

Текущий контроль и оценивание знаний учащихся.

Большую роль в формировании развития ребенка как самоизменяющегося субъекта образовательного процесса играет положительная мотивация к школьному обучению. Успешно применяемая система оценивания учебных достижений (безотметочное обучение) младших школьников является важным условием получения результата образования.

В лицее безотметочное обучение проводится только в 1-х классах и в первом полугодии 2-го класса, хотя приёмы самооценки применяются во всех классах начальной школы.

Данная система работы позволяет развивать у обучающихся способность к самообучению, самоуправлению и самообразованию.

Работая по безотметочной системе обучения, решается ряд задач, одной из которых является определение критериев оценки, средств и форм контроля как со стороны учащихся, так и со стороны учителя.

С первого дня школьной жизни действия контроля и оценки как у учеников, так и учителей включается в контекст всей учебной работы и направляются на формирование у учащихся механизмов самооценки и самоконтроля.

В 1 классе дети оценивают себя по критериям, выработанным совместно с учителем, сопоставляют свою оценку с оценкой учителя, выясняют причины разногласия.

С действием самооценки и контроля ученик встречается уже на первом уроке. Детям предлагается «оценочная шкала». Ученик работает с оценочной шкалой непосредственно перед выполнением работы. Такой способ оценивания применяется чаще всего при самостоятельной работе ученика.

Оценочные шкалы представляют собой отрезки (вертикальные или горизонтальные), которые дети чертят в тетради, непосредственно рядом с работой.

Оценочная шкала

правильность аккуратность внимание

| _____ | _____ |

Самооценка представляет собой постановку детьми крестика на данной шкале: вверху крестик ставится в том случае, если работа соответствует данному критерию полностью, внизу - если работа не соответствует критерию вообще. Сразу же после самооценивания проводится беседа, в ходе которой ребенок обосновывает свой выбор на линейке, объясняет: что ему удалось выполнить, что не удалось, над чем еще необходимо поработать. При проверке тетрадей ставится учителем крестик красного цвета в то место, где, по его мнению ученик должен находиться. Получая тетрадь, ученик смотрит, где находится крестик учителя, есть ли расхождения в оценке, завысил или занизил он свою оценку, адекватно или неадекватно оценил себя.

Для учащихся первого класса разработан «Дневник моего роста», в котором производится оценка с трех сторон (ученик, родитель, учитель). В дневнике отражены предметы и темы.

Во 2 классе учащиеся могут определять границу своих возможностей, границу своего «знания – незнания», поэтому используется прогностическая оценка. Ученикам дается небольшое по объему задание на только что изученную тему. После того, как дети познакомились с работой, им предлагается оценить свои возможности в ее выполнении: поставить на полях тетради знак «+», «-» или «?», который отражает прогностическую оценку ученика. Далее работа проверяется, сверяется с образцом. Если ребенок оценил себя знаком «+», и действительно не допустил ошибок, он обводит его кружком, у него оценка адекватная, он правильно оценил свою готовность к решению новой учебной задачи. Если результат работы не соответствует выбранной оценке, то значок обводится треугольником («+» - все знаю; «-» - не знаю; «?» - сомневаюсь).

Во втором классе вместо оценочной шкалы введен, четырехцветный индикатор: зеленый, желтый, красный, синий.

- Зеленый цвет обозначает, что задание выполнено правильно, без ошибок, и ученик может двигаться дальше, урок полезен, все понятно.

«Я все хорошо выполнил и могу идти дальше».

- Желтый цвет означает, что задание выполнено с 1-2 ошибками. Это значит, что ученику нужно вернуться к данной теме, данному виду заданий и постараться выполнить без ошибок (лишь кое-что не ясно).

«Я все хорошо понял, но мне надо быть более внимательным и переделать без ошибок».

- Красный цвет означает, что задание выполнено с тремя и более ошибками. Этот ученик не усвоил проверяемую тему, ему следует заново изучить материал. «Мне нужно еще раз все повторить», «еще придется потрудиться».

- Синий цвет означает, что ученик повторно задание неверно. С данным учеником организуется индивидуальная работа по данной теме. «Мне нужно позвать учителя на помощь», «Да, трудно, но я буду стараться».

При организации работы по данной системе оценивания, каждый ученик работает с сигнальными карточками всех четырех цветов. При выполнении какого-либо задания (по математике или русскому языку, окружающему миру, чтению), сравнив его с образцом, ученики, показывают сигналом, как они выполнили задание. Учитель видит, как выполняют учащиеся задание, видит и общий результат.

При оценке письменных диагностических работ по математике используется еще и балльная система самооценки, которая:

- не привязана к пятибалльной системе оценивания и всегда изменяется в зависимости от работы.

Ученик может увидеть свой «рост».

Тестово-диагностическая работа состоит из ряда заданий по определенной теме, задания повышенной сложности и оценочного листа.

На уроках применяется *словесное оценивание*. Устным ответам учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

Освоение конкретных знаний по предметам отслеживается с помощью следующих документов:

- **Листы оценки предметных результатов (базовый уровень, повышенный уровень).** Цель: отследить уровень продвижения учащихся в освоении ЗУНов. При создании данных листов учитывалась программа и требования к обязательному минимуму содержания образования. Предназначен для учителя и родителей, в 1-2 классах заполняется учителем по следующим критериям (0б. – не научился, 1б. – частично научился, 2б. – в полной мере научился). Рассчитан на полугодие и имеется по каждому предмету.
- **Карта успешности по предметам (математика, русский, литературное чтение).** Цель этой формы учёта - показать результат письменных работ по всем образовательным областям. В них находят отражение усвоение каждым учеником конкретно изученной темы.
- **Классный журнал** заполняется в соответствии с тематическим планом. В нём отражаются результаты письменных (устных) работ (ответов) учащихся по всем предметам. Основная его функция констатация факта успеха или неуспеха ученика за определённый промежуток учебного времени, содержания занятий, количества часов, посещаемости учащихся.

Еще одним средством предъявления собственных достижений является «Портфель достижений ученика». Его содержание - подборка работ обучающегося. Это и творческие работы, и самостоятельно найденный информационно-справочные материалы из дополнительных источников, и материалы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области. «Портфель» является оценкой творчества и инициативы во всех сферах школьной и внеурочной жизни. Эта форма работы способствует преимущества в оценке достижений обучающихся со школой второй ступени.

Что показал опыт работы по внедрению безотметочной системы обучения?

Прежде всего то, что:

1. Детям стало интереснее учиться;
2. Отпали неуверенность и боязнь получить плохую отметку;
3. Каждый ребенок продвигается в развитии в своем индивидуальном темпе;
4. Улучшилось общение учащихся;
5. Дети стали объективнее себя оценивать.

Вывод:

Такая оценка:

- позволяет любому ребенку увидеть свои успехи, так как всегда есть критерий, по которому можно оценить успешность обучающегося;
- способствует формированию позитивной самооценки.