это определенная последовательность осуществляемых школьником выборов. Он включает в себя несколько этапов: **(схема)**

- Выбор не менее двух профильных предметов
- Включение обязательных учебных предметов на базовом уровне из инвариативной части федерального компонента
- Подсчет израсходованного количества часов и определение резервного времени
- Определение предметов и элективных курсов, на которые будут потрачены резервные часы

Перед составлением индивидуального учебного плана с учениками мы провели специальные занятия по обучению его составлению. Не раз проходили и индивидуальные консультации с учеником или родителями, которые также активно включились в процесс работы.

В индивидуальном учебном плане ученик указывает ту профессиональную сферу, которой он хочет заниматься, свой образовательный маршрут - основной, т.е. куда прежде всего хочет поступить учиться после школы, и запасной. А затем определяет по этапам свой учебный план. Конечно, без коррекции планов не обойтись, приходится ограничивать желания учащихся и переносить часть часов или предметов в рамки дополнительного платного образования.

После завершения работы учащимися, составляется сводная таблица, в которой суммируются индивидуальные учебные планы старшеклассников. В сводную сетку заносятся данные о количестве учащихся, сделавших выбор, и количестве групп, которые могут быть открыты.

Таблица выглядит следующим образом:

Учебные предметы	Базовый уровень			Профильный уровень		
	Часы в неделю	Кол-во уч-ся	Учебных групп	Часы в неделю	Кол-во уч-ся	Учебных групп
Русский язык	1	37	2	3	14	1
Русский язык	2	29	1	-	-	-
Литература	3	37	2	5	14	1
Литература	4	29	1	-	-	-
Алгебра и НА	3	43	2	4	37	2
Геометрия	1	14	1	2	37	2
Геометрия	2	29	1	-	-	-
История России	1	80	3	-	-	-
Всеобщая история	1	80	3	-	-	-

Обществознание	2	68	3	3	12	1
География	1	80	3	-	-	-
Физика	2	69	3	5	11	1
Химия	1	80	3	-	-	-
Биология	1	80	3	-	-	-
Физкультура	2	80	6	-	-	-
Информатика	1	66	5	4	14	1
Информационная технол.	1	80	6	-	-	-
Основы без. жизнедеят.	1	80	3	-	-	-
Мировая худож. культура	1	29	1	-	-	-
Право	1	12	1	-	-	-
Французский язык	2	9	1	-	-	-
Немецкий язык	2	5	1	-	-	-
Английский язык	3	66	5	6	14	1
Экономика	-	-	-	2	12	1

Из этой сводной таблицы и вырисовывается тарификационный учебный план.

**Учебный план МОУ Лицей №6 на 2009-2010 учебный год
(10-е классы)**

(Общее количество часов по тарификации 40x3кл.=120ч.) по 4 дополнительных часа давал муниципалитет

Учебные курсы	Число недельных учебных часов				
	Физ-мат	Инф-мат	Экон-мат	Филолог.	Универс.
1. Базовые учебные предметы					
Русский язык	1	1	1		2
Литература	3	3	3		4
Английский язык	3	3	3		3
Алгебра				3	3
Геометрия				1	2
История России	1	1	1	1	1
Всеобщая история	1	1	1	1	1
Обществознание	2	2		2	2
География	1	1	1	1	1
Физика		2	2	2	2
Химия	1	1	1	1	1
Биология	1	1	1	1	1
Физкультура	2	2	2	2	2
Информатика	1		1	1	1
Информационная технология	1	1	1	1	1
Основы безопасности жизнедеят.	1	1	1	1	1
Мировая художественная культура					1
Право			1		
Французский\немецкий яз. (вт.ин.)				2	
2. Профильные учебные предметы					
Русский язык				3	
Литература				5	
Английский язык				6	
Алгебра	4	4	4		

Геометрия	2	2	2		
Физика	5				
Информатика		4			
Обществоведение			3		
Экономика			2		
Итого	30	30	31	34	29
3.Ученический компонент					
Избранные вопросы математики. Решение текстовых задач					2
Необходимые и достаточные условия в задачах с параметрами					1
Практический курс немецкого языка					2
Практический курс французского языка					2
Медицинская генетика					1
Органическая химия в эксперименте и уравнениях					1
Основные законы механики					1
Информация. Информационная технология					0,5
Интернет. Среда и средства получения знаний					0,5
Моделирование. Математические и физические модели					1

При составлении плана отталкиваться необходимо прежде всего на общее количество часов, не забыть о том, что еще есть часы на деление по подгруппам (англ.яз, информатика). Для экономии часов надо стараться объединять в класс профили с наибольшим числом совпадений, а за основу брать профили, где оплачивается большее количество часов. Например, в классе с профилями физ-мат и информац –матем. за основу берем информ-матем.профиль, в классе экон-мат и филол. за основу выгоднее взять филологический профиль. И еще одно – чем больше разных учителей, тем легче составлять расписание уроков. Составление расписания играет немаловажную роль в организации учебного процесса, кто занимается расписанием знает какая трудная эта работа, а расписание многопрофильных классов еще больше ее усложняет. Я делала следующим образом, сначала разложила уроки, которые посещаются целым классом, а затем подставляла профильные предметы, как расписание разных классов. При этом необходимо учитывать гигиенические требования к расписанию уроков, используя таблицу Сивкова, т.к. это элемент здоровьесберегающих технологий, о которых забывать нельзя никогда. Трудность заключалась в том, что это очень громоздкая и неповоротливая конструкция вокруг которой вертится все оставшееся расписание. Единственно, что облегчало составление расписания, это то, что все элективные курсы, занятия дополнительного образования у нас проходят после основных уроков, т.к. эти занятия сетевые, для всех классов и групп.

У нас достаточно широкий выбор как элективных курсов, так и курсов в рамках платного дополнительного образования.

Элективные курсы:

- Избранные вопросы математики. Решение текстовых задач – 2 ч.
- Необходимые и достаточные условия в задачах с параметрами – 1 ч.
- Практический курс немецкого языка - 2 ч.
- Практический курс французского языка – 2 ч.
- Медицинская генетика - 1 ч.
- Органическая химия в эксперименте и уравнениях - 1 ч.
- Основные законы механики – 1 ч.
- Информация. Информационная технология - 0,5 ч.
- Интернет. Среда и средства получения знаний - 0,5 ч.
- Моделирование. Математические и физические модели – 1 ч.

Курсы дополнительного образования:

- Английский язык – 3 группы
- Русский язык – 2 группы
- Французский язык – 1 группа
- Немецкий язык – 1 группа
- Литература – 1 группа
- Математика - 2 группы
- Физика – 2 группы
- Химия – 2 группы
- История – 1 группа
- Обществознание – 1 группа
- География – 1 группа
- Информатика – 2 группы

Контроль за качеством знаний является одним из самых важных в плане внутришкольного контроля, тем более возрастает его роль в условиях эксперимента. Мы ведем контроль за качеством знаний как в традиционной форме, т.е. по итогам контрольных срезов административных работ и диагностических работ по линии методкабинета ГорУНО, качество знаний по итогам I полугодия по профильным предметам и в целом успеваемость класса. В папки вложены все материалы (таблицы, графики, карты успеваемости классов о которых я рассказывала на семинаре в прошлом году), кому интересно можете посмотреть. На слайде представлено качество знаний по предметам, а также качество знаний по группам по итогам I полугодия. На слайде видно очень высокое качество знаний по всем предметам (процент успевающих на «4-5» колеблется от 64 до 100), по профильным предметам от 73 до 100. Высокое качество знаний учащихся подтверждают и результаты контрольных срезов по профильным предметам независимой экспертизы ГорУНО, проходившей в декабре.

Класс	Предмет	С\О	К/З
10Фил	Русский язык	100%	83%
10Фил	Литература	100%	90%
10Фил	Английский язык	100%	92%
10ЭМ	Алгебра	100%	75%
10ЭМ	Обществоведение (декабрь)	100%	100%
10ЭМ	Обществоведение (январь)	100%	100%
10ФМ	Алгебра	89%	78%
10ФМ	Физика	100%	70%
10ИМ	Алгебра	86%	64%

Заинтересованность в повышении качества знаний должна быть не только у администрации, учителей, но прежде всего у самих учеников. Поэтому на совете экспериментальной площадки было принято решение ввести рейтинг знаний учащихся по профильным предметам за каждый месяц. Высчитывается среднее арифметическое текущих отметок за месяц и по результатам присваивается уровень знаний по профильному предмету. **Высокий уровень А – от 5 до 4,6; Средний уровень – В – от 4,5 до 3,6; Низкий уровень С – от 3,5 до 2.** Затем проставляется общий уровень знаний по профильным предметам. Такие таблицы вывешиваются в каждом классе на специальном стенде. Ребята очень ждут их, т.к. в повышении уровня знаний заинтересовано подавляющее количество учащихся. Это отражает и анализ динамики рейтинга, который был проведен по итогам I полугодия. Рассмотрим для примера экономико-математическую группу. (Показ слайдов).

1. **Уровень знаний по алгебре** Стабильно растет
2. **Уровень знаний по геометрии**

3. **Уровень знаний по обществоведению** Нет учащихся с уровнем С
4. **Уровень знаний по экономике**
5. **Общий уровень знаний** также имеет положительную динамику.

Не могу сказать, что везде можно проследить положительную динамику, есть падение уровня знаний в некоторых группах (особенно в ноябре), но в целом по результатам первого этапа эксперимента можно говорить о достаточно высоких показателях.

Будем стараться работать в таком ключе и дальше.

Зам директора лицея №6

Е.Б.Лемешева