

Открытый урок
в 5Л классе
с использованием компьютерного оборудования.
«Время глагола»
в рамках Дня открытых дверей
для родителей учащихся

Рабочая программа по русскому языку в 5л классе составлена на основе примерной программы основного общего образования (по ФГОС второго поколения) и рабочей программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2009 г., рассчитанной на 170 часов в год (5 часов в неделю) в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте и ориентирована на использование учебника под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, Л.Т. Григорян, И.И, Кулибаба, И.В. Ладыженской, 2013

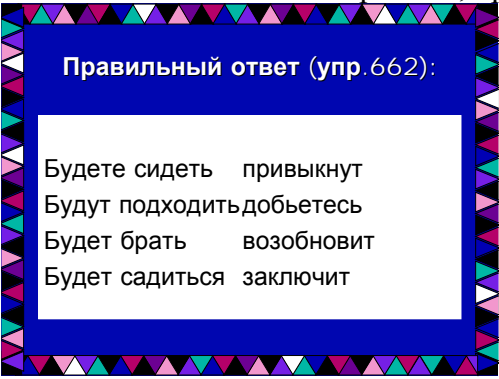
МОУ г.Дубны Московской области
«Лицей №6 им.академика Г.Н.Флерова»
Учитель Селиванова Лада Леонидовна
Mail: lada-ecopolis@yandex.ru

25 апреля 2015г.

ЦЕЛЬ УРОКА:	Систематизировать сведения о временах глагола, полученные учащимися на предыдущих уроках.	
	Тип урока – урок систематизации знаний. Вид урока – урок практических работ с использованием компьютерного оборудования.	
	Методы обучения: беседа, самопроверка, взаимопроверка, упражнение, работа в группах.	
Планируемый результат	Предметные умения	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ умение определять вид глагола. ➤ умение образовывать от глаголов временные формы: 	Общепредметные задачи: <ul style="list-style-type: none"> ○ Воспитывать интерес к изучению русского

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Форму прошедшего времени, сохраняя перед суффиксом –л- суффикс инфинитива; ○ Формы настоящего времени – только от глаголов несовершенного вида; ○ От глаголов совершенного вида – простую форму будущего времени; от глаголов несовершенного вида – составную форму будущего времени. 	<p>языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Развивать память и логическое мышление. <p style="text-align: center;">Воспитательная задача:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Развивать способности к учению с увлечением, эмоциональное отношение к миру. 				
Организация пространства						
Формы работы	Фронтальная, в парах, в группе, индивидуальная					
Ресурсы	Русский язык 5 класс. Под редакцией Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой, Л.Т. Григорян, И.И, Кулибаба, И.В. Ладыженской, 2013					
	<p>Организационный момент. Самоопределение к деятельности</p>	<p>Личностные : Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения. Следование в поведении моральным и этическим требованиям</p> <p>регулятивные : целеполагание;</p> <p>коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>				
	I этап. Мотивация к деятельности					
<p>Цель – мотивировать учащихся на повторение темы</p>	<p>На предыдущем уроке мы уже вели разговор об образовании форм времени глаголов. Поэтому начнем с проверки домашнего задания.</p> <div data-bbox="497 1035 1093 1267" style="border: 2px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #000080; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> Поставьте глаголы в прошедшем времени и составьте словосочетания </td> <td style="background-color: #000080; color: white; padding: 5px; text-align: center;"> Поставьте правильно ударение в словах. </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> Уча...твовать (соревнования) (не) чу...ствовать (усталость) (не) обидеться (друг) Обрадоваться (письмо) Ст...сковаться (мама) Ост...регаться (собака) </td> <td style="padding: 5px;"> Предпринял Перенял Отнял Позвонишь Перезвонит Созвонимся Облегчить Облегчим </td> </tr> </table> </div> <p>Работу ученики выполняют на листочках. После того, как листочки сданы, производится проверка и обсуждение теста. (по слайдам с правильными ответами). С глаголами последнего слайда составьте предложения. Обратите</p>	Поставьте глаголы в прошедшем времени и составьте словосочетания	Поставьте правильно ударение в словах.	Уча...твовать (соревнования) (не) чу...ствовать (усталость) (не) обидеться (друг) Обрадоваться (письмо) Ст...сковаться (мама) Ост...регаться (собака)	Предпринял Перенял Отнял Позвонишь Перезвонит Созвонимся Облегчить Облегчим	<p style="text-align: center;">УУД</p> <p>Личностные : Проявление познавательной активности,</p> <p>регулятивные : Развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять.</p> <p>коммуникативные: Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.</p>
Поставьте глаголы в прошедшем времени и составьте словосочетания	Поставьте правильно ударение в словах.					
Уча...твовать (соревнования) (не) чу...ствовать (усталость) (не) обидеться (друг) Обрадоваться (письмо) Ст...сковаться (мама) Ост...регаться (собака)	Предпринял Перенял Отнял Позвонишь Перезвонит Созвонимся Облегчить Облегчим					

	внимание на ударение в этих словах.													
	II этап. Учебно – познавательная деятельность. Актуализация знаний о временных формах глагола.	УУД												
Цель – отработка умения образовывать форму прошедшего времени, сохраняя перед суффиксом –л- суффикс инфинитива	<p>Итак, вспомним то, о чем мы говорили на предыдущем уроке. Мы знаем, что у глаголов в русском языке есть три формы времени. Какие? (<i>настоящее, прошедшее, будущее</i>).</p> <p>В чем особенность образования формы прошедшего времени глагола? (<i>форма прошедшего времени образуется путем прибавления суффикса –л- к основе инфинитива, поэтому перед суффиксом –л- сохраняется суффикс инфинитива</i>)</p> <p>Запишите данные глаголы в три столбика в соответствии с гласными в суффиксах инфинитивов (<i>один ученик отправляется за доску и пишет так, чтобы класс не видел его; учитель диктует глаголы вразбивку, затем доска открывается, и все проверяют отвечавшего у доски и свои записи</i>):</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">-И-</td> <td style="text-align: center;">-Я-</td> <td style="text-align: center;">-Е-</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Построил</td> <td style="text-align: center;">веял</td> <td style="text-align: center;">обидел</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Лазил</td> <td style="text-align: center;">раскаялся</td> <td style="text-align: center;">зависел</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Померил</td> <td style="text-align: center;">затеял</td> <td style="text-align: center;">выздоровел</td> </tr> </table>	-И-	-Я-	-Е-	Построил	веял	обидел	Лазил	раскаялся	зависел	Померил	затеял	выздоровел	<p>Коммуникативные: Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.</p> <p>познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>личностные: Умение выступать перед классом.</p>
-И-	-Я-	-Е-												
Построил	веял	обидел												
Лазил	раскаялся	зависел												
Померил	затеял	выздоровел												
	III этап. Работа в группах.													
Цель — отработка умения образовывать формы глаголов настоящего времени только от глаголов несовершенного вида.	<p>А влияет ли суффикс инфинитива на правописание глаголов в настоящем времени? (<i>по суффиксу инфинитива мы узнаем, к какому спряжению относится глагол, и в зависимости от этого пишем гласную в безударном окончании</i>)</p> <div style="border: 2px solid blue; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; font-size: small; color: blue;">Выпишите глаголы настоящего и прошедшего времени в два столбика</p> <p style="text-align: center; font-size: x-small;">Мы зате...м завтра ту же игру, которую зате...ли сегодня.</p> <p style="text-align: center; font-size: x-small;">Ты не зря наде...шься, на него можно наде...ться.</p> <p style="text-align: center; font-size: x-small;">Вид...шь то, что хочешь вид...ть.</p> <p style="text-align: center; font-size: x-small;">Они раска...тся, не могут не раска...ться.</p> </div> <p>Прочитайте предложения.</p>	<p>Личностные: Осознание ответственности за общее дело</p> <p>регулятивные : Развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять.</p> <p>коммуникативные: проявление самостоятельности в разных видах деятельности, умение работать в группах. Формулировать и аргументировать своё мнение, учитывать мнения одноклассников при выработке коллективного решения.</p>												

	<p>В каком времени стоят глаголы с пропущенными буквами? Одинаковые ли гласные мы будем вставлять на месте пропусков? Почему? В каких морфемах находятся пропущенные буквы? Объединитесь в группы (двигаемся по классу, прыгая на одной ноге – ФИЗКУЛЬТМИНУТКА!), обсудите задание. Выпишите глаголы в два столбика, выделите морфемы, в которых были пропущены буквы.</p>	
	<p>IV этап Работа с взаимопроверкой.</p>	
<p>Цель — отработка умения образовывать от глаголов совершенного вида – простую форму будущего времени; от глаголов несовершенного вида – составную форму будущего времени.</p>	<p>Мы поговорили об образовании двух форм глагола – настоящего и прошедшего времени. А какова особенность образования форм будущего времени? От чего она зависит? (глаголы совершенного вида образуют простую форму будущего времени, глаголы несовершенного – составную). Найдите в упр.662 глаголы в будущем времени, выпишите их в два столбика. Обменяемся тетрадями, проверим, сверяясь со слайдом:</p> 	<p><i>Личностные:</i> умение проявлять самостоятельность в разных видах деятельности <i>Регулятивные</i> : умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; <i>коммуникативные:</i> управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>
	<p>V этап. Самостоятельная работа.</p>	
<p>Цель — отработка умения образовывать от глаголов все временные формы</p>	<p>Вот теперь мы вспомнили обо всех временных формах глагола и можем попытаться образовать от данных глаголов все три формы времени.</p> <p>О чем не нужно забывать, выполняя это задание? (вид глагола). О какой особенности глаголов совершенного вида нужно помнить? (нет формы настоящего времени)</p>	<p><i>Регулятивные</i> : умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, <i>коммуникативные:</i> оценка действий партнера <i>Личностные:</i> умение проявлять самостоятельность в разных видах деятельности</p>

	<p style="text-align: center;">Заполним таблицу (работаем с доской):</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>инфинитив</th> <th>настоящее время</th> <th>прошедшее время</th> <th>будущее время</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>лаять (несов.в.)</td> <td>лаю</td> <td>лаял</td> <td>буду лаять</td> </tr> <tr> <td>наклеить (сов.в.)</td> <td>-</td> <td>наклеил</td> <td>наклею</td> </tr> </tbody> </table> <p>А теперь то же задание продолжим выполнять устно. Играем в «Собачку». (дети встают, учитель бросает мягкую игрушку и называет инфинитив; тот, кто поймал игрушку, должен определить вид глагола и поставить его в три формы времени): Заполнять – заполнить Отправить – отправлять Выступить – выступать Намечать – наметить И т.д.</p>	инфинитив	настоящее время	прошедшее время	будущее время	лаять (несов.в.)	лаю	лаял	буду лаять	наклеить (сов.в.)	-	наклеил	наклею	
инфинитив	настоящее время	прошедшее время	будущее время											
лаять (несов.в.)	лаю	лаял	буду лаять											
наклеить (сов.в.)	-	наклеил	наклею											
<p>Рефлексия деятельности Цель – подвести итоги урока.</p>	<p>Итоги и рефлексия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Достигли ли мы цели, которые были поставлены нами в начале урока? - Что нового мы узнали на сегодняшнем уроке? - Выберите любое начало фразы и продолжите ее (рефлексия) <ul style="list-style-type: none"> Сегодня я узнал... Было трудно... Я понял, что... Теперь я могу... Я научился... У меня получилось... Я смог... 	<p>Личностные: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, понимание личной ответственности за результаты деятельности</p> <p>Регулятивные: рефлексия способов и условий действия.</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.</p>												
\	<p>Домашнее задание : повторить материал по классной работе, повторить конспект «Правописание глаголов»</p>													

Список использованной литературы:

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Григорян Л.Т. и др. Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. 34-е издание // Москва «Просвещение» - 2007

Хазанова А.С., Цвайг Л.В. Русский язык. Практическое руководство // Минск ТПЦ «Полифакт» - 1992

Сергеева Е.В. Тесты по русскому языку. Орфография. Пунктуация. Культура речи: Пособие для поступающих в вузы – СПб.: Союз, 1999

Капинос В.И., Пучкова Л.И., Татур А.О. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык 5 класс // М: «Интеллект-центр», 2007