

Нарушения письменной речи младших школьников

Для обозначения нарушений письма используется термин «дисграфия».

Дисграфия – это нарушение, при котором имеют место трудности в овладении письменной речью, проявляющиеся в наличии стойких специфических ошибок.

Дисграфия может сопровождаться и неречевой симптоматикой (неврологическими нарушениями, нарушением познавательной деятельности, восприятия, памяти, внимания, психическими нарушениями).

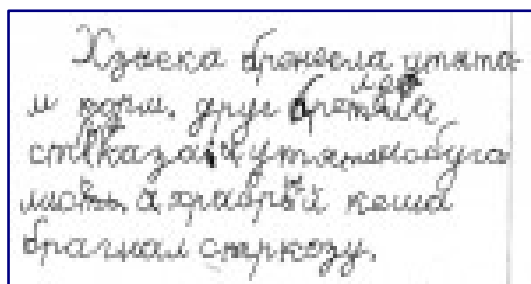
Рассмотрим основные группы дисграфических ошибок и проиллюстрируем их примерами письма

учащихся 1-х-2-х классов.

1. Замена и смешение парных звонких и глухих согласных: б- п, в – ф, г – к, д – т, з – с, ж – ш в сильной позиции звука.

Вот пример письма ученика второго класса. Ребенок пишет «бресла» вместо «принесла», «брелетела» вместо «прилетела», «исбугались» вместо «испугались», «брогнал» вместо «прогнал».

Пример 1



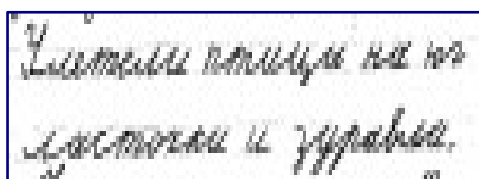
Бросается в глаза плохой почерк. Это следствие недостаточно развитой мелкой моторики руки.

Замены и смешения парных звонких и глухих согласных в корне слова логопедической ошибкой не являются; замены «б» на «п», например, в слове «гриб» или «д» на «т» в слове «лодка», т.к. связаны с неумением применять правило.

2. Замена и смешение свистящих и шипящих: с – ш, з – ж, ч – щ, ц – с.

Следующий фрагмент диктанта иллюстрирует замену «ж» на «з» в слове «журавли».

Пример 2

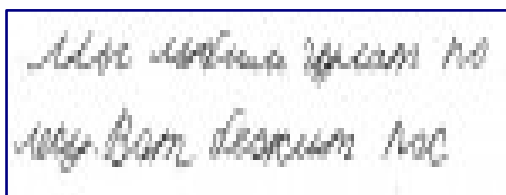


3. Замена и смешение гласных первого-второго ряда при обозначении мягкости согласных: а-я, о-ё, у-ю, э-е, ы-и, а также пары ё-ю.

В образце письменной работы учащегося второго класса наблюдаются частые ошибки в неправильном обозначении мягкости согласных: «лубим» - «любим»; «гулат» - «гулять»;

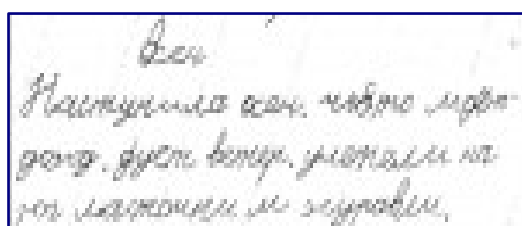
«нос» - «нёс».

Пример 3



4. Пропуски, замена и смешение при обозначении мягкости согласных с помощью буквы «мягкий знак» на конце или в середине слова. В представленном ниже примере: «осен, дожд».

Пример 4

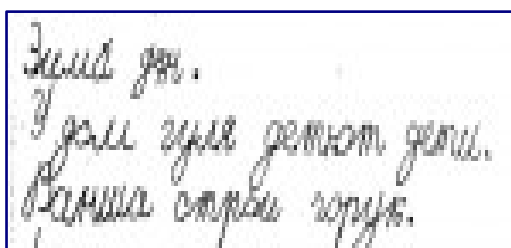


5. Пропуски, замены, перестановки букв и слогов, - это наиболее часто встречающиеся ошибки. Они обусловлены недостаточно сформированными навыками звукобуквенного анализа. Эти ошибки также могут быть симптомом нарушения концентрации внимания, снижения работоспособности.

В представленном ниже фрагменте диктанта присутствуют:

- пропуски гласных и согласных букв: «зимий», «Ванша»;
- недописывание слова «строи» вместо «строит»; «гуля» вместо «гуляют»;
- перестановки букв «горук» вместо «горку»;
- контаминация – в одном слове слоги разных слов «детют».

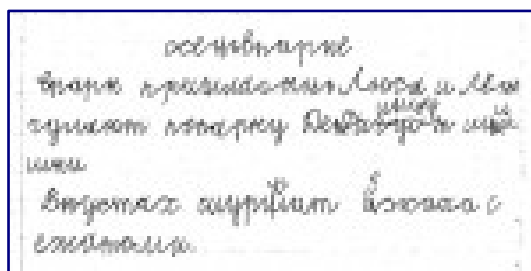
Пример 5.



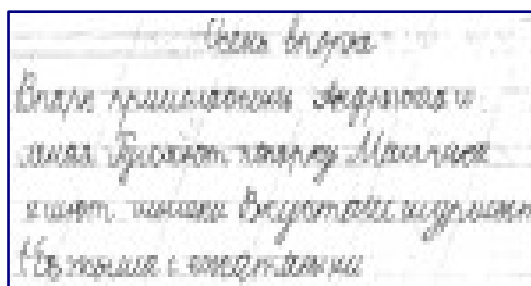
6. Слитное написание предлогов, союзов, двух и более слов в предложении. Раздельное написание частей слова.

В письме учащегося проявляется неспособность к членению речевого потока, ребенок не чувствует границ между словами (осеньвпарке, пришлаосень, детиищут). Учащийся не ставит точек в конце предложения. Фрагмент иллюстрирует затруднения в правописании предлогов («впарк» - «в парк», «попарку» - «по парку»).

Пример 6-1



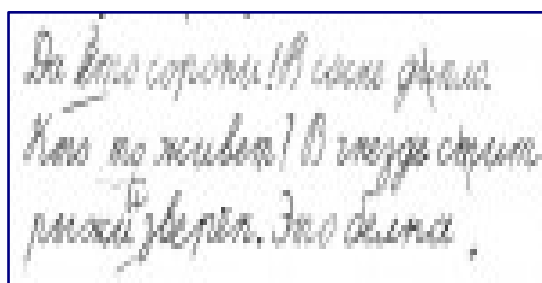
Пример 6-2



7. Замены и смещения оптически сходных букв, различающихся расположением отдельных элементов в пространстве или количеством отдельных элементов: б – д, п – т, у – и, ш – щ, о – а, л – м, и др.

В представленном фрагменте письма встречаются смещения строчных букв «п» - «т», «у» - «и».

Пример 7



8. Употребление неправильных форм множественного числа существительных.

(«левы», «ухи», «пени»); нарушение операции словообразования («медвежный», «волчный», «лисовый», «козлѐнки»)

9. Неправильное согласование («первая сентября», «солнце светила», «вышла в дом»).

10. Нарушение предложно-падежных отношений («Мальчик пришел от дома»).

Уважаемые родители!

При наличии в письменных работах учащихся указанных видов ошибок желательно обратиться к учителю-логопеду за консультацией.

Такие нарушения письменной речи без специальной коррекции не исчезают, а также приводят к неуспеваемости детей.