

Методика проектного обучения

(декабрь 2015г.)

Методика проектного обучения широко используется мною для обобщений знаний и умений по изученной теме. В моём понимании проект - это творческая деятельность школьника, соответствующая его физиологическим и интеллектуальным возможностям, с учётом требований, предъявляемых ФГОС.

Характерной чертой проектной деятельности является многократная применяемость. Эта методика может быть использована на каждом уровне обучения. Например, по теме «Семья» на младшей ступени обучения ребёнок просто делает подписи на семейной фотографии. На средней ступени обучения он может написать рассказ о жизни своих родителей, а на старшей ступени ему по силам провести исследование по теме «The origin of my name» При подготовке такого исследования я даю школьникам следующий план:

1. What is the origin of your name? Is it a patronym? (Like Ivanov, Sidorov, etc.) Is it a place name? (Like Ozerov, Beregovoy, etc/) Is it a nickname? (Like Cherny, Kartavy, etc.) Is it an occupation name? (Like Kuznetsov, Ponomaryov, etc.)
2. Has your surname been spelt the same way as far as your family can remember? If not, what circumstances surrounded the change?
3. How common is your surname? How many people do you know personally who share this name? Any famous people? Why might there be more people with your surname in some areas than in others? Таких примеров можно привести множество.

Современные УМК уделяют достаточное внимание проектной деятельности на уроках. Приведу пример некоторых проектов, которые выполнили мои ученики:

- Удивительный мир животных (учащиеся 2Б и 3А классов)
- Семейные узы (5Л и 4А классы)
- "What Are We Like?"(Какие мы?) (учащиеся 6ЛА класса)
- Национальные праздники США (учащиеся 8ЛА класса)
- Очевидное – невероятное. Мистические существа. (9ЛА класс)

При организации проектной деятельности на уроках английского языка я выделяю прохождение *следующих этапов*: **подготовительный, организационный, основной, презентация/защита проекта.** Самое ценное в проектной деятельности, на мой взгляд, то, что **все исходит от учащихся, а роль учителя – лишь организационная.**

Хочу рассмотреть для примера проект, разработанный с учащимися 6 класса – «Национальные праздники России».

Цели создания этого проекта:

- Поддержание мотивации к изучению английского языка у учащихся.
- Знакомство с традициями и обычаями родной страны.
- Создание условий для реализации творческих способностей учащихся.

Задачи:

- Способствовать повышению уровня владения учащимися английским языком.
- Активизировать внеклассную работу по предмету.

На начальном этапе (организационном) мы постарались:

- разумно определить временные рамки

- продумать, какие материалы и источники могут быть использованы;
- обсудить иллюстрации к слайдам;
- выбрать оптимальную форму презентации результатов;
- составить и обсудить примерный план работы.

Далее наступает самый трудоемкий и продолжительный по времени этап работы над проектом – это сбор информации – обращение к уже имеющимся знаниям, работа с различными источниками информации, поиск новых знаний, формирование собственного мнения и взгляда на предмет исследования.

Именно здесь происходит основная работа учителя английского языка со своими учениками, обсуждаются промежуточные результаты, корректируются ошибки в употреблении языковых единиц. У ребят исчезает страх перед английским языком, они лучше усваивают его логическую систему. Работа подобного рода дает множество возможностей применить пройденные грамматические явления и структуры. Несомненно, отработанные в такой ситуации грамматические единицы английского языка, надежнее закрепляются в памяти учащегося.

На третьем этапе работы в рамках проектной деятельности (этап презентации) учащиеся работают собственно над техническим выполнением проекта. Использование компьютера придает проекту большой динамизм. Ребята сами набирают тексты проекта на компьютерах, совершенствуют навыки работы с текстовыми и графическими редакторами, электронными версиями англо-русских и русско-английских словарей. У учащихся появляется практическая возможность использовать знания и навыки, полученные на уроках информатики.

Заключительным этапом работы над проектом является презентация работ учащихся и рефлексия.

Таким образом, несмотря на некоторые трудности, метод проектов весьма эффективен. Школьники приобретают навык вести исследовательскую работу. Во время подготовки проекта группа объединяется единой деятельностью, создается благоприятный климат общения. Школьник превращается в субъект учебного процесса, каждый поочередно становится центром общения, поэтому удовлетворяются его потребности в престиже, статусе, внимании, уважении. На мой взгляд, проектная деятельность является одним из важнейших методов стимулирования учебной активности ребёнка.