

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
лицей №6 имени академика Г.Н. Флорова  
г.Дубна Московской области

## ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

**ПРАХОВОЙ Ларисы Юрьевны**



Do not educate children: they will be like you. Educate yourself. — Не воспитывайте детей: всё равно они будут похожи на вас. Воспитывайте себя.

2015 год, 6 ноября



«Если бы в кабинете у врача, юриста или дантиста одновременно собрались 30 человек с разными желаниями и потребностями, а некоторые, не имея желания там находиться, постоянно мешали бы ему работать, а врач, юрист или дантист (без ассистента), должен был бы в течение 9 месяцев, применяя все свое мастерство, добиться высоких профессиональных результатов, вот тогда, возможно, он бы получил некоторое представление о работе школьного учителя»  
(Дональд Д. Куинн, перевод с английского).

У педагога есть трудная, но очень важная миссия - быть классным руководителем. Одни считают ее дополнением к своей преподавательской работе, другие - наоборот, самой главной. Как бы ни была трудна эта деятельность, она, несомненно, нужна детям, поскольку основное структурное звено в школе - это класс. Именно в нем зарождается интерес к учебе, формируются социальные отношения между детьми. Класс представляет собой систему, которая помогает реализовать заботу о социальном благополучии детей, решать проблему их досуга, сплачивать коллектив, формировать соответствующую эмоциональную атмосферу. Организатором деятельности учеников в классе, координатором воздействий был и остается классный руководитель.

Задача классного руководителя - создавать условия для саморазвития учащихся. Цветок растет сам. Его не надо тянуть за верхушку, «пихать» и «пинать». Его надо поливать, обогревать и освещать солнцем. Ему нужно создавать условия, удовлетворяя его внутренние нужды и запросы. И тогда растение будет здоровым, как ему предписано быть природой.

Ребенок - росток человеческий. В нем изначально заложено неумное стремление к развитию. Цель становящейся личности - утвердить свое

уникальное «я», выявить свое неповторимое предназначение. А цель педагога помочь ему в этом.

Мой стаж работы в должности классного руководителя - 12 лет, за это время я сделала 2 выпуска (первый на заре моей пед деятельности, когда только пришла работать в лицей и выпустила ребят в 9 классе; второй МОЙ главный важный выпуск состоялся в прошлом году). Среди моих выпускников более половины окончили школу с золотой медалью (14 человек), 100 % учащихся поступили в престижные ВУЗы Москвы и за границей.



В настоящее время являюсь классным руководителем 5 Л класса.

Приоритетным направлением в воспитательной работе считаю духовно-нравственное и правовое воспитание учащихся. Нравственность должна стоять впереди и вести за собой интеллект.

Ни один человек не рождается с определенным уровнем духовности, духовность формируется постепенно, с детства. И в наших силах помочь детям понять и принять величайшие духовные ценности, развить основы нравственности. Именно поэтому нравственное воспитание - одно из важнейших направлений моей работы в школе.

В процессе моей работы выработался определенный стиль отношений с детьми:

- Не запрещать, а направлять;
- Не управлять, а соуправлять;
- Не принуждать, а убеждать;
- Не командовать, а организовывать;
- Не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

Будучи классным руководителем, считаю, что целью воспитательного процесса является воспитание свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности, которая достигается через формирование у учащихся нравственного отношения к окружающим людям и осознание ценности человеческой жизни, через формирование культуры интеллектуального развития и совершенствования учащихся, а также культуры сохранения собственного здоровья.

Проводимые мной классные часы (информационный классный час «Время, события, люди», «Планета за одну неделю», тематический классный час «Суд над классом», «Расскажи мне обо мне» и др.); ситуативные практикумы («Умей общаться со всеми и всегда»), диспуты («О дружбе и друзьях», «Мои «можно» и мои «нельзя») способствуют развитию самооценки учащихся, выработке умения видеть сильные и слабые стороны своей личности, характера.

Для изучения результатов воспитательного воздействия использую следующие методики: мониторинг, диагностика, анкетирование.

Проводя анкетирование учащихся («Диагностика характера», «Трудности взаимопонимания» и др.), а также диагностику нравственной воспитанности, выявляю способности детей, их положительные и отрицательные черты характера для дальнейшей корректировки.

Анализируя проведенную работу, замечая, что динамика показателей может быть неодинаковой, более того, некоторые показатели могут почти не меняться, а иногда могут быть хуже, чем на предыдущем этапе. Общий вывод делается на основе сопоставления всех полученных данных, характеризующих проделанную работу.

Стараюсь привлечь к активному участию в различных школьных и классных мероприятиях ВСЕХ учащихся класса.

В настоящем учебном году все дети 5Л класса охвачены досуговой деятельностью. (Список прилагается) С целью изучения взаимоотношений «учитель-ученик-родитель» посещаю уроки учителей – предметников в своем классе, семьи учащихся на дому, провожу индивидуальные беседы с родителями.

В своей работе использую инновационные методики, творчески подхожу к воспитательной и социально-педагогической работе

Стремлюсь создать условия для развития у детей творческой инициативы, гражданской позиции, ответственности и всех качеств, которые востребованы обществом.

Стараюсь добиться наилучшего результата и предельной эффективности любого воспитательного дела. Результатом моей работы являются:

интересные общешкольные мероприятия («День Учителя», «День Победы», «А ну-ка девочки» и др.); тематические классные часы и беседы («Дороги, которые мы выбираем»; «Как использовать свои права», «Экология слова», «Край родной», «Жизнь без вредных привычек» и др.); родительские собрания («Процесс адаптации учащихся 5 класса к обучению в средней школе», «Поощрения и наказания детей в семье» и др.); увеличение количества призовых мест, полученных коллективом учащихся: в 2008-2009 учебный год - 5 призовых мест на школьном уровне и 1 место на городском уровне; в 2010-2011 учебном году – 6 призовых мест на школьном уровне и 2 призовых места на городском уровне.

Для формирования у учащихся духовно-нравственных ценностей организую для детей познавательные экскурсии, где знакомимся с достопримечательностями городов Москва, Киев, Санкт-Петербург и Александров, посещаем музеи, выставки, а также встречаемся с интересными людьми.

Также поддерживаю тесный контакт с родителями своих учеников, организую педагогические консультации, встречи родителей со специалистами различных служб города, провожу анкетирование в целях диагностики и регулирования своей учебно-воспитательной деятельности.

Я считаю, что именно классный руководитель способен показать ученику и его родителям, что они есть в жизни друг друга. Стараюсь создать условия для реального самостоятельного разрешения растущим человеком его личных проблем, понимания себя и других, личностного и профессионального самоопределения.

Для улучшения взаимопонимания и взаимодоверия «родитель-ученик» стараюсь привлечь родителей к жизни класса и школы (внеклассные мероприятия - «Мама, папа и я – спортивная семья», «Веселые старты», экскурсионные поездки в различные города и исторические места Подмосковья).

В 2013 году с помощью родителей был эстетически оформлен классный кабинет.

Нет легких учеников, все они требуют много сил и энергии. Педагог должен быть искренне убежден, что каждый ребенок талантлив, а значит интересен. Если ребенок «сер», и «невыразителен», значит, его талант пока не обнаружен и не развит. А в этом виноват не ребенок, здесь вина педагога.

Учащиеся всех моих классов принимали и принимают активное участие в общешкольных и городских мероприятиях, где занимают призовые места, что подтверждено грамотами и дипломами.

Повышение роли патриотического воспитания, приобщение к основным духовным ценностям своего Отечества, формирование умения сохранять своё здоровье и вести здоровый образ жизни находит отражение в патриотических мероприятиях: «Великая Отечественная Война. Какая она?», «Герои Отечества», «Моя малая Родина» и др.

В системе работы классного руководителя большую роль играет ученическое самоуправление. Эта форма работы с классным коллективом помогает осуществлять воспитание у ребят чувства личной ответственности за коллективные дела класса, позволяет выявить уровень притязаний каждого, позволяет каждому ребёнку проявить свои способности, способствует развитию личности, помогает определить своё место в коллективе.

Так, в моем 5Л классе избран командир (староста) Болонкина Даша, ответственные за классные сектора (учебный сектор, трудовой сектор, спортивный сектор, редколлегия, сектор досуга). Строго распределяются обязанности. Например, учебный сектор (Толстошеева Лера) отвечает за выставление оценок в дневники, за ведение дневников. Спортивный сектор Сорокин Паша – за организацию всех спортивно-оздоровительных мероприятий. Трудовой сектор (Богословская Маша) – за организацию дежурства по школе и в классе, за организацию субботника на территории школы. Сектор редколлегии (Скутельник Соня) за оформление летописи класса, классный уголок, стенгазеты. Сектор досуга за проведение развлекательных и культурно-массовых мероприятий. В конце каждой четверти, учащиеся, ответственные за сектора, отчитываются за свою работу.

При реализации любой воспитательной концепции очень важно видеть и знать ее результаты.

Хотелось бы отметить, что являясь посредником между растущей личностью и окружающим миром в формировании духовно-нравственных ценностей коллективно - творческие дела очень сплачивают детский коллектив.

Работа классного руководителя непроста: все педагоги знают, что классный руководитель ответственный “За всё” и в идеале должен уметь выполнять множество дел одновременно. Поэтому постоянно повышаю свой профессиональный уровень, посещая курсы, слушая вебинары, уделяя большое внимание самообразованию. Имею небольшую библиотеку методических пособий по воспитательной работе, а также пользуюсь интернет-сайтами (<http://festival.1september.ru/articles/subjects/22>, <http://www.uchportal.ru/load/119-5-2> и др.) с методическими разработками различных мероприятий.

На данный момент находится в разработке сайт моего пятого класса, который в дальнейшем будет развиваться при переходе детей из класса в класс.

Хочется закончить словами Гете: «Учатся у тех, кого любят». Чтобы изменять других, их надо любить. Наше влияние на других прямо пропорционально нашему к ним отношению.

Классный руководитель – это помощник, защитник своих воспитанников в коллизиях школьной жизни. Воспитывает только тот педагог, которого дети уважают, любят, образу жизни которого тайно или явно подражают. Пришла к следующему выводу: что воспитательная работа не может рассматриваться как набор определенных мероприятий, добавочных к урочной деятельности, воспитание сегодня – это не однонаправленная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, а взаимодействие и сотрудничество учителя и детей в сфере их совместного бытия. Без реальных механизмов воспитания успехов добиться невозможно. Поэтому перед классным руководителем стоит проблема создания воспитательного пространства, в котором ребенок развивался гармонично, умел решать жизненные проблемы. Педагогу необходимо помнить о том, что в человеке нет ничего чисто внешнего, нет ничего чисто внутреннего. Внутреннее лишь тогда ценно, когда оно проявляется в повседневной жизни и общении.

Исходя из вышесказанного, для реализации намеченной цели мной, как классным руководителем, были определены следующие задачи:

Изучение личности ребёнка (индивидуальных и возрастных особенностей; интересов; склонностей; способностей).

Изучение и анализ направленности интересов учащихся.

Взаимодействие с педагогами дополнительного образования, учителями-предметниками.

Взаимодействие с семьями учащихся; индивидуальная работа с родителями учащихся и лицами их заменяющими.

Выявление уровня воспитанности детского коллектива; составление программы развития детского коллектива.

Организация различных видов деятельности учащихся.

Поиск путей представления детских творческих достижений.

Одним из важных этапов моей деятельности стало составление программы воспитательной работы с детским коллективом. Основная задача планирования – организовать жизнь коллектива таким образом, чтобы школьники сами проявляли инициативу в делах класса и школы, учились быть самостоятельными, адекватно оценивали свои возможности и постоянно стремились к самопознанию и саморазвитию. При составлении плана воспитательной работы на учебный год были запланированы

воспитательные мероприятия по различным направлениям, которые нашли свое отражение в программе развития коллектива.

Систему воспитательной работы разработала с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

#### **Цели:**

- развитие личности ребёнка;
- формирование его интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- овладение учащимися целостной системой знаний об окружающем мире;
- овладение практическими умениями и навыками в творческой деятельности;
- овладение приёмами и методами самопознания и саморазвития, ценностными отношениями к себе и окружающей социальной действительности.

Чтобы реализовать данную цель, необходимо решить следующие задачи:

- Каждый ребенок — личность.

Главное — воспитать личность, найти в ребенке хорошее и поддержать в нем это хорошее.

- Воспитание в детях уважения к себе и к другим (взаимоотношения, взаимопомощь, доброе отношение друг к другу).
- Воспитание ребенка как члена общества, воспитание в нем умения жить в коллективе, считаться с мнением коллектива.
- Воспитание трудолюбия, бережного отношения к труду других людей.
- Воспитание бережного отношения к природе.
- Воспитание в детях доброго отношения к родителям.
- Развитие внимания, мышления, памяти, речи учащихся.
- Развитие творческой активности учащихся.
- Развитие чувства долга и ответственности.
- Развитие самооценки ребенка.
- Воспитание социально адаптированного человека, т. е. человека, приспособленного к требованиям общества.

В работе по моделированию воспитательной системы с классами планирую несколько направлений:

5-6 классы – «В здоровом теле – здоровый дух».

Эта программа предназначена для формирования нравственного и физического здоровья младших подростков, воспитание потребности в здоровом образе жизни, предусматривает формы и методы воспитания и развитие личности школьника (забавы и развлечения, игры-путешествия, беседы).

7-8 классы – «Жизненная сила».



Представляет комплексную систему оздоровительно-экологического и нравственного воспитания детей среднего школьного возраста, в которой особое внимание уделяется гигиеническому и сексуальному воспитанию. 9 класс – «Олимп».

Общее направление учебно-воспитательной работы с учетом принципа преемственности воспитания на всех возрастных этапах развития личности. Старшие школьники в рамках программы активно борются за охрану окружающей среды, за возрождение культуры, достигают вершин в спорте, искусстве и т.д.

Пройдя школьный путь, каждый ученик должен прийти к своей вершине, взойти на свой Олимп.

Ключевая идея воспитательной системы ориентирована на успешную адаптацию детей в школе, на становление классного коллектива, раскрытие способностей и склонностей каждого ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, на вовлечение родителей учащихся в процесс образования коллектива и определения перспектив его развития. Система построена с учётом психологических особенностей и потребностей возраста.

Считаю, что большое значение в построении такой воспитательной системы играют и общешкольные мероприятия, которые проводят непосредственно дети.

Существенную роль играют принципы воспитательной системы:

1. Опирается на сильные стороны ребенка.
2. Избегать подчеркивания промахов ребенка.
3. Показывать, что вы удовлетворены ребенком.
4. Уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку.
5. Уметь помочь ребенку разбить большие задания на более мелкие, такие, с которыми он может справиться.
6. Проводить больше времени с ребенком.
7. Знать обо всех попытках ребенка справиться с заданием.
8. Уметь взаимодействовать с ребенком.
9. Позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно.
10. Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний.
11. Принимать индивидуальность ребенка.
12. Проявлять веру в ребенка, симпатию.

Большое значение имеют:

- а) изучение воспитательного потенциала семьи
- б) психолого-педагогический всеобуч родителей
- в) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс
- г) индивидуальная работа с родителями.

Реализация намеченных задач в работе с детьми невозможна без активного участия родителей, поэтому стараюсь построить воспитательный процесс с их участием.

Классный руководитель должен расти и двигаться вперед вместе со своими учениками. Поэтому я стараюсь повышать свои знания, участвовать в мероприятиях по повышению психолого-педагогической и воспитательной компетентности, идти в ногу со временем.

Результаты труда в воспитании подрастающего поколения радуют тем, что мои воспитанники растут дружными, уважительными, любят свой край, ведут здоровый образ жизни, активно участвуют в акциях «Протяни руку помощи», «Выздоровливай, малыш», «Письмо ветерану» и др.

Ни один из ребят не состоял на учёте по делам несовершеннолетних.

Самым главным критерием успеха своей работы считаю доверие и уважение своих подопечных, их желание вместе с коллективом активно творить, развиваться, совершенствоваться.