



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ,
ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЁРОВА
(ЛИЦЕЙ №6)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы
Администрации -
начальник
Управления
народного
образования города
Дубны Московской
области

_____ Т.К. Виноградова
М.П.

СОГЛАСОВАНО

Советом по развитию
лицея
Протокол от
« ____ » _____ 2013 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
от « ____ » _____ 2013 г.
№ _____

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

« ____ » августа 2013 г.

№ 3

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

г. Дубна



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ,
ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЁРОВА
(ЛИЦЕЙ №6)**

141986 г. Дубна, Московская область, ул. Понтекорво, 16, тел/факс: 3-02-91, e-mail: school6@dubna.ru

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Совета

ДОРОФЕЕВА Н.Н.
«29» августа 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор лицея № 6
по развитию лицея

КРЕНДЕЛЕВА Н. Г.
«29» августа 2013 г.

**СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

I. Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования:

- 1.1. Пояснительная записка, нормативно-правовая база, цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования; принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования.
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

II. Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования:

- 2.1. Модель выпускника начальной школы. Характеристика учащихся, которым адресована программа
- 2.2. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования
- 2.3. Учебный план начального общего образования: пояснительная записка, внеурочная деятельность, дополнительное образование.

III. Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования:

- 3.1. Программы учебных предметов
- 3.2. Программа духовно-нравственного воспитания
- 3.3. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
- 3.4. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования
- 3.5. Программа коррекционной работы

I. Целевой раздел основной образовательной программы начального общего образования:

1.1. Пояснительная записка

Настоящая основная образовательная программа составлена на основе анализа общеобразовательных потребностей и возможностей общества и окружающего лицей социума; результативности деятельности начальной школы (традиции, достижения, недостатки) с учетом требований стандартов нового поколения и представляет собой концепцию развития содержания обучения, воспитания, уровня профессионализма, наклонностей и интересов педагогического коллектива школы; инновационных процессов, происходящих в школе, с точки зрения их эффективности, организации учебно-воспитательного процесса на начальной ступени лицей на краткосрочную перспективу (1 год).

Данная программа учитывает характерные для младшего школьного возраста центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени, развитие целенаправленной мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью.

Основная образовательная программа (далее ООП) сформирована с учётом особенностей первой ступени образования как фундамента последующего обучения, которые связаны с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка:

- переходом к учебной деятельности, освоением новой социальной позиции,
- принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика,
- формированием у школьника способности к организации своей деятельности,
- изменением самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности,
- моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Научно-методические основы разработки программы

В основу разработки ООП положены идеи:

- культурно-исторического и системно - деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Г.А. Цукерман);
- личностно-ориентированной парадигмы (В.И. Слободчиков, И.С. Якиманская, В.В. Сериков)
- компетентностного подхода (А.В. Хуторской В. Д. Шадриков, Э. Д. Днепров);
- проблемно-ориентированного развивающего обучения (Л.В. Занков);
- смысловой педагогики вариативного развивающего образования (А.Г. Асмолов, В.В. Рубцов, В.Е. Клочко, Е.А. Ямбург, В.Э. Мильман, И.В. Абакумова);
- контекстного подхода к образованию (А.А. Вербицкий).

Программа адресована:

1. Учащимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности лица по достижению обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности лица, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.
2. Учителям для углубления понимания смысла образования в качестве ориентиров в практической деятельности.
3. Администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП;
4. Учредителю для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности лица.

Нормативно-правовая база лица № 6:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Постановление Правительства РФ от 31.08.1999 г. № 1008.
4. Положение о порядке аттестации и аккредитации образовательных учреждений. Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 22.05.1998 г. № 1327.
5. Приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.02.1998 г. № 322 «Об утверждении Базисного учебного плана образовательных учреждений РФ».
6. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.1178-02;
7. Постановление Главного государственного врача РФ от 28.11.2002 г. № 44 г. Москва;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее - ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373;
9. Устав, утвержденный главой администрации г. Дубны от 05.07.2010 г. № 314-ПГ;
10. Свидетельство о государственной регистрации № 1862 от 11.04 2008 г.;
11. Лицензия на право образовательной деятельности № 008060 от 01.10.2010;
12. Свидетельство о государственной аккредитации № 1862 от 11.04 2008 г.

Современная начальная школа предполагает применение методов творческой деятельности и использования передовых технологий, выработки новых направлений реформирования начального образования.

Современные тенденции реформирования начального образования определяют следующее:

- Формирование у учащихся фундаментальных знаний.
- Обеспечение поддержки одаренных учащихся, совершенствование школьной системы предметных олимпиад.
- Расширение внеклассной работы по предмету в помощь обязательным дисциплинам.
- Сохранение обеспеченности учреждения высококвалифицированными кадрами, непрерывное повышение профессионального уровня педагогов.
- Внедрение в образовательный процесс электронных учебных комплексов и освоение учителями компьютерных методов обучения.
- Поиск и апробация передовых технологий изучения новых предметов в начальной школе.
- Участие в разработке новых методик оценивания результатов учебной деятельности учащихся.
- Эффективное внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования лица является *обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.*

Основная образовательная программа лица предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказа в области образования и направлена на удовлетворение потребностей:

- *учащихся и родителей* - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого учащегося; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени;
- *общества и государства* - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни, нацеленного на совершенствование и преобразование общества.

Основная образовательная программа лица является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения

образовательного процесса, определяющим путь достижения образовательного стандарта.

Задачи программы:

1. обеспечить достижение обучающимися начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.
2. обеспечить формирование универсальных учебных действий как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности обучающегося.
3. обеспечить познавательную мотивацию обучающихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения.
4. обеспечить возможности для продолжения социально-личностного развития ребёнка, появления осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно-этических нормах общества через присвоение социального опыта.
5. сформировать готовность и способность обучающихся к рефлексии — важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.
6. сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

Основные принципы построения программы: основные принципы дидактики; гуманизация и культуросообразность; целостность и вариативность; индивидуализация и дифференциация; преемственность; системность; открытость; творческая активность личности.

Основная образовательная программа учитывает требования к образованию, которые предъявляют ФГОС. Принципиальным подходом к формированию основной образовательной программы начального общего образования стал учёт изменения социальной ситуации развития современных детей. Наряду со знаниевым компонентом в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. Определение в программе содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, что обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира. Основная образовательная программа построена с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов.

Принципы реализации образовательной программы:

1. Личностная ориентированность общего образования.

Под личностно-ориентированным образованием, понимают образование, обеспечивающее, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности, как субъекта познания и предметной деятельности. Предполагается культурологический ориентир содержания общего среднего образования, в наибольшей степени соответствующей установкам гуманистического мышления, расширяющий существующий научно-ориентированный подход к обучению и обеспечивающий воспитательный характер образования.

2. Гуманизация как принцип формирования содержания образования.

Построение отношений участников образовательного процесса на основе смены стиля педагогического обучения – от авторитетного к демократическому. Результат гуманистической направленности образования – становления человека, способного к сопереживанию, готового к свободному гуманистически ориентированному интеллектуальному усилию, уважающего себя и способного уважать других, независимого в суждениях и открытого для иного мнения и неожиданной мысли.

3. Принцип универсальности.

Это означает преодоление устаревшей идеи сведения образования к простой передаче знаний, формирование с помощью образования социального человека, раскрытие его природной сущности, «очеловечивание», формирование его во всей полноте возможностей, данных ему природой.

4. Фундаментальность.

Под фундаментальностью подразумевается концептуальное изучение законов мира, направленность образования на универсальные и обобщенные знания, структурную и содержательную переработку учебных курсов и их согласование друг с другом вплоть до образования органичных циклов и единого культурно-научного образовательного поля.

5. Принцип индивидуализации образования.

Этот принцип, последовательно проводимый в условиях массовой школы, ведет к серьезным изменениям не только содержания образования, но и механизма его реализации в образовательном процессе.

6. Принцип открытости школьного пространства

Предполагает обмен информацией с окружающей социокультурной средой, включенность педагогического учебного коллектива в жизнь социума, привлечение родительской общественности к выработке и принятию жизненных для школ решений.

7. Принцип психологической комфортности.

Здесь относится снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса и создание в учебном процессе раскованной, стимулирующей творческую активность школьника, атмосферы. Реализация данного принципа требует опоры

на *внутренние мотивы* и, в частности, на мотивацию успешности, постоянного продвижения вперед.

8. *Креативный принцип.*

В школе необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у обучающихся способность и потребность самостоятельно находить решение не встречавшихся ранее учебных и внеучебных задач. Лишь тот человек может успешно жить и полноценно действовать в изменяющемся мире, изменить этот мир, внести в него что-то новое, который способен самостоятельно выйти за пределы стандартного набора знаний, навыков и умений, *сделать самостоятельный выбор, принять самостоятельное решение.*

Состав участников образовательного процесса

1. Дети (обучающиеся), достигшие школьного возраста (не младше 6,5 года).
2. Педагоги, изучившие требования, предъявляемые к основной образовательной программе Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства.
3. Родители, изучившие особенности ООП, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие её выполнение.

ООП реализует функцию общественного договора с родителями, предоставляет возможность родителям участвовать в работе органов государственно-общественного управления.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

Результаты обучения носят интегративно - деятельностный характер. К окончанию начальной ступени результаты представлены через:

- предметную грамотность;
- универсальные учебные действия;
- социальный опыт.

Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности,

включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне её, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

Базовый уровень	Повышенный уровень заданий
<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей 	<p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности; - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в

<p>этнической принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; - установка на здоровый образ жизни; - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<p>поступках и деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации - на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
--	---

Регулятивные универсальные учебные действия

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
---	--

<p>использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, умственной форме. 	
---	--

Познавательные универсальные учебные действия

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать аналогии; - владеть рядом общих приёмов решения задач. 	
---	--

Коммуникативные универсальные учебные действия

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	--

Структура классов начального общего образования лицея №6

На I ступени образования обучаются дети с 1 по 4 класс. Предельная численность контингента обучающихся – 200 человек в одну смену. Продолжительность обучения - 4 года. Также работает одна группа продленного дня для учащихся 3 - 4 классов.

Характеристика учащихся, которым адресована программа:

Возраст 6,5-11 лет. В 1 класс принимаются все дети, проживающие в микрорайоне

лица, достигшие возраста 6,5 лет и не имеющие медицинских противопоказаний для обучения в 1 классе общеобразовательной школы. Состояние здоровья: 1-4 группы здоровья.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Диагностика уровня успешности освоения программы осуществляется через следующие основные формы аттестации учащихся:

- аттестация по итогам четверти;
- переводная аттестация по результатам обучения в начальных классах;
- административные контрольные работы по русскому языку и математике в 1 классе в мае; во 2-4 классах дважды в год (декабрь, май)
- во 2-4 классах трижды в год (сентябрь, декабрь, май) проводятся административные замеры техники чтения учащихся; в 1 классе один раз – в мае;
- в течение года проводятся спортивные соревнования по различным направлениям физического развития учащихся (ОФП, лёгкая атлетика, лыжи и т. д.).

А также участие в мониторингах по линии ГОРУНО.

Анализ творческой активности учащихся отслеживается через выполнение творческих заданий, участие в различных конкурсах, выставках.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом

организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. *Выборки детских работ — формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы лица (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- *по русскому и литературному чтению, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;
- *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- *по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным

- произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
- по *технологии* — фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;
 - по *физкультуре* — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.
2. *Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.)* за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.
3. *Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности*, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.

Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

II. Организационный раздел основной образовательной программы:

2.1. Модель выпускника начальной школы. Характеристика учащихся, которым адресована программа

Модель выпускника начальной школы:

- имеет представления о здоровом образе жизни;
- соблюдает правила личной гигиены;
- имеет потребность укреплять свое здоровье;
- умеет организовывать рабочее место в классе;
- организует домашнюю самостоятельную работу;
- обладает навыками восприятия информации: чтение, работа с книгой, слушание речи, наблюдение, запоминание;
- обладает простейшими учебными умениями счета и письма;
- умеет выделять главное, строить рассказ, ответ;
- элементарная грамотность;
- обладает навыками общения и совместной деятельности;

- умеет вести себя в общественных местах;
- знает свои склонности и интересы;
- знает и уважает традиции школы;
- любит родной край, знает его историю, культуру и традиции.

Структура классов начальной школы лицея №6

В лицее обучаются дети с 1 по 4 класс. Предельная численность контингента обучающихся – 200 человек в одну смену.

Продолжительность обучения - 4 года.

Характеристика учащихся, которым адресована программа:

Возраст 6,5-11 лет. В 1 класс принимаются все дети, проживающие в микрорайоне лицея, достигшие возраста 6,5 лет и не имеющие медицинских противопоказаний для обучения в 1 классе лицея. Состояние здоровья: 1-4 группы здоровья.

2.2. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Организация комплектования 1 класса:

Месяц	Этапы работы	Участники
Декабрь-январь	Составление списков будущих первоклассников.	Зам директора
Февраль	Регистрация и сверка предварительных списков детей, поступающих в 1 класс	Зам. директора, учителя
В течение года	Подготовка учебно-методического образовательного процесса.	Учителя
Апрель-август	Комплектование 1 класса.	Директор лицея
Сентябрь-октябрь	Педагогическое совещание по проблемам адаптации учащихся 1 класса к школьному обучению	Директор лицея, учителя 1 класса, психолог, логопед

Кадровый состав начальной школы лицея № 6

В начальной школе лицея работают:

- 8 учителей;
- педагог - психолог
- логопед

Среди педагогов начальной школы:

- имеют высшую квалификационную категорию – 6;
- имеют первую квалификационную категорию – 1;
- по стажу и образованию – 1.

Кроме того, педагогический коллектив начальной школы лицея участвует в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах. Имеет ряд печатных работ.

Ежегодно проходит курсы повышения квалификации, что ведет к использованию в работе современных педагогических технологий.

Педагогические работники начальной школы:

- учителя начальных классов – 8;
- учитель музыки – 1;
- учитель английского языка – 4;
- учитель физкультуры – 2.

Лицей № 6 обладает достаточным кадровым потенциалом для организации образовательного процесса.

Методическое обеспечение выполнения программ

Методическое обеспечение основной образовательной программы носит непрерывный характер, вытекает из реальных проблем, выявленных в результате анализа педагогической деятельности.

Задачи методической работы по отношению к педагогам начальной школы:

1. повышение уровня педагогических знаний;
2. изучение и использование в своей профессиональной деятельности современных технологий, методик, приемов и способов продуктивного обучения и воспитания;
3. согласование понятий, ценностей и представлений, выработка единой согласованной педагогической позиции;
4. организационная, педагогическая и содержательная поддержка экспериментальной и инновационной деятельности педагогов;
5. изучение и использование современных способов диагностирования ученической успешности;
6. использование разнообразных стимулов, способов организационных решений для повышения квалификации педагогов.

Основополагающие подходы методической деятельности: проблемно-диагностический подход, рефлексия собственной деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Учебные кабинеты, оборудованные мультимедийными компьютерными установками – 8
- Передвижной компьютерный класс – 4
- Комплекты цифровой лаборатории – 4
- Учитель начальной школы имеет доступ к современному мобильному персональному компьютеру с выходом в Интернет, обеспечивающему возможность записи и трансляции по сети видеоизображения и звука, встроенную или внешнеподключаемую веб-камеру, шумопоглощающие наушники, микрофон
- Кабинет для игр.

2.3. Учебный план начального общего образования: пояснительная записка, внеурочная деятельность, дополнительное образование.

Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования

Организация образовательного процесса в начальной школе строится на основе учебного плана, разработанного педагогическим коллективом в соответствии с Базисным учебным планом (2004 г.). Учебный план разработан с учетом образовательных стандартов по отдельным предметам. Учебный план обеспечивает возможность получения всеми учениками начальных классов начальной общеобразовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого ученика. В инвариантной и вариативной частях учебного плана полностью реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который предусматривает достижение уровня грамотности и создание базы знаний для продолжения обучения в основной школе, выполнение учащимися требований Федерального образовательного стандарта. Минимальное количество учебных часов, отводимых на изучение соответствующих образовательных областей, сохранено полностью. Учебная нагрузка учащихся не превышает нормы предельно допустимых нагрузок. Основная система обучения в начальных классах – урочная, которая предусматривает различные виды заданий, стимулирующих познавательную деятельность учащихся: проводятся практические занятия, широко практикуются и поощряются самостоятельная работа учащихся с дополнительной литературой, выполнение разного рода творческих заданий, проектная деятельность, нетрадиционные уроки. Начальная школа реализует программу начального общего образования по модели 4-летней начальной школы и определяет максимальный объем нагрузки учащихся при пятидневной (1 класс) и шестидневной рабочей (2-4 классы) неделе. Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается – 28 мая (в 1 классе – 25 мая). Учебный год разбит на 4 четверти, продолжительность каникул в течение учебного года – 30 дней, дополнительные каникулы в 1 классе – в феврале. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока 35 мин в 1 классе (1 четверть); 45 мин - в 1 классе со 2 четверти; 45 мин - во 2-4 классах.

Виды образовательных программ

Ступень образования	Виды ОП	Формы освоения ОП	Нормативные сроки освоения
I ступень: 1-4 классы	1. Базовая образовательная программа начального общего образования; 2. Базовая образовательная программа индивидуального обучения	1. Очная 2. Индивидуальное обучение на дому (по медицинским показаниям) 3. Семейная 4. Экстернат.	4 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы Администрации -
Начальник Управления
народного образования

_____ Т.К. Виноградова
« _____ » _____ 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея

_____ Н.Г. Кренделева
« _____ » _____ 2013 г.

**Учебный план начального общего образования лицея № 6
на 2013–2014 учебный год**

Лицей работает по программам, которые отвечают требованиям обязательного минимума содержания начального общего образования и рассчитаны на количество часов, отводимых на изучение каждой образовательной области в инвариантной части базисного учебного плана образовательных учреждений.

Вариативная часть учебного плана направлена на расширенное изучение отдельных предметов инвариантной части базисного учебного плана.

Образовательные области	Учебные предметы	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		ф	ш	ф	ш	ф	ш	ф	ш
Филология	Русский язык	5		5		5		4	1
	Литература, чтение	4		4		3	1	3	
	Иностранный язык			2		2		2	
Математика	Математика	4		4	1	4	1	4	1
	Информатика				1		1		1
Естествознание	Окружающий мир	2		2		2		2	
Искусство	Музыка	1		1		1		1	
	ИЗО	1		1		1		1	
Физическая культура	Физическая культура	3		3		3		3	
Технология	Технология	1		1	1	2		2	
	Основы религиозных культур и светской этики							1	
Итого:		21		26		26		26	

Примечание: ф – Федеральный (базовый) компонент, ш – школьный (вариативный) компонент.

Зам. директора по УВР

Е.Б. Лемешева

СОГЛАСОВАНОЗаместитель главы Администрации -
Начальник Управления
народного образования_____ Т.К. Виноградова
« _____ » _____ 2013 г.**УТВЕРЖДАЮ**

Директор лицея

_____ Н.Г. Кренделева
« _____ » _____ 2013 г.**Учебный план начального общего образования (1-2 классы) лицея № 6
на 2013–2014 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю											
	1А			1Б			2А			2Б		
	Ф.к.	ОУ к.	Итого	Ф.к.	ОУ к.	Итого	Ф.к.	ОУ к.	Итого	Ф.к.	ОУ к.	Итого
Русский язык	5		5	5		5	5		5	5		5
Литературное чтение	4		4	4		4	4		4	4		4
Английский язык							2		2	2		2
Математика	4		4	4		4	4	1	5	4	1	5
Информатика и ИКТ								1	1		1	1
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2		2	2		2	2		2	2		2
Музыка	1		1	1		1	1		1	1		1
Изобразительное искусство	1		1	1		1	1		1	1		1
Технология (труд)	1		1	1		1	1	1	2	1	1	2
Физическая культура	3		3	3		3	3		3	3		3
Основы религиозных культур и светской этики												
Итого:	21	-	21	21	-	21	23	3	26	23	3	26
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21			21			-			-		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	-			-			26			26		

Зам. директора по УВР

Е.Б. Лемешева

СОГЛАСОВАНОЗаместитель главы Администрации -
Начальник Управления
народного образования_____ Т.К. Виноградова
« _____ » _____ 2013 г.**УТВЕРЖДАЮ**

Директор лицея

_____ Н.Г. Кренделева
« _____ » _____ 2013 г.**Учебный план начального общего образования (3-4 классы) лицея № 6 на
2013–2014 учебный год**

Учебные предметы	Количество часов в неделю											
	3А			3Б			4А			4Б		
	Ф.к.	ОУ к.	Итого	Ф.к.	ОУ к.	Итого	Ф.к.	ОУ к.	Итого	Ф.к.	ОУ к.	Итого
Русский язык	5		5	5		5	4	1	5	4	1	5
Литературное чтение	3	1	4	3	1	4	3		3	3		3
Английский язык	2		2	2		2	2		2	2		2
Математика	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5
Информатика и ИКТ		1	1		1	1		1	1		1	1
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2		2	2		2	2		2	2		2
Музыка	1		1	1		1	1		1	1		1
Изобразительное искусство	1		1	1		1	1		1	1		1
Технология (труд)	2		2	2		2	2		2	2		2
Физическая культура	3		3	3		3	3		3	3		3
Основы религиозных культур и светской этики							1		1	1		1
Итого:	23	3	26	23	3	26	23	3	26	23	3	26
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	-			-			-			-		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	26			26			26			26		

Примечание: ф. к. – Федеральный (базовый) компонент, ОУ к. – школьный (вариативный) компонент.

Зам. директора по УВР

Е.Б. Лемешева

Основные задачи реализации образовательных областей:

- Изучение **русского языка** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).
- Изучение предмета **«Литературное чтение»** в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.
- **Иностранный язык** в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.
- Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.
- Особое место должно быть уделено обеспечению первоначальных представлений о **компьютерной грамотности** учащихся.
- Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.
- Изучение предметов **эстетического цикла** (ИЗО и музыка) направлено на

развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебный предмет «Изобразительное искусство» можно изучать отдельно или в качестве интегрированного предмета «Художественный труд».

- Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.
- Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

Особенности учебного плана

- 1) Образовательная область «Филология» реализуется в инвариантной и вариативной части по предметам русский язык, литературное чтение; вариативной (внеклассное чтение) предметами:
 - русский язык 1- 4 классы – 5 часов в неделю;
 - литературное чтение 1- 3 классы – 4 часа в неделю, 4 классы – 3 часа в неделю;
 - английский язык 2 - 4 классы - 2 часа в неделю.
- 2) Образовательная область «Математика» реализуется в инвариантной части (математика), вариативной (информатика) учебного плана предметами:
 - математика 1 класс – 4 часа в неделю; 2-4 классы – 5 часов в неделю;
 - информатика 2 -4 класс – 1 час в неделю.
- 3) Образовательная область «Естествознание» в 1 – 4 классах реализуется через предмет:
 - «Окружающий мир», на изучение которого отводится 2 часа в неделю.
- 4) Образовательная область «Искусство» реализуется в инвариантной части (музыка, ИЗО), вариативной (основы светской этики) учебного плана через предметы:
 - Музыка 1- 4 классы – 1 час в неделю;
 - ИЗО 1-4 классы – 1 час в неделю;
 - Основы религиозных культур и светской этики 4 класс – 1 час в неделю.
- 5) Образовательная область «Технология» реализуется в инвариантной части учебного плана через предметы:

- Технология (труд) – 1 класс – 1 час в неделю; 2 - 4 классы – 2 часа в неделю.
- б) Образовательная область «Физическая культура» реализуется в инвариантной части учебного плана через предмет
- Физическая культура 1-4 классы – 3 часа в неделю.

Внеурочная деятельность начального общего образования

Пояснительная записка к внеурочной деятельности в 1, 2 и 3 классах в соответствии ФГОС начального общего образования на 2013-2014 учебный год

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется лицеем, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Исходя из методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования, лицей № 6 определил формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Лицей № 6 в 2013-2014 учебном году предоставляет обучающимся 1, 2 и 3 классов возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся учителями лицея № 6. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

План реализации внеурочной деятельности для учащихся 1-3 классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Дубны Московской области, лицея № 6 имени академика Г.Н. Флёрва (далее – лицей) разработан на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ №373 от 06 октября 2009 года);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. № 373».
3. Приложения к письму Министерства образования Московской области от 27.07.2011 № 6975-06о/07 «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования»;
4. Постановления Главного Государственного Санитарного врача РФ «Об

утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 №19993);

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
6. Приложение к письму Министерства образования Московской области от 27.07.2011 № 6975-Обо/07 «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования ».

Опираясь на базовую модель, в лицее № 6 выбрана **оптимизационная модель** организации внеурочной деятельности 1-3 классов (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов лицея).

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком творческих способностей на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в лицее;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения.
- эффективно использовать имеющуюся в лицее учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Внеурочная деятельность на основе оптимизации всех внутренних ресурсов лицея основывается на том, что в ее реализации принимают участие все имеющиеся педагогические работники (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор и другие).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами (приказ Минобрнауки России от 3 февраля 2006 г. «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений»), в частности:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом лица;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности всего коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в лицее, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности создает соответствующее правовое поле для организации деятельности структурных подразделений лицея, а также участников образовательного процесса, регулирует финансово-экономические процессы и оснащенность объектов инфраструктуры лицея.

Разработанные или скорректированные локальные акты лицея соответствуют действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

Внеурочная деятельность реализуется через кружки. Это обусловлено несколькими причинами:

- дети еще маленькие;
- удаленность центров дополнительного образования от лицея;
- родители заняты на работе и водить детей на занятия нет возможности.

Режим работы в 1-3 классах строится по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак и динамическую паузу; во второй половине дня ученики сначала отдыхают и обедают, а затем посещают кружки.

В течение всего дня с детьми находится учитель начальных классов, который регулирует посещение учащимися кружков и других мероприятий.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень

их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (педагоги дополнительного образования – учителя начальных классов, музыки, физической культуры, педагог-психолог, учителя основного общего образования).

Ожидаемые результаты

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к своему городу, лицею, чувство гордости, что я – живу в городе Дубне; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы Администрации -
Начальник Управления
народного образования

Т.К. Виноградова

« _____ » _____ 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея

Н.Г. Кренделева

« _____ » _____ 2013 г.

Учебный план внеурочной деятельности на 2013-2014 учебный год

Внеурочная деятельность (направления)	Классы							
	1 «А»	1 «Б»	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»
Физкультурно-оздоровительное	2	2	1	1	1	1	-	-
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	-	-	-	-
Научно-познавательное	3	3	3	3	5	5	-	-
Художественно-эстетическое	3	3	4	4	3	3	-	-
Социальное	1	1	1	1	1	1	-	-
ИТОГО	10	10	10	10	10	10	-	-

Внеурочная деятельность 1 классы

Направления цикла	Название кружка, секции	Количество часов в неделю	Классы	Руководитель

Научно-познавательное	«Умники и умницы»	2	1А	Некрасова Т.В.
	«Умники и умницы»	2	1Б	Лаврова В.М.
	Информатика	1	1А	Некрасова Т.В.
	Информатика	1	1Б	Лаврова В.М.
Физкультурно-оздоровительное	Танцевальный кружок	2	1А	Гурова И.В.
	Танцевальный кружок	2	1Б	Гурова И.В.
Художественно-эстетическое	Кружок «Путешествие в мир сказок»	1	1А	Глазнева Н.А.
	Кружок «Путешествие в мир сказок»	1	1Б	Глазнева Н.А.
	Театральный кружок	1	1А	Комарова О.В.
	Театральный кружок	1	1Б	Комарова О.В.
	«Художественная лепка»	1	1А	Сюсюкина Е.Г.
	«Художественная лепка»	1	1Б	Сюсюкина Е.Г.
Социальное	Психология общения	1	1А	Козлова Е.А.
	Психология общения	1	1Б	Козлова Е.А.
Основы духовно-нравственной культуры Народов России	Добрый мир	1	1А	Зубарева Н.Д.
	Добрый мир	1	1Б	Зубарева Н.Д.

Внеурочная деятельность 2 классы

Направления цикла	Название кружка, секции	Количество часов в неделю	Классы	Руководитель
Научно-познавательное	«Умники и умницы»	2	2А	Гаврилова А.В.
	«Умники и умницы»		2Б	Литвинова Н.М.
	«Как? Зачем? Почему?»	1	2А	Крапивницкая О.В.
	«Как? Зачем? Почему?»	1	2Б	Крапивницкая О.В.
	«Как? Зачем? Почему?»			
Физкультурно-оздоровительное	Танцевальный кружок	1	2А	Гурова И.В.
	Танцевальный кружок	1	2Б	Гурова И.В.
Художественно-эстетическое	Театральный кружок	1	2А	Комарова О.В.
	Театральный кружок		2Б	Комарова О.В.
	Кружок «Волшебный мир оригами»	1	2А	Гаврилова А.В.
	Кружок «Волшебный мир оригами»	1	2Б	Литвинова Н.М.
	«Художественная лепка»	1	2А	Сюсюкина Е.Г.
	«Художественная лепка»	1	2Б	Сюсюкина Е.Г.
Социальное	Психология общения	1	2А	Козлова Е.А.
	Психология общения	1	2Б	Козлова Е.А.
Основы духовно-нравственной культуры Народов России	Добрый мир	1	2А	Зубарева Н.Д.
	Добрый мир	1	2Б	Зубарева Н.Д.

Внеурочная деятельность 3 классы

Направления цикла	Название кружка, секции	Количество часов в неделю	Классы	Руководитель
Научно-познавательное	«Умники и умницы»	2	3А	Билык С.В.
	«Умники и умницы»	2	3Б	
	Профизика	1	3А	Патисова С.А.
	Профизика	1	3Б	Патисова С.А.
	Французский язык	2	3А	Желиба Г.И.
	Немецкий язык	2	3Б	Дунина Г.Ю.
Физкультурно-оздоровительное	Танцевальный кружок	1	3А	Гурова И.В.
	Танцевальный кружок	1	3Б	Гурова И.В.
Художественно-эстетическое	Театральный кружок	1	3А	Комарова О.В.
	Театральный кружок		3Б	
	Кружок «Волшебный мир оригами»	1	3А	Билык С.В.
	Кружок «Волшебный мир оригами»	1	3Б	
	«Художественная лепка»	1	3А	Сюсюкина Е.Г.
	«Художественная лепка»	1	3Б	Сюсюкина Е.Г.
Социальное	Психология общения	1	3А	Козлова Е.А.
	Психология общения	1	3Б	Козлова Е.А.

Дополнительное образование

Дополнительное образование является важной составной частью образовательного процесса, главный принцип которого – создание равных для всех школьников условий для творческой, интеллектуальной, социальной самореализации, организации помощи личности в ее саморазвитии и самоопределения.

Система дополнительного образования лицея является неотъемлемой частью ООП. Это совокупность идей, задач и форм работы, направленных на:

- формирование любви к родному краю, уважения к историко-культурному наследию;
- формирование личности, положительно мотивированной на культурные, нравственные, социальные и гражданские ценности и нормы;
- формирование здорового образа жизни;
- развитие познавательных интересов и склонностей учащихся, повышения уровня знаний.

Содержание дополнительного образования в 4 классах имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами учащихся, кадровыми, материальными, техническими возможностями лицея.

Компоненты деятельности дополнительного образования	Предметы
Познавательный	Развитие познавательных способностей. Информатика в играх и задачах.
Коммуникативный	Психология общения. Занимательный английский. Развитие речи.

III. Содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования:

3.1. Программы учебных предметов

В настоящее время в начальной школе реализуется обучение по четырём методическим комплексам, что позволяет реализовать права субъектов процесса образования на выбор образовательных услуг, наиболее полно отражающих запросы и индивидуальные особенности ребенка. В школе реализуется обучение по методическим комплексам: 2а, 3а, 4а, 4б – «Школа России»; 1а, 1б, 2а – «Планета Знаний»; 3б - «Школа 2100».

ФИО учителя	Класс	Учебно-методический комплект
Лаврова В.М.	1 «А»	«Планета Знаний»
Бовкунова Н.В.	1 «Б»	«Школа России»
Гаврилова А.В.	2 «А»	«Планета Знаний»
Литвинова Н.М.	2 «Б»	«Планета Знаний»
Билык С.В.	3 «А»	«Планета Знаний»
Зорина Л.А.	3 «Б»	«Школа России»
Говорова Е.М.	4 «А»	«Школа России»
Комарова О.В.	4 «Б»	«Школа 2100»

"Школа России" - это учебно-методический комплект для 4-летней начальной школы. В качестве единого целостного комплект «Школа России» работает с 2001 года. «Школа России» — это один из самых известных и востребованных учебно-методических комплектов для обучения в начальной школе. УМК постоянно обновляется и является надёжным инструментом реализации стандарта второго поколения. УМК "Школа России" включает в себя завершённые линии учебников по всем основным предметам начального образования:

- **Обучение грамоте и чтению.** Русская азбука. *Авторы:* Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф.
- **Русский язык (2 линии).** *Авторы:* Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. *Авторы:* Канакина В.П., Горецкий В.Г.
- **Литературное чтение.** *Автор* Климанова Л.Ф.
- **Математика.** *Авторы:* Моро М.И. и др.
- **Окружающий мир.** *Автор* Плешаков А.А.
- **Изобразительное искусство (2 линии).** *Авторы:* Неменская Л.А.(1 класс и 4 класс); Коротеева Е.И. (2 класс); Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. (3 класс). *Авторы:* Шпикалова Т.Я. (1 класс); Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. (2 класс и 4 класс); Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Величкина Г. А. (3 класс).

Все учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, на 2011-2012 учебный год; отвечают требованиям действующего Государственного стандарта начального общего образования; обеспечивают преемственность с дошкольным и основным общим образованием.

УМК создан на достижениях педагогической науки и практики с опорой на новые теоретические концепции; обеспечивает общие методические подходы к преподаванию всех предметов в начальной школе. Работа по этим учебникам позволят ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для успешного обучения в школе; в полном объеме учитываются индивидуальные особенности детей.

Главная идея программы: «Школа России» создается в России и для России. Школа России должна стать школой духовно-нравственного развития. Именно такая школа будет достойна России.

Цели обучения:

- создание условий для развития личности младшего школьника, реализации его способностей, поддержка индивидуальности;
- освоение младшим школьником системы знаний, общеучебных и предметных умений и навыков;
- формирование у ребенка интереса к учению и умения учиться;
- формирование здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности.

Принципы:

- приоритет воспитания в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения;
- сочетание инновационных подходов с традициями отечественного образования.

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается **проблемно-поисковой и творческой деятельности** младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности. Он дает возможность применять обширный арсенал методов и приемов эвристического характера, целенаправленно развивая познавательную активность и самостоятельность учащихся. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога, что хорошо согласуется с задачей формирования толерантности.

«Планета знаний» - это учебно-методический комплект для 4-летней начальной школы. Авторский коллектив, создавший его, с полным основанием можно назвать учительским. Ценнейший опыт научной и практической деятельности авторского коллектива воплощен в УМК «Планета знаний».

Основная особенность комплекта «Планета знаний» заключается в его целостности: в единстве структуры учебников по всем классам и предметам; в единстве сквозных линий типовых заданий; в единстве подходов к организации учебной деятельности, что подчинено созданию такого образовательного пространства, в котором возможен учет индивидуального темпа развития ребенка и построение его личностной траектории движения в нем. Содержание УМК представляет учителю возможность использовать разные формы и методы обучения. Структура учебников, сам учебный материал, разнообразные творческие задания обеспечивают дифференциацию обучения, а инвариантная и вариативная части обеспечивают реализацию права каждого ребенка на получение равного с другими начального образования (в соответствии с Новыми государственными стандартами школьного образования) и индивидуальный темп развития.

УМК «Планета знаний» состоит из учебников, рабочих тетрадей, дидактических и методических пособий по всем основным предметам для всех классов начальной школы:

- **Обучение грамоте и чтению.** Букварь. Автор Андрианова Т.М.
- **Русский язык.** 1 класс - авторы: Андрианова Т.М. и Илюхина В.А.; 2-4 класс – автор Желтовская Л.Я.
- **Литературное чтение.** Автор Кац Э.Э.
- **Математика.** Авторы: Башмаков М.И., Нефедова М.Г.
- **Окружающий мир.** 1-2 класс - авторы: Потапов И.В., Ивченкова Г.Г.; 3-4 класс - авторы: Потапов И.В., Ивченкова Г.Г., Саплина Е.В., Саплин А.И.
- **Английский язык.** Авторы: Горячева Н.Ю., Ларькина С.В., Насоновская Е.В.
- **Музыка.** Автор Бакланова Т.И.
- **Изобразительное искусство** (1-2 класс). Автор Сокольникова Н.М.

Все учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации, на 2011-2012 учебный год.

Содержание каждого учебника делится на три–пять крупных разделов. Каждый раздел начинается со специального разворота – маршрута, где изобразительными средствами представлены содержание, логика и этапы изучения материала, что позволяет учащимся представить последовательность изложения учебных тем и сформировать понимание плана их изучения. Каждый урок делится на инвариантную и вариативную части. Каждый раздел учебника завершается проверочной работой, тренинговыми заданиями и проектной деятельностью.

Такая структура учебников и рабочих тетрадей обеспечивает возможность организации дифференцированного подхода к обучению. Авторский коллектив исходил из того, что дифференцированный подход к обучению – это прежде всего учет индивидуального темпа развития ребенка и построение его личной траектории движения в образовательном пространстве. Это, как считают авторы, подготовит его к дальнейшему образованию и самообразованию.

Содержание учебных предметов УМК ориентировано на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка; на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности. При этом сохраняется значимость усвоения детьми знаний и овладения умениями и навыками как средствами развития, но они не рассматриваются как самоцель начального образования.

В предметах УМК усилена **гуманитарная направленность** и ее влияние на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка.

В УМК представлено содержание, которое помогает ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечивает осознание им разнообразных связей между объектами и явлениями и, в то же время, формирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

В УМК созданы условия для наиболее полного (с учетом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирования разнообразных познавательных интересов.

Все структурные составляющие комплекта «Планета знаний» позволяют прежде всего формировать у учащихся такие **общеучебные умения и навыки**, как: умение решать творческие задачи на уровне комбинаций и импровизаций; работать с учебными, художественными и научно-популярными текстами; овладевать первоначальными умениями поиска необходимой информации; самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи; определять способы контроля и оценки деятельности; определять причины возникающих трудностей и пути их устранения; умение договариваться, распределять работу, оценивать общий результат деятельности и свой вклад в него.

«Школа 2100». Обучение в рамках образовательной системы представляет собой целостный и преемственный процесс, опирающийся на единую методическую и психологическую базу и максимально учитывающий возрастные особенности учащихся. Технологии, предлагаемые Образовательной системой «Школа 2100» позволяют устранить перегрузки и стрессы школьников, как правило, сопровождающие процесс обучения. **Таким образом сохраняется здоровье детей и подростков, а сам процесс обучения становится максимально комфортным и эффективным.**

- Образовательная система **«Школа 2100»** - это:
- Концепция и научно-теоретические материалы, созданные авторским коллективом под научным руководством А.А.Леонтьева, Д.И.Фельдштейна, С.К.Бондыревой, Ш.А.Амонашвили;
- Комплект учебно-методических комплексов (УМК), реализующих непрерывное образование по всем школьным предметам на основе концепции образовательной системы нового поколения.
- Набор современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие

предметных умений, универсальных учебных действий и личностных качеств школьников.

- Многоуровневая система повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений.

Учебно-методический комплект разработан на основе следующих групп

принципов:

- личностно-ориентированные (адаптивность, развитие психологической комфортности);
- культурноориентированные (картины мира, целостности содержания, систематичности, смыслового отношения к миру, ориентировочной функции знаний, опоры на культуру как мировоззрение и культурный стереотип);
- деятельностноориентированные (обучения деятельности, управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика - зоны ближайшего развития, опоры на предшествующее спонтанное развитие, формирования потребности в творчестве и умений творчества).

Помимо принципов, УМК создан с учетом следующих **положений**:

- школа как часть образовательной среды;
- готовность к дальнейшему развитию;
- принцип минимакса: максимум оценок - минимум отметок;
- щадящая система домашних заданий.

Особенностями УМК, по мнению авторов-разработчиков, являются:

- единое методологическое, методическое, дидактическое и психологическое пространство;
- максимальный учет психологических особенностей определенного школьного возраста и личностных особенностей каждого ученика;
- формирование у школьника целостной картины мира;
- интеграция предметов не формально (под одну обложку), а через общие содержательные линии и показ межпредметных связей, специфических для предмета и общих для всех предметов;
- «выучивание» ученика до необходимого уровня без использования дополнительных материалов «со стороны» даже в руках начинающего учителя;
- полная обеспеченность не только методическими и дидактическими материалами, но и разными видами контролей и тестов по отслеживанию динамики обученности;
- перевод учителей из авторитарности в режим педагогики сотрудничества и личностного общения;
- дает при желании учителя и руководителей внутри общего учебника возможность определить для каждого ученика собственную траекторию образования;
- открывает возможности изменения форм организации урока: от фронтальной ~~до~~

- работы малыми группами и смешанных форм;
- максимальное использование всего предыдущего педагогического и методического опыта учителя в новом образовательном алгоритме;
- реализация единой языковой концепции, т.е. внутреннее единство курсов обучения грамоте, чтению, русскому языку, иностранному языку (со 2-го класса) и литературному чтению;
- реализация новой научной концепции формирования гражданственности и патриотизма;
- делает обучение максимально комфортным, а следовательно, предохраняет от перегрузок;
- вырашивает средствами предметов личность в культуре достоинства, самостоятельную, способную на принятие решений и отвечающую за них. Личность, привыкшую к творческому подходу к жизни, существованию в условиях выбора, толерантную миру.

В систему учебников «Школа-2100» для начальной школы входят завершённые предметные линии учебников по следующим основным предметам начального общего образования:

- **Русский язык.**

Букварь. *Авторы:* Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

Русский язык. *Авторы:* Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

- **Литературное чтение.** *Авторы:* Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.
- **Математика.** *Авторы:* Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П.
- **Информатика.**

Информатика (1-4 класс). *Авторы:* Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О., Суворова Н.И.

Информатика и ИКТ (3-4 класс). *Автор:* Горячев А.В.

- **Окружающий мир.** *Авторы:* Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С., Данилов Д.Д., Бурский О.В. и др. С.В.
- **Основы духовно-нравственной культуры народов России** (4 класс). *Авторы:* Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлева И.И.
- **Музыка.** *Авторы:* Усачева В.О., Школяр Л.В.
- **Изобразительное искусство.** *Авторы:* Куревина О.А., Ковалевская Е.Д.
- **Технология.** *Авторы:* Куревина О.А., Лутцева Е.А.
- **Физическая культура.** *Автор:* Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е.
- **Английский язык** (2-4 класс).
- **«Английский с удовольствием» («Enjoy English»).** *Авторы:* Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.

Учебники «Школа 2100» входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в

образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год (Приказ Минобрнауки РФ № 2080 от 24 декабря 2010 г.).

«Школа 2100» включает курс **«Риторика»** (авторы: Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В.). Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя). Однако учебники не входят в Федеральный перечень рекомендованных (допущенных) учебников.

3.2. Программа духовно-нравственного воспитания

Цель программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: *обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.*

Задачи программы:

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка,
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Программа реализуется лицом в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, пониманию

- активной роли человека в природе;
 - ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
 - элементарный опыт природоохранительной деятельности;
 - бережное отношение к растениям и животным.
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
- представления о душевной и физической красоте человека;
 - формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
 - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
 - интерес к занятиям художественным творчеством;
 - стремление к опрятному внешнему виду;
 - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

3.3. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Создание здоровьесберегающей среды в начальной школе лицея

В лицее создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- спортивные залы;
- школьная столовая;
- учебные кабинеты;
- спортивная площадка.

Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Школьная столовая позволяет организовывать горячее питание в урочное время.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Физкультурно-оздоровительная работа в лицее направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Система физкультурно-оздоровительной работы лицея включает:

- проведение уроков физической культуры - 3 часа в неделю;
- динамического часа в первом классе после второго урока;
- организация физминуток для глаз на уроках с целью сохранения зрения;
- организацию двигательных физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (по плану работы лицея);
- проведение уроков физической культуры в бассейне «Карасик» для учащихся 3 классов.

Работа с родителями (законными представителями учащихся) по программе «Формирование культуры, здорового и безопасного образа жизни».

Лицей стремится привлечь родителей (законных представителей) к вопросам формирования культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Ведётся просветительская работа:

- Лекции медицинских работников.
- Беседы, посвящённые проблемам охраны и укрепления здоровья детей.
- Вопросы укрепления здоровья рассматриваются на родительских собраниях.
- Родительский лекторий.

Проводятся мероприятия с привлечением родителей (законных представителей) к совместной работе: «День здоровья», «Весёлые старты», «Папа, мама, я — спортивная семья».

Психолого – медико - педагогическая и логопедическая служба.

Лицей предоставляет возможность каждому учащемуся максимально развить свои врожденные способности, удовлетворить потребности в знаниях, сформировать учебные умения и навыки. Для этого в лицее действует школьный *психолого-медико-педагогический консилиум*, созданный для своевременного выявления и обследования детей, имеющих трудности в школьной адаптации, обучении, эмоциональной сфере.

Обучение учащихся сопровождается *психолого-логопедической службой*, которая

обеспечивает комплексный подход в обследовании учащихся и оказании им необходимой помощи.

Организация психолого-медико-педагогической диагностики и сопровождения обучающихся

Цели:

1. Координация и планирование деятельности педагогических работников, специалистов школы, обучающихся, их родителей.
2. Разработка и внедрение организационно - педагогических рекомендаций по оптимизации условий режима обучения и воспитания школьников.
3. Организация учебно - воспитательных мероприятий по формированию, сохранению и укреплению здоровья педагогов, обучающихся, родителей.
4. Организация мониторинга здоровья (соматического, физического, психологического, социального благополучия).
5. Изучение и обобщение передового опыта по проблеме психолого -педагогического и медико - социального сопровождения образовательного процесса.

Виды: - плановые, внеплановые

Участники ПМПК:

Обязательно:

1. Заместитель директора
2. Педагог - психолог
3. Социальный педагог
4. Логопед
5. Медицинский работник
6. Классный руководитель

По мере необходимости:

1. Врачи
2. Инспектор КДН
3. Учителя-предметники
4. Родители
5. Обучающиеся

Сопровождение образовательного процесса направлено не просто на диагностику особенностей личностного, интеллектуального и физического развития обучающихся, психологических и педагогических причин нарушений в обучении и воспитании, но, прежде всего, на профилактику и устранение таких нарушений.

3.4. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования

Система воспитания строится на основе:

- современных принципов воспитания;
- учета возрастных особенностей формирования классного коллектива;

- учета особенностей контингента родителей обучающихся
- компетентности организаторов воспитательного процесса

Воспитательная система лицея – это форма интеграции воспитательных воздействий в целостный воспитательный процесс, в котором педагогические цели ориентированы с целями детей и где в конкретных социальных условиях обеспечивается реализация задач воспитания.

Целевой установкой воспитательной работы лицея является создание комфортной воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для всестороннего развития учащихся на основе общечеловеческих нравственных ценностей.

В соответствии с целью поставлены **задачи воспитательной работы:**

1. развитие и саморазвитие личностных качеств на основе общечеловеческих нравственных ценностей;
2. воспитание человека гуманного, сочетающего в себе любовь к людям, ко всему живому, милосердие, доброту, способность к сопереживанию;
3. воспитание гражданских нравственных и патриотических качеств, развитие творческого мышления необходимого для практической деятельности познания ориентации в окружающем мире.

Исходя из поставленных задач при организации всех видов индивидуальной, групповой, коллективной деятельности вовлекающей учащихся во внеурочную деятельность, в школе сложилась система воспитательной работы по следующим направлениям:

- *духовно-нравственное воспитание:* воспитание моральных устоев личности, взаимоотношений в коллективе, а также качеств патриота и защитника Родины;
- *художественно-эстетическое и трудовое воспитание:* формирование художественного вкуса, знание и понимание культуры народов, отношение к труду;
- *культура здорового образа жизни:* занятия спортом, правильное питание, проведение дней здоровья, диспансеризации;
- *гражданско-патриотическое воспитание:* воспитание гражданина, работа ученического самоуправления, система работы классных руководителей, общешкольные дела и создание школьных традиций.

Обучающиеся лицея принимают участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах, слетах, спортивных соревнованиях лицейского, областного и Всероссийского уровней, показывая при этом хорошие результаты, становясь обладателями грамот и дипломов.

Система воспитательной работы строится как на традиционных мероприятиях, так и на новых, появляющихся по мере развития лицейского, классного коллектива, традициях.

Традиционные мероприятия:

- лицейские и городские конкурсы и выставки детского творчества;
- предметные недели;
- участие в школьных и городских олимпиадах;
- участие в научно - познавательной школьной и городской конференции младших школьников «Шаг в науку»
- участие во Всероссийских играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Интеллектуальный марафон», «Английский бульдог», «Муравейник» и др.;
- коллективные творческие дела;
- спортивные - Дни здоровья;
- День самоуправления, приуроченный к дню учителя;
- Новогодние праздники;
- День защитника Отечества;
- День 8 марта;
- Лицейский и городской конкурс «Ученик года»;
- Вахта памяти, посвященная Дню Победы.

Необходимо отметить, что качество воспитания определяется не объемом проведенных мероприятий, а качеством отношений между детьми с окружающими их взрослыми. Отсюда основа педагогической позиции в воспитании – принятие ребенка как личности, признание его индивидуального своеобразия, его право проявлять свое «Я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни. Исходя из этого, методики работы с детьми ориентированы на индивидуальное развитие личности каждого ребенка с учетом новых технологий в воспитании.

3.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», концепции УМК «Школа России» «Школа 2100», «Планета знаний», а также с учетом опыта работы лицея по данному вопросу, программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения.

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной или дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы

1. своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
2. определение особых образовательных потребностей детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
3. определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности;
4. создание условий, способствующих освоению детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
5. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умеренно ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
6. организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженным проявлениями дезадаптации к обучению в школе;
7. обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
8. реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
9. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1. диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
2. коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
3. консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей

по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4. информационно - просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

- *Диагностическая работа включает:*
 - своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
 - раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
 - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
 - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
 - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
 - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
 - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
 - анализ успешности коррекционно - развивающей работы.
- *Коррекционно-развивающая работа включает:*
 - выбор оптимальных для развития ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
 - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
 - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
 - коррекцию и развитие высших психических функций;
 - развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
 - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при

психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют **коррекционно-развивающую работу**, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

1. создание условий для развития сохранных функций;
2. формирование положительной мотивации к обучению;
3. повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
4. коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
5. воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка. Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

- *Консультативная работа включает:*

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с умеренно ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

- *Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

- *комплексности:* при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого

ребёнка учитываются его медицинские показатели (школьный врач, медсестра), результаты психологической (школьный психолог, дефектолог) и педагогической (учитель) диагностик;

- *достоверности*: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учётом социального статуса ребёнка, семьи, условий обучения и воспитания;
- *гуманистической направленности*: опора на потенциальные возможности ребёнка, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
- *педагогической целесообразности*: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог, дефектолог, социальный педагог и др.) и родителей.

Программа коррекционной деятельности лица позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития ребёнка.

Таблица 1

Содержание психолого-медико-педагогического обследования детей

	Содержание обследования	Ответственный	Сроки	Примечание (используемые диагностики)
Медицинское обследование				
Обследование психолога				
Педагогическое обследование (учитель)				

Таблица 2

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. • Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. 		
Содержание коррекционных мероприятий	Совершенствование движений и сенсомоторного развития Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря Развитие различных	Совершенствование движений и сенсомоторного развития Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря Развитие различных	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря Развитие различных

	видов мышления Развитие основных мыслительных операций	видов мышления Развитие речи, овладение техникой речи Коррекция отдельных сторон психической деятельности	видов мышления Развитие речи, овладение техникой речи
Формы работы	Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения Элементы изобразительного и танцевального творчества, сказкотерапии Психогимнастика Элементы куклотерапии Театрализация, драматизация Валеопаузы, минуты отдыха Индивидуальная работа Использование специальных программ и учебников	Внеклассные занятия Кружки и спортивные секции Индивидуально ориентированные занятия Часы общения Культурно-массовые мероприятия Родительские гостиные Творческие лаборатории Индивидуальная работа Школьные праздники Экскурсии Речевые и ролевые игры Литературные вечера	Консультации специалистов ЛФК, лечебный массаж, закаливание Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции) Занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции Семейные праздники, традиции Поездки, путешествия, походы, экскурсии Общение с родственниками
	Контроль межличностных взаимоотношений Дополнительные задания и помощь учителя	Уроки доброты Субботники Коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья	Общение с друзьями Прогулки
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития ребёнка	Обследования специалистами школы (психолог, логопед, медработник)	Обследования специалистами школы (психолог, логопед, медработник) Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии

			(ПМПК)
Коррекционная направленность	Использование специальных программ, учебников, помощь на уроке ассистента (помощника). Стимуляция активной деятельности самого учащегося	Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество, танцевальное творчество, психогимнастика, занятия ЛФК, массаж, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические валеопаузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы.	Социализация и интеграция в общество ребёнка Стимуляция общения ребёнка Чтение ребёнку книг Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формированию через занятия его интересов Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах ребёнка
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Основной учитель, учителя-предметники Педагоги (основной учитель, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель труда и т.д.)	Воспитатель группы продлённого дня Психолог Школьные работники	Специалисты узкого профиля (сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.) Медицинский работник (массажист) Родители, семья Гувернантки, няни Репетиторы Специалисты

			(сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.) Медицинские работники Педагоги дополнительного образования
--	--	--	--

Таблица 3

Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

№ п/п	Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
1.	Дети с задержкой психического развития	1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте через 10, решении задач	1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Малая наполняемость класса (10–12 человек). 7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в стенах массовой школы. 9. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую

			<p>доброжелательную, доверительную атмосферу.</p> <p>10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.</p> <p>11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.</p> <p>12. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности</p>
2.	<p>Дети с лёгкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)</p>	<p>Характерно недоразвитие</p> <p>1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»;</p> <p>2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности;</p> <p>3) моторики;</p> <p>4) уровня мотивированности и потребностей;</p> <p>5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;</p> <p>6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи;</p> <p>7) всех видов продуктивной деятельности;</p> <p>8) эмоционально-волевой сферы;</p> <p>9) восприятию, памяти, внимания</p>	<p>1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков.</p> <p>2. Формирование правильного поведения.</p> <p>3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда.</p> <p>4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы.</p> <p>5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей).</p> <p>6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта).</p> <p>7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.</p> <p>8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка).</p> <p>9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.</p> <p>10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.</p> <p>11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).</p>
3.	<p>Дети с отклонениями в психической сфере</p>	<p>1) повышенная раздражительность;</p>	<p>1. Продолжительность коррекционных занятий с</p>

	(состоящие на учёте у психоневролога, психиатра, психопатолога и др.)	<p>2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью;</p> <p>3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях;</p> <p>4) социальная дезадаптация</p> <p>Проявления невропатии у детей:</p> <p>1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;</p> <p>2) нервная ослабленность в виде общей невыносливости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;</p> <p>3) нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне;</p> <p>4) вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение);</p> <p>5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)</p> <p>6) диатезы;</p> <p>7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)</p>	<p>одним учеником или группой не должна превышать 20 минут.</p> <p>2. В группу можно объединять по 3–4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности.</p> <p>3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.</p> <p>4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.</p> <p>5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке.</p> <p>6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка</p>
4.	Дети с нарушениями речи	<p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;</p> <p>2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;</p> <p>3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;</p> <p>4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;</p> <p>5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;</p> <p>6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка</p>	<p>1. Обязательная работа с логопедом.</p> <p>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p> <p>3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</p> <p>4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).</p> <p>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких</p>

			<p>текстов).</p> <p>7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению.</p> <p>8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок</p>
5.	<p>Дети с нарушением слуха (слабо слышащие и позднооглохшие дети)</p>	<p>1) нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи);</p> <p>2) ребёнок не может самостоятельно учиться говорить;</p> <p>3) ребёнок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращённую к нему речь;</p> <p>4) ребёнок воспринимает слова собеседника на слухозрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь);</p> <p>5) возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой как все и как следствие – нарушение поведения, общения, психического развития;</p> <p>6) пассивный и активный словарный запас по объёму совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать);</p> <p>7) характерны нарушения звукобуквенного состава слов;</p> <p>8) трудности в освоении учебной программы;</p> <p>9) ребёнок нуждается в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата</p>	<p>1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром.</p> <p>2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения;</p> <p>3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей); посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него).</p> <p>4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (постараться подружить его со сверстниками).</p> <p>5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может и должен справиться сам.</p> <p>6. Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п.</p> <p>7. Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия).</p> <p>8. Требование от ребёнка повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы.</p> <p>9. Включение слабослышащего</p>

			<p>ребёнка в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика).</p> <p>10. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>11. Учёт конкретных ошибок, допускаемых ребёнком при письме, использование соответствующих заданий с применением словаря (письменная «зарядка»).</p> <p>12. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы.</p> <p>13. Расширение словарного запаса слабослышащего ребёнка; пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому, больше на..., меньше на... и др.).</p> <p>14. Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом (логопедом) и родителями ребёнка.</p>
6.	Дети с нарушениями зрения (слабовидящие дети)	<p>1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);</p> <p>2) развитие психики имеет свои специфические особенности;</p> <p>3) процесс формирования движений задержан;</p> <p>4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве);</p> <p>5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);</p> <p>6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);</p>	<p>1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</p> <p>2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.</p> <p>3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительное-осязательное восприятие слепого и слабовидящего; специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия</p>

		<p>7) обострённое осязание – следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);</p> <p>8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли);</p> <p>9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности;</p> <p>10) обеднённый опыт детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p> <p>11) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника;</p> <p>12) низкий темп чтения и письма;</p> <p>13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах;</p> <p>14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве)</p>	<p>по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания.</p> <p>4. Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений.</p> <p>5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух – за любой партой).</p> <p>6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников и 10–20 мин. для учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p> <p>7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p> <p>8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только ребёнка с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.</p> <p>9. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями</p>
7.	Дети с нарушением	У детей с нарушениями ОДА	1. Коррекционная

	<p>опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранным интеллектом)</p>	<p>ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности</p>	<p>направленность всего процесса обучения. 2. Возможная психолого-педагогическая социализация. 3. Посильная трудовая реабилитация. 4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка. 5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. 6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции. 7. Организация работы в рамках ведущей деятельности. 8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития. 9. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребёнка</p>
<p>8.</p>	<p>Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (дети с девиантным и деликвентным поведением, социально - запущенные, из социально - неблагополучных семей)</p>	<p>1) наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корректируются; 3) частая смена состояния, эмоций; 4) слабое развитие силы воли; 5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников</p>	<p>1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности. 2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия). 3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить ребёнка на второй год в начальной школе, пока он не усвоил пройденное). 4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка. 5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу). 6. Своевременное определение</p>

			<p>характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи.</p> <p>7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).</p> <p>8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.</p> <p>9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно.</p> <p>10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков.</p> <p>11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).</p> <p>12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких детей интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью).</p> <p>13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени. Созидательный труд позволяет снизить пристрастие этих детей к разрушению.</p> <p>14. Объединение детей в группы и коллектив</p>
--	--	--	--

Планируемые результаты

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Таблица 4

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p>
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств. Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p>

	<p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>Расширение круга освоенных социальных контактов</p>

Содержание мониторинга динамики развития детей

Критерии и показатели динамики развития детей с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для детей с ОВЗ.

Таблица 5

Критерии и показатели	Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)		
	Видимые изменения (высокий уровень)	Изменения незначительные (средний уровень)	Изменения не произошли (низкий уровень)
<p>Дифференциация и осмысление картины мира:</p> <p>Интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы включается в совместную со</p>			

<p>взрослым исследовательскую деятельность</p> <p>адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности / безопасности и для себя, и для окружающих</p> <p>использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации</p>			
<p>Овладение навыками коммуникации:</p> <p>реагирует на обращённую речь и просьбы</p> <p>понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова</p> <p>начинает, поддерживает и завершает разговор</p> <p>корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком</p> <p>делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p> <p>слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять</p> <p>замечает ошибки в речи одноклассников</p>			
<p>Осмысление своего социального окружения:</p> <p>доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками</p> <p>уважительно относится к взрослым (учителям, родителям и т.д.)</p> <p>достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения</p> <p>соблюдает правила поведения в школе</p> <p>мотив действий – не только «хочу», но и «надо»</p> <p>принимает и любит себя чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками</p>			
<p>Последовательное формирование произвольных процессов:</p> <p>умеет концентрировать внимание</p> <p>может удерживать на чём-либо своё внимание</p> <p>использует различные приёмы запоминания</p> <p>учится продумывать и планировать свои действия</p> <p>способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков</p> <p>управляет своими эмоциями, поведением, действиями</p> <p>доводит до конца начатое дело</p> <p>знает цель своих действий и поступков</p> <p>старается выполнять все задания и просьбы учителя</p>			

Заключение

Основная образовательная программа начального общего образования лица № 6 соответствует нормативно-законодательной базе, указанной в разделе 3 и обладает

достаточным программно-методическим, учебным, кадровым, материально-техническим потенциалом для реализации содержания начального общего образования.

Реализация ООП НОО предоставляет возможность учащимся получить начальный уровень образования, позволяет удовлетворить социальный заказ государства, родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, т.е. достигнуть целей образовательного процесса.