

## Развитие памяти у младших школьников

Надежда Дмитриевна Зубарева  
преподаватель музыки



Цепкая, образная – так можно охарактеризовать память детей-дошкольников. Но события они будут пересказывать не по порядку, а по ярким моментам, не забыв обстоятельств, при которых происходило запоминание. В школе же требуется точное воспроизведение, произвольное припоминание. Тем более бывают разные **мнемические задачи**: например, привести дословный рассказ, изложить по смыслу или запомнить на короткое время (к примеру, приведенные в задаче данные). **Мнемические способности детей** – младших школьников развиваются в соответствии с этими требованиями. Вплоть до 3-4 класса многие ребята запоминают тексты дословно. На уроках природоведения можно услышать такие ответы: «Вы спросите, разве могут горы разрушаться. Да, это действительно так». Далее ученик рассказывает о выветривании горных пород. Но в средней школе такая форма памяти не будет способствовать успешной успеваемости.

**Память учеников младших классов** улучшается не только от непрерывных тренировок. Важную роль играют и усвоение необходимых приемов, методов запоминания, воспроизведения, которые, естественно, им самим не по силам изобрести. Это, прежде всего, **способы осознанного запоминания**: выделяя опорные слова, расчленяя текст на смысловые единицы, группируя по смыслу, сопоставляя крупный и детальный текстовый план и т. д. Очень важно то, что эти способы должны постоянно

отрабатываться на разнообразном материале. Ведь у плана, скажем, рассказа с сюжетом есть отличия от развернутого плана решения задачи по математике, и от плана работы над грамматической составляющей текста. Требуется не только выделить смысловые единицы, но и группировать их, соподчинять. Уже во 2-ом классе школьники должны уметь готовить план в письменной форме.

Развитие методов воспроизведения материала у младших школьников, его временное распределение, самоконтроль представляют особенную психолого-педагогическую задачу. Еще К. Д. Ушинский подчеркнул, что ребенок забывает от того, что просто ленится вспомнить. Ведь для того, чтобы вновь и вновь **восстанавливать в памяти** нужный материал, требуются некоторые усилия. Но также при этом необходимы навыки для использования выделенных опорных слов, для того, чтобы уметь пользоваться планом, общими представлениями о представленном явлении, выдать отдельные смысловые части до усвоения материала целиком, и т. д.

Чтобы развить **приемы запоминания и воспроизведения** у младших школьников учителю необходимо работать систематически. Иначе дети будут готовить, как план и опорные слова, так и группировку материала, просто ради отметки. Это помешает развитию собственных навыков.

Упомянутые **приемы запоминания и воспроизведения** необходимо отрабатывать как элементы **произвольной памяти**. При их усвоении школьниками, увеличивается эффективность их **непроизвольного запоминания**.

Следует знать, что **непроизвольная память** действеннее, пока не развиты приемы отработки материала по смыслу. Но и здесь просматривается закономерность: легче запомнить то, что относится к предмету и цели деятельности. И если смысловая группировка и анализ текстов были предметом мыслительной работы, возрастает качество и **непроизвольного запоминания**, полноценно усваивается материал. Улучшается даже запоминание образов, если рассматривать их, группировать, анализировать. Таким образом, лучшее средство **развития хорошей памяти у младших школьников** – формирование методов работы с учебным материалом.