

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

**Методические материалы для председателей
и членов региональных предметных комиссий
по проверке выполнения заданий с развернутым ответом
экзаменационных работ ОГЭ 2016 года**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (устная часть)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ОЦЕНИВАНИЮ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ
ОГЭ С РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ**

Москва
2016

Авторы-составители: М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Е.А. Колесникова, Н.Н. Трубанева

Повышение объективности результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (*далее ОГЭ*) во многом определяется качеством экспертной проверки предметными комиссиями выполнения заданий с развернутым ответом.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ №1394 от 25.12.2013) устанавливает обязательность прохождения экспертами, проверяющими экзаменационные работы обучающихся, "дополнительного профессионального образования, включающего в себя практические занятия (не менее 18 часов) по оцениванию образцов экзаменационных работ в соответствии с критериями оценивания экзаменационных работ по соответствующему учебному предмету, определяемыми Рособрнадзором".

С этой целью специалистами Федерального института педагогических измерений подготовлены методические материалы для организации подготовки экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в 2016 г. Пособие по предмету включает в себя описание экзаменационной работы 2016 г., научно-методические подходы к проверке и оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом, примеры ответов участников экзамена с комментариями к оценке этих ответов, а также материалы для самостоятельной работы эксперта.

Авторы будут благодарны за предложения по совершенствованию пособия.

©. М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Е.А. Колесникова, Н.Н. Трубанева
©. Федеральный институт педагогических измерений. 2016

Содержание

Оглавление

Введение.....	4
РАЗДЕЛ I. ФОРМАТ ЗАДАНИЙ И ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ УСТНОЙ ЧАСТИ ЭКЗАМЕНА.....	5
Тема 1. ОГЭ как итоговая форма контроля иноязычной коммуникативной компетенции ...	5
Тема 2. Концепция устной части ОГЭ по иностранным языкам как стандартизированного компьютеризированного экзамена.....	13
Тема 3. Оценивание заданий со свободно конструируемым ответом и критерии оценивания выполнения устной части ОГЭ по иностранным языкам.....	17
РАЗДЕЛ II. ПРАКТИКУМ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ЗАДАНИЙ РАЗДЕЛА «ЗАДАНИЯ ПО ГОВОРЕНИЮ».....	27
Тема 1. Технология оценивания задания 1 (Чтение текста вслух).....	27
Тема 2. Технология оценивания задания 2 (Условный диалог-расспрос).....	33
Контрольные вопросы к разделу II.....	50
Раздел III. Практикум по оцениванию.....	60
Раздел IV. Материалы для зачета.....	69

Введение

Цель пособия – подготовка экспертов по проверке выполнения заданий устной части ОГЭ (основного государственного экзамена) по английскому языку. Данная цель достигается путем решения следующих задач:

- ознакомить педагогов с ключевыми положениями нормативно-правовых и программных материалов, раскрывающих содержательные, структурные и организационные особенности проведения устной части ОГЭ по иностранным языкам;
- сформировать компетенции учителей в сфере современных технологий тестирования и оценивания;
- обеспечить качественное усвоение содержательного компонента курса путем формирования у учителей рефлексивных умений.

В результате работы с учебно-методическими материалами курса у слушателей формируются:

- знания нормативных документов, регламентирующих проведение и организацию устной части ОГЭ по иностранным языкам;
- владение понятийным аппаратом ОГЭ: ОГЭ, спецификация, кодификатор, демоверсия, коммуникативная компетенция, уровни коммуникативной компетенции, тестирование, стандартизированные тесты, формы и виды контроля, формы и виды оценивания, критерии оценивания, коммуникативное задание, коммуникативная задача и т. п.;
- умения работать с инструментами, определяющими процедуру проверки и оценивания ответов участников ОГЭ с развернутым ответом устной части ОГЭ;
- умение применять технологии тестирования и основные структурные элементы педагогического оценивания в области устной речи;
- умение анализировать коммуникативные задания, входящие в формат ОГЭ;
- умение анализировать и корректировать типичные ошибки экспертов по проверке выполнения заданий устной части;
- умения анализировать свою работу в качестве эксперта;
- рефлексия, открытость к педагогическим инновациям.

В качестве конечного результата достижения цели пособие предусматривает формирование способности и готовности учителей работать в качестве экспертов основного государственного экзамена по проверке выполнения заданий устной части ОГЭ по английскому языку.

РАЗДЕЛ I. ФОРМАТ ЗАДАНИЙ И ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ УСТНОЙ ЧАСТИ ЭКЗАМЕНА

Тема 1. ОГЭ как итоговая форма контроля иноязычной коммуникативной компетенции

Основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) является одной из форм итогового контроля сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у выпускников IX классов общеобразовательных учреждений. Структура и содержание ОГЭ определяются целями обучения иностранным языкам в основной школе.

«Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
 - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– **развитие и воспитание** школьников средствами иностранного языка».¹

Основной государственной экзамен представляет собой экзамен с использованием заданий стандартизированной формы – контрольных измерительных материалов (далее – КИМ), выполнение которых позволяет установить уровень освоения участниками ОГЭ Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам.

Содержание КИМ ОГЭ определяется следующими документами:

1) Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровень (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089);

2) Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. 2–11 классы / Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ : Астрель, 2004.

При разработке КИМ ОГЭ также учитываются:

7. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. – М.: МГЛУ, 2003.

Назначение экзаменационной работы – оценить уровень языковой подготовки по иностранному языку выпускников IX классов общеобразовательных учреждений в целях их государственной (итоговой) аттестации. Результаты экзамена наряду с другими формами оценки достижений могут быть использованы при приеме учащихся в профильные классы средней (полной) школы, учреждения среднего профессионального образования.

В отличие от традиционного экзамена по иностранному языку, ОГЭ обеспечивает объективное выявление у учащихся уровня сформированности *коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности* (аудировании, чтении, письменной речи, говорении), а также *языковых знаний и навыков*. *Социокультурные знания и умения* проверяются опосредованно в разделах «Задания по аудированию», «Задания по чтению» и «Задания по письменной речи»; *компенсаторные умения* проверяются опосредованно в разделах «Задания по письменной речи» и «Задания по говорению».

В 2016 г. ОГЭ по иностранным языкам является экзаменом по выбору. Экзаменационная работа содержит две части:

¹ Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования, 2004.

- письменную (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков участников экзамена);
- устную (раздел 5, содержащий задания по говорению).

Таблица 1.1

Распределение заданий экзаменационной работы по количеству и типу заданий

№	Раздел работы	Количество заданий	Тип заданий	Максимальный балл
1	Раздел 1 (задания по аудированию)	8	КО	15
2	Раздел 2 (задания по чтению)	9	КО	15
3	Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)	15	КО	15
4	Раздел 4 (задание по письменной речи)	1	РО	10
5	Раздел 5 (задания по говорению)	3	РО	15
	Итого	36		70

КО – задания с кратким ответом, в том числе на установление соответствия;

РО – задания с развернутым ответом.

Задания экзаменационной работы ОГЭ нацелены на проверку иноязычных речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 3);
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5);
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 4).

Следует отметить, что уровень сформированности иноязычных

коммуникативных умений участников ОГЭ во многом определяется уровнем развития их языковой компетенции. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их распознавания. Выполнение заданий на контроль продуктивных видов речевой деятельности требует от участника ОГЭ, помимо указанных выше знаний, навыки оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в задания по письменной речи и задания по грамматике и лексике.

Для дифференциации участников ОГЭ по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных в Федеральном компоненте государственного стандарта по иностранным языкам, все разделы экзаменационной работы содержат задания 1 и 2 уровней сложности. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований допорогового уровня (A2 по общеевропейской шкале).

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания (таблица 1.2).

Таблица 1.2

Распределение максимального балла по уровням сложности во всей экзаменационной работе

Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла (за всю работу)
Уровень 1	18	35	50
Уровень 2	18	35	50
Итого	36	70	100

Таблица 1.3

Обобщенный план демонстрационного варианта экзаменационной работы по иностранному языку

Порядковый номер задания	Проверяемые виды деятельности, умения, навыки	Уровень сложности задания	Тип задания	Примерное время выполнения задания (мин.)

1	Понимание основного содержания прослушанного текста	1	КО	15		
2		2	КО			
3	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Четыре задания 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации) и два задания 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации). Задания могут быть представлены в произвольном порядке, но первым дается задание 1 уровня	1	КО	15		
4		1	КО			
5		1	КО			
6		1	КО			
7		2	КО			
8		2	КО			
Итого		8			30	
9		Понимание основного содержания прочитанного текста	1		КО	15
10	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации. Одно (первое) задание 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации), семь заданий 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации)	1	КО	15		
11		2	КО			
12		2	КО			
13		2	КО			
14		2	КО			
15		2	КО			
16		2	КО			
17	2	КО				
Итого		9		30		
18	Грамматические навыки	1	КО	20		

19	употребления нужной	1	КО	
20	морфологической формы	1	КО	
21	данного слова в	1	КО	
22	коммуникативно-	1	КО	
23	значимом контексте	1	КО	
24	Шесть заданий	2	КО	
25	1 уровня и три задания	2	КО	
26	2 уровня в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня)	2	КО КО	
27	Лексико-грамматические	1	КО	10
28	навыки образования и	1	КО	
29	употребления	1	КО	
30	родственного слова	1	КО	
31	нужной части речи с	2	КО	
32	использованием аффиксации в коммуникативно- значимом контексте. Четыре задания 1 уровня и два задания 2 уровня в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня)	2	КО	
Итого		15		30
33	Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	2	РО	30
Итого		15		30
34	Чтение вслух небольшого текста	1	РО	5
35	Условный диалог- расспрос	2	РО	5
36	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	2	РО	5
Итого		3		15 (на одного человека)
Всего заданий – 36, из них:				

по типу заданий:

- заданий с кратким ответом – 32;
- открытого типа с развернутым ответом – 4;

по уровню сложности:

- задания 1 уровня – 18;
- задания 2 уровня – 18.

Максимальный балл за работу – 70.

Время выполнения письменной части работы – 120 мин.

Время выполнения устной части работы – 15 мин.

Общее время выполнения работы – 135 мин.

Таблица 1.4

Распределение текстов определенной жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разного уровня сложности

Уровень	Тексты для аудирования	Тексты для чтения
Уровень 1	Высказывания собеседников в стандартных ситуациях повседневного общения и аудиотексты прагматического характера	Прагматические, информационные и научно-популярные тексты
Уровень 2	Беседа или высказывание в стандартных ситуациях повседневного общения, краткие информационные аудиотексты	Информационные, научно-популярные, публицистические, художественные тексты

Время выполнения работы

Время выполнения письменной части экзаменационной работы – 120 мин. Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

раздел 1 (задания по аудированию) – 30 мин.;

раздел 2 (задания по чтению) – 30 мин.;

раздел 3 (задания по грамматике и лексике) – 30 мин.;

раздел 4 (задание по письму) – 30 мин.

Время устного ответа составляет до 15 мин. на одного участника ОГЭ.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания с кратким ответом участник ОГЭ получает 1 балл. Участник ОГЭ получает 1 балл:

- за каждый правильно выбранный и записанный ответ в заданиях на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- за каждое правильно установленное соответствие в заданиях на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

- за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- за каждый правильный ответ в заданиях на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков (в письменной речи и говорении) выпускников IX классов определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки заданий по письменной речи и говорению в соответствии с методическими рекомендациями по оцениванию заданий с развернутыми ответами, подготовленными ФИПИ. Развернутые ответы участников ОГЭ на задание 33 (написание личного письма в ответ на письмо-стимул) и задания 34–36 (чтение вслух, участие в условном диалоге-расспросе, составление тематического монологического высказывания) оцениваются на основе критериев и дополнительных схем оценивания. Особенностью оценивания заданий 33 и 36 является то, что при получении участником экзамена 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить 70 баллов: 55 баллов за задания письменной части и 15 баллов за задания устной части.

Перед проведением экзамена устанавливается минимальное количество баллов по иностранному языку, подтверждающее освоение выпускниками IX классов общеобразовательных учреждений программы основного общего образования по иностранному языку. Минимальная граница по иностранному языку определяется объемом знаний и умений и навыков, без которых невозможно продолжение образования в старшей школе.

Полученные за выполнение экзаменационной работы баллы могут быть переведены в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка	2	3	4	5
Баллы	0–28	29–45	46–58	59–70

Тема 2. Концепция устной части ОГЭ по иностранным языкам как стандартизированного компьютеризированного экзамена

В течение шести лет (с 2009 по 2015 г.) устная часть ОГЭ по иностранным языкам состояла из двух заданий, которые предполагали построение связного монологического высказывания с опорой на план в тексте задания и участие в комбинированном диалоге. Проверка умений участников ОГЭ в говорении проходила в традиционной форме с участием экзаменатора-собеседника и с аудиозаписью ответов экзаменуемых. Далее ответы оценивались двумя экспертами, прошедшими специальную подготовку (при значительном расхождении их оценок назначался третий эксперт). Используемая модель устной части экзамена предусматривала наличие как минимум трех аудиторий: аудитории для ожидания, аудитории для подготовки к ответу и аудитории для устного ответа. В соответствии с условиями экзамена время на подготовку участника ОГЭ к устному ответу составляло 10 мин. (в аудитории для подготовки), время ответа – 6 мин. (в аудитории для устного ответа). Число экзаменаторов-собеседников определялось числом участников ОГЭ на данном ППЭ. При этом была рекомендована смена экзаменаторов-собеседников после их общения с 8–10 участниками ОГЭ, поскольку из-за естественной усталости экзаменатор-собеседник мог допустить неточности, которые обуславливали определенные ошибки экзаменуемого.

Главные недостатками описанной модели были отсутствие достаточного числа квалифицированных экзаменаторов-собеседников, наличие трудностей психологического характера (в частности, экзаменатор-собеседник «исполнял» роль сверстника участника ОГЭ) и длительное время ожидания участников на ППЭ (в соответствии с регламентом время пребывания на пункте приема экзамена не должно было превышать 6 часов).

В 2015 г. специалисты ФИПИ предложили иную модель устной части ОГЭ по иностранным языкам – без участия экзаменатора-собеседника на основе информационно-коммуникационных технологий. Новая модель устной части ОГЭ была разработана с учетом формата устной части ЕГЭ, которую большинство участников ОГЭ будут сдавать через два года.

В качестве основных положений модели устной части можно выделить следующие:

- соответствие требованиям действующему в настоящее время Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов по иностранному языку и кодификатору ОГЭ по иностранным языкам, но в то же время учет перспективы перехода на ФГОС 2012 г. Согласно существующим нормативным документам выпускники основной общеобразовательной школы должны достичь допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- реализация современных дидактических и методических подходов: деятельностного, коммуникативно-когнитивного и системного, в основе которых лежат такие лингводидактические принципы, как научность,

посильность, доступность, дифференциация и интеграция, соответствие условиям обучения, объективность, репрезентативность, адекватность, надежность, экономичность, простота выявления и оценки результатов, ясность и четкость формулировок контрольных заданий и др.;

- личностно-ориентированный характер содержания, который достигается за счет соответствия интересам и уровню психофизиологического развития экзаменуемых данного возраста (14–15 лет), а также дифференциации заданий по уровню сложности;

- проверка сформированности у участников наиболее существенных для общения коммуникативных умений в говорении (в рамках допорогового уровня); сбалансированность заданий, предусматривающих разные формы устно-речевого общения (монологическая и диалогическая речь);

- использование вербальных опор в заданиях по говорению, принимая во внимание психологические особенности участников экзамена (в частности, развитие разных видов мышления и памяти);

- отсутствие экзаменаторов-собеседников во избежание ряда содержательных и организационных трудностей.

Устная речь отличается от письменной и имеет свою специфику, которая выражается в организации устного текста, стиле и языковом оформлении, а также в видах и особенностях речевых продуктов. Устная речь всегда обусловлена речевой ситуацией. Конечной целью обучения устной речи является владение выпускниками основной школы умениями неподготовленной спонтанной речи в рамках тем и ситуаций, данных в стандарте и примерных программах.

Содержанием говорения является решение коммуникативной задачи в заданном объеме и озвученное в устной форме.

Говорение имеет несколько форм. Обычно выделяют монологическую, диалогическую и полилогическую речь. Принимая во внимание содержание Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам (2004 г.) и цели ОГЭ, представляется целесообразным проверить устно-речевые умения участников ОГЭ в диалогической и монологической речи.

Новая модель устной части экзамена содержит также задание по чтению вслух. Это задание позволяет настроить участников ОГЭ и облегчить им выполнение других заданий раздела 5 экзаменационной работы на английском языке. Кроме того, данный формат задания призван повысить внимание учащихся и учителей к совершенствованию навыков чтения вслух на основном этапе обучения. Работа над фонетическими (слухопроизносительными) навыками имеет важное значение, так как способствует успешности речевого общения. Нарушение фонетической корректности речи часто приводит к непониманию получаемой информации. Следует также отметить, что овладение фонетическими навыками является существенным условием развития всех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения и письменной речи.

Устная часть ОГЭ содержит три задания:

1) задание 1 – чтение небольшого научно-популярного текста (1 уровень сложности);

2) задание 2 – участие в условном диалоге-расспросе: сообщение запрашиваемой информации (2 уровень сложности);

3) задание 3 – создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку) (2 уровень сложности).

Структура и содержание устной части ОГЭ по иностранным языкам представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Задания устной части ОГЭ по иностранным языкам

Задание	Содержание	Уровень сложности	Макс. балл	Время на подготовку	Время ответа
1	Чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера	1	2	1,5 мин.	2 мин.
2	Ответы на 6 вопросов на определенную тему (школа, семья, досуг и увлечения, занятия спортом, путешествия, праздники, еда, транспорт и т.д.). Участник ОГЭ слышит вопросы, на которые ему следует ответить	2	6	-	40 с. ответ на каждый вопрос
3	Монологическое высказывание по предложенной теме (школьная жизнь и изучаемые предметы, семья, увлечения, занятия спортом, здоровый образ жизни, занятия иностранным языком, путешествия, праздники, средства массовой информации и коммуникации, транспорт и т.д.)	2	7	1,5 мин.	2 мин.

Предлагаемая модель позволяет оценить иноязычную коммуникативную компетенцию участников ОГЭ достаточно полно и объективно. Более того, она открывает новые возможности развития способов и средств оценивания и

способна оказать положительное влияние на содержание процесса обучения.

Преимущества модели устной части на основе информационно-коммуникационных технологий (компьютерного варианта) очевидны:

- возможность одновременной сдачи экзамена большим числом участников (при наличии на ППЭ лингафонного кабинета с цифровым оборудованием или компьютерного класса с использованием наушников); предъявление заданий предписанного варианта в строго определенном порядке (организатор может допустить ошибку: выдать не тот вариант, или дать задания все сразу, или выдавать задания не в том порядке);
- четкое выполнения временного регламента (без влияния человеческого фактора);
- отсутствие экзаменатора-собеседника

В процессе разработки данной модели устной части ОГЭ учитывалось, что неизменным условием проведения экзамена является качественная цифровая запись ответов экзаменуемых.

Технический специалист-организатор обеспечивает соблюдение процедуры и работу технических средств. Задания предъявляются участнику ОГЭ на дисплее компьютера, в компьютерную программу заложен точный хронометраж времени на подготовку и ответ. Все время ответа ведется аудиозапись. Аудиозаписи ответов экзаменуемых в установленном порядке предоставляются для оценивания экспертам, прошедшим специальную подготовку.

Тема 3. Оценивание заданий со свободно конструируемым ответом и критерии оценивания выполнения устной части ОГЭ по иностранным языкам

Устная речь представляет собой речь в устной форме, состоящую из комплексного умения понимать звучащую речь (аудирование) и умения производить речь в звуковой форме (говорение). Устная речь осуществляется при непосредственном контакте собеседников (контактное общение) или может быть опосредована техническим средством (телефоном, магнитофоном, компьютером и т.д.), если общение происходит на большом расстоянии (дистантная речь).

Устная речь отличается от письменной речи и имеет свою специфику. Она выражается в первую очередь в стиле и языковом оформлении речи, а также в видах и особенностях речевых продуктов. Для устной речи характерны:

- избыточность (наличие повторов, уточнений, пояснений);
- использование невербальных средств общения;
- экономия, эллипсы.

Устная речь всегда обусловлена речевой ситуацией. Различают неподготовленную устную речь (беседа, интервью, репортаж, выступление в дискуссии) и подготовленную речь (лекция, доклад, выступление, отчет).

Конечной целью обучения устной речи является выработка у учащихся умений неподготовленной спонтанной речи в рамках тем и ситуаций, предложенных в стандартах и примерных программах.

Говорение – продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого (совместно с аудированием) осуществляется устное вербальное общение. Содержанием говорения является выражение мыслей в устной форме. Выделяют следующие формы говорения: монолог, диалог, полилог.

В нормативных документах предполагается, что выпускники основной школы должны овладеть двумя формами говорения: диалогом и монологом. Они должны научиться:

в области диалогической речи:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Комбинированный диалог может сочетать такие виды диалога, как диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;

в области монологической речи:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы.

Рассмотрим задания, предлагаемые для проверки коммуникативных умений участников ОГЭ в говорении, подробнее и проанализируем, какие именно умения и навыки контролируются в каждом из этих заданий.

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Данное задание нацелено на контроль навыков техники чтения. Понимание участником ОГЭ содержания читаемого текста определяется используемой интонацией (беглостью речи, паузацией, фразовым ударением, тоном и его движением), а также произносимыми звуками в потоке речи и словесным ударением.

Навыкам, которые участник ОГЭ должен обязательно продемонстрировать при выполнении этого задания, уделяется достаточно внимания при обучении чтению в начальной школе, но они нуждаются в более подробном освещении и осмыслении на этапе обучения в основной школе. Следует отметить, что навыки, которые желательно продемонстрировать при выполнении задания 1, формируются в основном бессознательно, на имитационном уровне, при работе с аудиозаписями учебных материалов.

При чтении вслух участник ОГЭ должен продемонстрировать следующие **фонетические навыки** (их отсутствие ведет к снижению оценки):

- владеть правилами чтения и исключениями из правил, позволяющими произносить слова без грубых ошибок, искажающих смысл слова и приводящих к сбою коммуникации;
- дифференцировать и правильно произносить долгие и краткие гласные: [ɑ:] – [ʌ], [i:] – [ɪ]; [ɔ:] – [ɒ]; [u:] – [ʊ];
- дифференцировать и правильно произносить межзубные [ð] / [θ] и фрикативные согласные [z]/[s]; не замещать межзубные фрикативными (*think – sink*);
- дифференцировать и правильно произносить губно-губной [w] и губно-зубной [v] согласные;
- дифференцировать и правильно произносить гласные [ɔ:] и [ɜ:] (*walk – work; form – firm*);
- владеть «связующим r» (*linking r*), т.е. озвучивать конечную r/ге в позиции перед гласной, если с гласной начинается следующее слово (например, *there is, where are...*)
- правильно использовать при чтении текста вслух сильную и слабую формы местоимений и других служебных слов.

При чтении вслух участник ОГЭ должен **обязательно** продемонстрировать следующие навыки **в области интонации** (их отсутствие

ведет к снижению оценки):

- расстановка пауз – правильное деление текста на смысловые группы (отрезки), с помощью пауз, варьирующихся по длине (более короткие внутри предложения, более длинные в конце предложения);
- расстановка фразового ударения – чередование ударных и неударных слов в зависимости от характера слов (служебные и знаменательные части речи);
- владение нисходящим тоном для законченной смысловой группы;
- владение восходящим тоном для оформления незаконченной группы, в том числе в случае перечисления.

За выполнение задания 1 участник ОГЭ может получить от 0 до 2 баллов (таблица 3.1).

Таблица 3.1

**Критерии оценивания выполнения задания 1
(Чтение текста вслух) – максимум 2 балла**

Фонетическая сторона речи	
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

При оценивании выполнения этого задания важно правильно классифицировать **фонетические ошибки, искажающие смысл**. К этим ошибкам можно отнести неправильное произношение звука (замена фонемы), которая приводит к искажению значения слова, если пара слов различается именно на его основе, например *ship* – *sheep*. Другой случай этого рода – когда слово становится неузнаваемым из-за его неправильного произношения, например *put* произносится с тем же звуком, что *cut*, или слово *science* – с двумя согласными в начале.

Фонетические ошибки, искажающие смысл высказывания, могут быть при неверной расстановке пауз.

Таким образом, под фонетическими ошибками, искажающими смысл,

понимаются ошибки, которые приводят к сбою в коммуникации.

Task 2. You are going to take part in the telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Участнику ОГЭ предлагается принять участие в телефонном опросе по определенной теме и ответить на шесть заданных вопросов.

В ходе выполнения этого задания участник ОГЭ должен продемонстрировать следующие умения диалогической речи:

- сообщать запрашиваемую информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- выразить свое мнение / отношение к теме обсуждения;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.

Ответ на каждый вопрос оценивается по шкале 0–1 баллов.

Если участник ОГЭ дал полный ответ на заданный вопрос, возможные языковые погрешности не затрудняют восприятия, то выставляется 1 балл. Если ответ не дан, или ответ не соответствует заданному вопросу, или в ответе допущены языковые ошибки, которые затрудняют его понимание, то выставляется 0 баллов. Особенностью оценивания задания 2 является то, что если участник ОГЭ дал ответ в виде слова или словосочетания, то он получает 0 баллов.

Максимально за правильное выполнение этого задания участник ОГЭ может получить **6 баллов** (таблица 3.2).

Таблица 3.2

**Критерии оценивания выполнения задания 2
(Условный диалог-расспрос) – максимум 6 баллов**

Баллы		
Ответ на вопросы 1–6	1 балл. Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	0 баллов. Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

Task 3. You are going to give a talk about You will have to start in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes.

Remember to say: ...

- ...
- ...
- ...

You have to talk continuously.

В задании 3 на контроль выносятся следующие умения монологической речи:

- строить монологическое высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов;
- логично и связно строить монологическое высказывание;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления монологического высказывания.

Задание 3 «Тематическое монологическое высказывание» оценивается по трем критериям:

- 1) решение коммуникативной задачи (максимальный балл – 3);
- 2) организация высказывания (максимальный балл – 2);
- 3) языковое оформление речи (максимальный балл – 2).

Под критерием *решение коммуникативной задачи* в рамках задания 3 «тематическое монологическое высказывание» понимается:

- **полное и точное самостоятельное** раскрытие содержания в соответствии с ситуацией общения, указанной в задании;
- умение аргументировать свое мнение;
- выражать свое отношение к теме высказывания;
- соответствие высказывания объему, определенному в задании.

Во время выполнения задания 3 участник ОГЭ должен **полно и развернуто раскрыть все аспекты (пункты), указанные в задании.**

Под полным и развернутым ответом понимается **точный и развернутый в нескольких предложениях** ответ на каждый пункт плана.

Немаловажен также **объем высказывания**: для получения максимального балла (3) по критерию *решение коммуникативной задачи* монологическое высказывание участника ОГЭ должно содержать 10–12 фраз (в среднем по 3 фразы на каждый пункт плана + вступление + заключение); для получения 2 баллов требуемый объем – 8–9 фраз. Минимальное количество фраз для получения 1 балла по данному критерию – 5.

Особенностью оценивания заданий 3 является то, что при получении

экзаменуемым **0 баллов** по критерию *решение коммуникативной задачи* все задание оценивается в **0 баллов**.

Критерий *организация высказывания* оценивает:

- **ЛОГИЧНОСТЬ** и **СВЯЗНОСТЬ** высказывания, которые обеспечиваются правильным использованием языковых средств передачи логической связи между отдельными частями высказывания (союзы, вводные слова, местоимения и т.п.);
- композицию высказывания: наличие вступления, основной части (в соответствии с аспектами задания), заключения (монологическое высказывание не должно заканчиваться на середине фразы).

При оценивании *языкового оформления речи* учитывается:

- соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче;
- правильность оформления лексических словосочетаний, соблюдение узуальной (общепринятой) сочетаемости английского языка, разнообразие используемой лексики и ее соответствие допороговому уровню;
- разнообразие и правильность используемых грамматических средств, соответствие используемых грамматических конструкций допороговому уровню;
- соблюдение норм произношения английского языка: звуки в потоке речи, соблюдение ударения и норм интонационного оформления речи.

Под **лексико-грамматическими ошибками** понимаются нарушения в использовании слов в контексте, словосочетаний и нарушения в использовании грамматических средств.

Фонетическими ошибками являются нарушения в использовании фонетических средств.

Грубыми ошибками являются ошибки элементарного уровня и ошибки, которые меняют смысл высказывания.

**Критерии оценивания выполнения задания 3
(Тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов**

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании) Объем высказывания – 10–12 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания – 8–9 фраз	Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)	2

<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания – 6–7 фраз</p>	<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)</p>	<p>1</p>
<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута, т.е. два аспекта содержания не раскрыты*. Объем высказывания – 5 и менее фраз</p>	<p>Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок</p>	<p>0</p>

Примечание. При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

Выполнение описанных выше заданий будет эффективным, если учащиеся овладеют различными стратегиями говорения.

СТРАТЕГИИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ПО ГОВОРЕНИЮ

Чтение небольшого текста научно-популярного характера:

- внимательно прочитать текст задания про себя;
- просмотреть текст и выделить синтагмы в длинных предложениях, трудные для произношения слова;
- продумать интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- прочитать текст шепотом, а потом вслух, обращая внимание на слитность и беглость речи.

Условный диалог-расспрос:

- прочитать текст задания про себя, обращая особое внимание на условия задания: количество вопросов (6 вопросов) и время ответа (40 секунд);
- давать полные и точные ответы на заданные вопросы, при необходимости используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- использовать лексические единицы и грамматические структуры, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания.

Тематическое монологическое высказывание

- внимательно прочитать текст задания, обращая особое внимание на условия задания: аспекты, которые необходимо раскрыть, и время ответа (40 секунд);
- продумать монологическое высказывание: вступление (о чем будете говорить), основную часть (раскрытие трех аспектов задания), заключение (подведение итога сказанному, выражение своего мнения).

Во время ответа необходимо:

- начать с общего представления темы;
- раскрыть содержание всех аспектов задания;
- давать развернутую аргументацию, если в одном из аспектов задания есть “Why”;
- стараться не давать избыточную информацию, которая не обозначена в пунктах;
- использовать лексические единицы и грамматические структуры, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания;
- подвести итог, обобщив сказанное в основной части высказывания

Усвоение теоретического материала, представленного в разделе 1 УММ, является основой формирования практических умений адекватного оценивания устных ответов экзаменуемых, чему и будет посвящен раздел 2.

Контрольные вопросы к разделу I

1. Каковы цели обучения иностранному языку в школе?
2. В чем назначение ОГЭ?
3. Что такое языковое тестирование? Чем отличается стандартизированный тест от нестандартизированного?

4. Какие виды заданий используются в письменной части ОГЭ в разделах: а) «Задания по аудированию и чтению»; б) «Задания по лексике и грамматике»; в) «Задания по письменной речи» – и в устной части ОГЭ?
5. Какую роль выполняют задания с развернутым ответом и как они оцениваются?
6. Что такое шкала оценивания и для чего она используется?
7. В чем специфика говорения как вида речевой деятельности?
8. Какие формы контроля умений говорения вам известны?
9. Каковы структура и содержание устной части ОГЭ по иностранным языкам?
10. Почему устная часть вводится в компьютеризированной форме без участия экзаменатора-собеседника? Повышает ли это объективность оценивания?
11. С какой целью в устную часть включено задание по чтению текста вслух и как оно оценивается?
12. Какие умения и навыки проверяются в задании 2 устной части и как оно оценивается? Сколько времени отводится на ответ участнику ОГЭ?
13. Какие умения и навыки проверяются в задании 3 устной части и как оно оценивается?
14. Какое из заданий в разделе «Задания по говорению», на ваш взгляд, труднее оценить? Почему?

РЕФЛЕКСИЯ

1. Что показалось сложным в данной теме?
2. Что было полезным?
3. Что было ненужным?
4. Что вы узнали нового (если узнали)?

РАЗДЕЛ II. ПРАКТИКУМ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ЗАДАНИЙ РАЗДЕЛА «ЗАДАНИЯ ПО ГОВОРЕНИЮ»

Тема 1. Технология оценивания задания 1 (Чтение текста вслух)

ЗАДАНИЕ 1. Ответьте на следующие вопросы, используя информацию, данную в разделе I и приложениях.

1. Текст какой жанрово-стилистической принадлежности используется в задании 1?
2. Каков уровень сложности этого задания?
3. Какие навыки проверяет задание 1?
4. Как оценивается данное задание?
5. Что понимается под «правильным произношением слов»?
6. Какие фонетические явления учитываются при оценивании правильности произнесения звуков?
7. Какие фонетические явления учитываются при оценивании правильности интонационного оформления высказывания?
8. Легко или трудно будет оценивать данное задание? Почему?

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте и обсудите приведенный ниже текст для чтения.

- Какие слова в тексте, на ваш взгляд, будут незнакомы большинству учеников?
- Эти слова читаются по правилам или являются исключениями?
- Какие пять ошибок можно ожидать от учащихся в произнесении слов при чтении данного текста? Какие из них следует считать грубыми?

Text 1

Scientists have long been working on new orbital technologies for growing plants. They tried to grow different plants on the International Space Station. Then the plants were sent back to the Earth for further study. This year, for the first time, astronauts could eat green leaves grown in space. Space farming is extremely important for the future space missions planned to Mars because it gives fresh food and vitamins. The new plant growing system is very smart. It informs humans when the plants need water. Special sensors measure the thickness of the leaves. If they become too thin, detectors send signals. This technology helps save water in space and grow a good harvest.

ЗАДАНИЕ 3. Прослушайте запись (1–1.1), отмечая ошибки в произнесении слов. Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному учащемуся заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Скрипт записи 1–1.1 (приводится без изменений)

Scientists have long been working on new orbital technologies for growing plants. They tried to grow different plants on the International Space Station. Then the plants were sent back to the Earth for further study. This year, for the first time, astronauts could eat green leaves grown in space. Space farming is extremely important for the future space missions plants to Mars because it gives fresh food and vitamins. The new plant growing system is very smart. It informs humans when the plants need water. Special sensors ... measure the thickness of the leaves. If they become too thin, detectors send signals. This technology helps save water in space and grow a good harvest.

Комментарий к записи 1–1.1

Были неправильно произнесены слова: *long, further, extremely, planned, technology, harvest*. Однако данные фонетические ошибки не влияют на восприятие смысла текста.

В словах *measure, send* (замена на end) были допущены ошибки, искажающие смысл слов.

ЗАДАНИЕ 4.

Какого рода интонационные ошибки, допущенные учащимся, при чтении **текста 1** (неправильная расстановка пауз, неверное фразовое ударение, ошибочные интонационные контуры) будут затруднять его восприятие на слух?

ЗАДАНИЕ 5.

Прослушайте запись чтения текста 1 другим учащимся (запись 1–1.2), отмечая интонационные ошибки. Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному учащемуся заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Скрипт записи 1–1.2 (приводится без изменений)

Scientists have long been working on new orbital technologies for growing plants. They tried to grow different plants on the International Space Station. Then the plants were sent back to the Earth for further study. This year, for the first time, astronauts could eat green leaves grown in space. Space farming is ...extremely important for the ...future space mission planned to Mars because it gives fresh food and vitamins. The new plant growing system is very smart. It informs humans when the plants need water. Special sensors... measure the thickness for the leaves. If they become too thin, detectors send signals. This technology helps save water in space and grow a good harvest.

Комментарий к записи 1–1.2

Учащийся не всегда верно выделяет синтагмы, в целом фразовое ударение и интонационные контуры были соблюдены. Но в последних трех предложениях

были нелогично расставлены паузы, что привело к нарушению интонационного контура.

ЗАДАНИЕ 6.

Прослушайте запись чтения текста 1 вслух (запись 1–1.3), отмечая в тексте задания ошибки, влияющие на оценку. Сколько баллов поставите вы за этот ответ? Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному учащемуся заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Text 1

Scientists have long been working on new orbital technologies for growing plants. They tried to grow different plants on the International Space Station. Then the plants were sent back to the Earth for further study. This year, for the first time, astronauts could eat green leaves grown in space. Space farming is extremely important for the future space missions planned to Mars because it gives fresh food and vitamins. The new plant growing system is very smart. It informs humans when the plants need water. Special sensors measure the thickness of the leaves. If they become too thin, detectors send signals. This technology helps save water in space and grow a good harvest.

Скрипт записи 1–1.3 (приводится без изменений)

Scientists have long been working on new **(the)** orbital technologies for growing plants. They tried to grow different plants on the International Space Station. ...Then the plants were sent back to the Earth for further studies. This year, for the first time, astronauts could eat green leaves grown in space. Space farming is extremely important for the future space missions planned to Mars because it gives fresh food and vitamins. The new plant growing system is very smart. It informs human when the plants need water. Special sensors measure the thickness of the leaves. If **(when)** they become too thin, detectors send signals. This technology helps save water in the space and grow a good harvest.

Комментарий к записи 1–1.3

1. Текст воспринимается достаточно легко. Фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушения нормы.
2. В ответе присутствует необоснованная пауза (между вторым и третьим предложениями).
3. Допущены ошибки в словах: *studies, Mars, humans, water, technology*. Кроме того, произведены две замены слов. В словах *working, measure* допущены фонематические ошибки, искажающие значение слов.

Оценка: 1 балл

ЗАДАНИЕ 7. Прослушайте запись 1–1.4. Добавьте недостающий комментарий.

Скрипт записи 1–1.4 (приводится без изменений)

Scientists have long been working on new orbital technologies for growing plants. They tried to grow different plants on the International Space Station. Then the plants were sent back to the Earth for further study. This year, for the first time, astronauts could eat green leaves grown in space. Space farming is extremely important for the future space missions planned to Mars because it gives fresh food and vitamins. The new plant growing system is very smart. It informs humans when the plants need water. Special sensors measure the thickness of the leaves. If they become too thin, detectors send signals. This technology helps save water in space and grow a good harvest.

Комментарий к записи 1–1.4

1. Текст воспринимается _____. Фразовое ударение и интонационные контуры _____.
2. Необоснованные паузы отсутствуют.
3. Допущены ошибки в словах: *orbital, technology, extremely*. Присутствует ошибка, искажающая значение слова: _____.

Оценка: 2 балла

ЗАДАНИЕ 7.

Прослушайте запись чтения текста 2 вслух (запись 1.5). Сколько баллов поставите вы за этот ответ? Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному учащемуся заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

The first linguistic theories appeared around the 5th century B.C. in India, Greece, Rome, and China. In order to understand texts better, the first linguists studied different aspects of the language, philosophy, and culture. Most early studies in India were based on ancient songs. For the first time, ancient linguists distinguished the words as nouns and verbs. This is how parts of speech appeared. Grammar and phonetics were later developed in Greece and Rome. Chinese linguists wrote the first dictionaries of synonyms. The first dictionary of the English language appeared much later, in 1755. It had 40,000 words.

Скрипт записи 1–1.5 (приводится без изменений)

The first linguistic theories appeared around the 5th century B.C. in India, Greece, Rome, and China. In order to understand texts better, the first linguists studied different aspects of the language, philosophy, and culture. Most early studies in India were based on ancient songs. For the first time, ancient linguists distinguished the words as nouns and verbs. This is how parts of speech appeared. Grammar and phonetics were later developed in Greece and Rome. Chinese linguists wrote the first dictionaries of synonyms. The first dictionary of English language appeared much later, in 1755. It had 40,000 words.

Комментарий к записи 1–1.5

Текст воспринимается легко. Фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушения нормы. Необоснованные паузы отсутствуют.

Достаточно правильное произношение звуков.

Допущены ошибки: *Christ, 1755, 40 000*, пропуск артикля (The first dictionary of **the (пропуск)** English language...). В словах: *early studies – elderly students, distinguished* – допущены ошибки, искажающие значение слов.

Оценка: 2 балла

ЗАДАНИЕ 9.

Прослушайте запись чтения текста 2 вслух (запись 1–1.6). Заполните дополнительную схему оценивания (см. Приложение 4). Затем прочитайте приведенный комментарий к ответу. Согласны ли вы с ним? Можете ли вы что-либо добавить к нему?

Скрипт записи 1–1.6 (приводится без изменений)

The first linguistic theories appeared around the 5th century B.C. in India, Greece, Rome, and China. In order to understand texts better, the first linguists studied different aspects of the language, philosophy, and culture. Most early studies in India were based on ancient songs. For the first time, ancient linguists distinguished the

words as nouns and verbs. This is how parts of speech appeared. Grammar and phonetics were later developed in Greece and Rome. Chinese linguists wrote the first dictionaries and synonyms. The first dictionary of the English language appeared much later, in 1755. It had 40,000 words.

Комментарий к записи 1–1.6

1. Текст воспринимается достаточно легко. Фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушения нормы.
2. Необоснованные паузы отсутствуют.
3. Допущены ошибки в словах: *theories, aspects, ancient, nouns, later, words*, одна замена (first dictionaries **and** (of) synonyms). В ответе присутствуют ошибки, искажающие значение слов: *linguists – linguistic, philosophy – psyphilosophy, Chinese*. Допущено девять ошибок, три из которых искажают смысл.

Оценка: 0 балл

ЗАДАНИЕ 10.

Прослушайте записи чтения текста 2 вслух (записи 1–1.7, 1–1.8, 1–1.9). Заполните дополнительную схему оценивания (см. Приложение 4). Прокомментируйте выставленные баллы. Совпадают ли они с баллами, выставленными экспертами.

Комментарий к записи

Запись 1–1.7 – 2 балла

Запись 1–1.8 – 2 балла

Запись 1–1.9 – 2 балла

ЗАДАНИЕ 11. Обсудите в парах наиболее типичные ошибки, допущенные учащимися в заданиях 1.

ЗАДАНИЕ 12. Составьте памятку для эксперта по оцениванию задания 1.

Тема 2. Технология оценивания задания 2 (Условный диалог-расспрос)

ЗАДАНИЕ 1. Ответьте на следующие вопросы, используя информацию, данную в разделе I и приложениях.

1. Почему для ОГЭ было выбран данный тип диалога?
2. Каков уровень сложности этого задания?
3. Какие умения и навыки проверяет задание 2?
4. Какие ответы мы ожидаем услышать от участника ОГЭ?
5. Как оценивается задание 2?
6. Легко или трудно будет оценивать данное задание? Почему?

ЗАДАНИЕ 2. Обсудите в парах критерии оценивания задания 2 и предложенные комментарии к разбору критериев. Согласны ли вы с комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Таблица 2.1 . Критерии оценивания задания 2

Баллы		
Ответ на вопросы 1–6	1 балл. Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	0 баллов. Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические, и лексические, и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

ЗАДАНИЕ 3. Прочитайте и обсудите приведенный ниже скрипт телефонного опроса, в котором предлагается принять участие участникам ОГЭ.

- Какие вопросы, на ваш взгляд, могут вызвать затруднения у учащихся? Почему?
- Ответы на какие вопросы займут у учащихся больше времени?
- В каком случае, давая правильные (в содержательном и языковом плане)) ответы на вопросы 1 и 2, участник ОГЭ может получить 0 баллов?

Task 2. Take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the new library. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about reading books. Please answer the six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: What books do you prefer to read?

Student: _____

Electronic assistant: Who is your favourite writer?

Student: _____

Electronic assistant: How often do you borrow books in the library?

Student: _____

Electronic assistant: Why do teenagers use libraries less nowadays than they used to?

Student: _____

Electronic assistant: Do you prefer e-books or printed books? Why?

Student: _____

Electronic assistant: What book would you recommend your friends to read on holiday?

Student: _____

Electronic assistant: That is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

ЗАДАНИЕ 4.

Прослушайте запись ответов учащегося на вопросы телефонного опроса (запись 1–2.1). Прочитайте текст ответов и комментарии к нему. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Скрипт записи 1–2.1 (приводится без изменений)

Electronic assistant: What books do you prefer to read?

Student: *So, as for me I prefer different kinds of books. For example, I like scientific books but also I read historical books and also adventure books. For some people I can offer to read the book of American writer. This books called "Roads" I find it very interesting and a bit touching.*

Electronic assistant: Who is your favourite writer?

Student: *So, I don't have any favourite writers but I like to read books of Oscar Wilde and some Russian writers, for example Alexander Pushkin or Nikolai Gogol. I don't have any favourite book and texts. And so ...I can't answer this question honestly because of these reasons.*

Electronic assistant: How often do you borrow books in the library?

Student: *To be honest I have never took them from library because I have my own library at home. I can borrow there books and read them every day, and so I don't*

have to take any signature from library and then get back it to library, because I have lots of books of different genres and topic at my home.

Electronic assistant: Why do teenagers use libraries less nowadays than they used to?

Student: *Nowadays lots of technologies which can help us to read books on the computer, on the electronic books or on the phone, so nowadays teenagers prefer this reading to reading usual book and I think this is a bit bad and unhealthy because it can spoil our ...eyes and teenagers must buy glasses and I think this is a bit bad for them and unhealthy as I told before.*

Electronic assistant: Do you prefer e-books or printed books? Why?

Student: *I think that I prefer printed books to e-books. Because I like to read it not on electronic board and on the screen because I also have problem problems with my eyes and this ...even better to read text on the paper than to read it on the screen. And I like to read books printed because I have never tried to read e-books because I find them a bit different to printed books.*

Electronic assistant: What book would you recommend your friends to read on holiday?

Student: *Probably, I would recommend them to read book 'War and Peace' of Lev Tolstoy because it's beautiful book and I found it very amazing and exciting. There are lots of different old words which are not using nowadays but this is touching story and I would recommend to read this books for my friends on holidays. I think this would be the best way to spend their time on holidays and just to play computer games or waste your time by watching TV.*

Electronic assistant: That is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Комментарий к записи 1–2.1

Учащийся дал полные ответы на вопросы **1, 2, 4, 5, 6** (см. подчеркнутые предложения в скрипте). Отвечая на вопрос **3**, учащийся объяснил, какой вид книг он предпочитает и почему (*I prefer printed books to e-books ... because I also have problems with my eyes ...even better to read text on the paper than to read it on the screen.*).

На вопрос **4** (Why do teenagers use libraries less nowadays than they used to?) учащийся ответ не дал.

Отвечая на вопросы, учащийся допустил ряд фонетических и языковых (лексических и грамматических) ошибок, но они не препятствуют пониманию ответов.

За ответы на вопросы **1, 2, 3, 4, 5, 6** учащийся получает **1 балл**; за выполнение всего задания – **5 баллов** (из 6 возможных).

ЗАДАНИЕ 5. Прослушайте запись ответов учащегося на вопросы телефонного опроса (запись 1–2.2). Прочитайте текст ответов и дополните комментарий.

Скрипт записи 1–2.2 (приводится без изменений)

Electronic assistant: What books do you prefer to read?

Student: *Usually I prefer to read some books with fantastic stories and some adventures, but if I need to read some historical facts I usually read classic writers and books.*

Electronic assistant: Who is your favourite writer?

Student: *I haven't any favourite writers but when I was in 2nd class, I liked to read Kir Bulichev, it's very interesting books by his.*

Electronic assistant: How often do you borrow books in the library?

Student: *...Usually I buy books that I want to read, but nowadays I have no time read books and it's very awful.*

Electronic assistant: Why do teenagers use libraries less nowadays than they used to?

Student: *Because nowadays children want to play computer games or go for a walk with their friends and they don't like to read books.*

Electronic assistant: Do you prefer e-books or printed books? Why?

Student: *I prefer printed books because I like the paper and I like to touch my favourite book.*

Electronic assistant: What book would you recommend your friends to read on holiday?

Student: *I can recommend my friends to read some fantastic books as like Harry Potter or ... in Russian writers.*

Electronic assistant: That is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Комментарий к записи 2.2

Учащийся дал _____ ответы на вопросы _____.

Однако на вопросы _____ учащийся не ответил:

- не было сказано, _____ (вопрос __);

- не _____ (вопрос __).

Отвечая на вопросы, учащийся допустил ряд фонетических и языковых (лексических и грамматических) ошибок, но _____.

За ответы на вопросы _____ учащийся получает 1 балл, за выполнение всего задания – _____ (из 6 возможных).

ЗАДАНИЕ 6.

Прслушайте запись ответов учащегося на вопросы телефонного опроса (запись 1–2.3). Оцените и прокомментируйте выставленные баллы. Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному учащемуся заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Скрипт записи 1–2.3 (приводится без изменений)

Electronic assistant: What books do you prefer to read?

Student: *I prefer mystering books.*

Electronic assistant: Who is your favourite writer?

Student: *My favourite writer is Carrol Lewis.*

Electronic assistant: How often do you borrow books in the library?

Student: *I borrow books about 2 times a week.*

Electronic assistant: Why do teenagers use libraries less nowadays than they used to?

Student: нет ответа на этот вопрос.

Electronic assistant: Do you prefer e-books or printed books? Why?

Student: *I ...I prefer printed books because it's most interested to read these books.*

Electronic assistant: What book would you recommend your friends to read on holiday?

Student: *I think it's 'Alice in... a Strange Country'.*

Electronic assistant: That is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Комментарий к записи 1–2.3

Учащийся дал ответы на вопросы **1, 2, 3** (см. подчеркнутые предложения в скрипте).

На вопрос **3** учащийся ответ не дал.

Отвечая на вопрос **4**, учащийся не смог объяснить, почему он предпочитает печатные книги.

В ответе на вопрос **6** дано неточное название книги, но ответ можно засчитать (поскольку можно догадаться, о какой книге идет речь).

Учащийся допустил ряд фонетических и языковых (лексических и грамматических) ошибок, но они не препятствуют пониманию ответов на вопросы.

За ответы на вопросы 1, 2, 3, 6 учащийся получает 1 балл; за выполнение всего задания – **4 балла** (из 6 возможных).

ЗАДАНИЕ 7.

Прочитайте приведенный ниже скрипт телефонного опроса, в котором предлагается принять участие участникам ОГЭ. Ответьте на вопросы. Какие вопросы, на ваш взгляд, могут вызвать затруднения у учащихся? Почему?

Task 2. Take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the educational centre 'Lifetime learning'. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about taking exams. Please answer the six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: What exams are you going to take at the end of the academic year?

Student: _____

Electronic assistant: How do you usually feel before you have to do an exam?

Student: _____

Electronic assistant: What exams do you prefer: oral or written? Why?

Student: _____

Electronic assistant: How do you prepare for your English exam?

Student: _____

Electronic assistant: Are exams useful from your point of view? Why do you think so?

Student: _____

Electronic assistant: What would you recommend to a student who has failed his or her exam?

Student: _____

Electronic assistant: That is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

ЗАДАНИЕ 8.

Прослушайте запись ответов учащегося на вопросы телефонного опроса (запись 1–2.4). Сколько баллов поставите вы за этот ответ? Сравните вашу оценку с экспертной, изучите комментарии к выполненному учащемуся заданию. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Скрипт записи 1–2.4 (приводится без изменений)

Electronic assistant: What exams are you going to take at the end of the academic year?

Student: *So at the end of academic year I'm going to take English and Maths. Maths is my favourite subject so it's easy for me to take it.*

Electronic assistant: How do you usually feel before you have to do an exam?

Student: *So, I think that everyone feels nervous because it's really hard to take an exam and everyone is worried.*

Electronic assistant: What exams do you prefer: oral or written? Why?

Student: *So, I prefer oral exams because if you made a mistake you can oral explain it or say anything else. So writing exams are really good too because we can write stories and other things.*

Electronic assistant: How do you prepare for your English exam?

Student: *So for my English exam I prepare with help of different books. I read English books. ...There are lots of my favourite authors. I've read books in English and in Russian to understand it better. It's really nice to prepare for exams because it's interesting.*

Electronic assistant: Are exams useful from your point of view? Why do you think so?

Student: *So I think that exams are really useful things because they can explain us what knowledges we have and what kind of knowledges we have. So it's important for everyone.*

Electronic assistant: What would you recommend to a student who has failed his or her exam?

Student: *I would recommend him to study harder or to prepare next time better for his exams because it's an important part for every student.*

Electronic assistant: That is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Комментарий к записи 1–2.4

Учащийся дал полные ответы на все шесть вопросов (см. подчеркнутые предложения в скрипте). Отвечая на вопрос 3, учащийся объяснил, какие экзамены он предпочитает и почему (*I prefer oral exams because if you made a mistake you can oral explain it or say anything else.*).

В ответе на вопрос 5 учащийся обосновал свою точку зрения на пользу экзаменов (*because they can explain us... what kind of knowledges we have.*).

В последнем вопросе учащийся дал рекомендации/совет (*I would recommend him to study harder or to prepare next time better for his exams.*).

Отвечая на вопросы, учащийся допустил ряд фонетических и языковых (лексических и грамматических) ошибок (*knowledges, if you made a mistake you can, oral explain, anything else, writing exams, etc*) но они не препятствуют пониманию ответов.

ЗАДАНИЕ 9.

Познакомьтесь с дополнительной схемой оценивания (см. Приложение 5). Прослушайте запись ответов учащегося на вопросы телефонного опроса (запись 1–2.5). Заполните схему. Затем прочитайте приведенный комментарий к ответу. Согласны ли вы с ним? Можете ли вы что-либо добавить к нему?

Скрипт записи 1–2.5 (приводится без изменений)

Electronic assistant: What exams are you going to take at the end of the academic year?

Student: *I'm going to take English and Maths and Russian exams.*

Electronic assistant: How do you usually feel before you have to do an exam?

Student: *I'm very nervous and I want to give the best results but I'm afraid that I wouldn't do this.*

Electronic assistant: What exams do you prefer: oral or written? Why?

Student: *I prefer written exams because when I talk I'm very nervous and it's more easier for me to write something than to talk.*

Electronic assistant: How do you prepare for your English exam?

Student: *I'm do some exercises, try to learn something new and do... something ...do some new exercises for... to prepare for the exam.*

Electronic assistant: Are exams useful from your point of view? Why do you think so?

Student: *In my opinion exams are useful for practice to our future. When we go to the university we should take exams very often and our school exams are very useful for us to train.*

Electronic assistant: What would you recommend to a student who has failed his or her exam?

Student: *I can say them to ..not do to don't give up and try again and again to take ...to pass that exam.*

Electronic assistant: That is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Комментарий к записи 1–2.5

Учащийся дал полные ответы на все шесть вопросов (см. подчеркнутые предложения в скрипте). Отвечая на вопрос 3, учащийся объяснил, какие экзамены он предпочитает и почему (*I prefer written exams because when I talk I'm very nervous and it's more easier for me to write something than to talk.*).

В ответе на вопрос 5 учащийся обосновал свою точку зрения на пользу экзаменов (*are useful for practice to our future.*)

Ответ на вопрос 6 содержит рекомендации/совет (*I can say them .. don't give up and try again and again ...to pass that exam.*).

Отвечая на вопросы, учащийся допустил ряд фонетических и языковых (лексических и грамматических) ошибок (*to give the best results, wouldn't do, more easier, are useful for practice (произношение) to our future, to train say them, not do to don't give up, etc*), но они не препятствуют пониманию ответов.

ЗАДАНИЕ 10.

Прслушайте запись ответов учащегося на вопросы телефонного опроса (записи 1–2.6). Заполните дополнительную схему оценивания (см. Приложение 4). Прокомментируйте выставленные баллы. Совпадают ли они с баллами, выставленными экспертами.

Комментарий к записи 1–2.6

1) Запись 1–2.6 – 5 баллов

Учащийся дал ответы на пять вопросов.

В ответе на вопрос **5** не выражено мнение учащегося о пользе (или бесполезности) экзаменов:

(Electronic assistant: Are exams useful from your point of view? Why do you think so?

Student: *Well nowadays exams are useful of course but it takes so much nerves because teachers er making us scared of it and we make a lot of mistakes because of that we nervous and scared. So well it's helpful of course but you shouldn't be sacred of it and teachers shouldn't make you scared.*.)

Отвечая на вопросы, учащийся допустил ряд фонетических и языковых ошибок (*an exam of..., Society; to do the exam; I prefer written (writing) a lot, take oral exam, I'm nervous a lot, writing exams; when I take oral exam I may say something wrong because I'm nervous a lot and when I take writing exams I can think for some time and then write my answers; teachers er making us scared of it, because of that we nervous and scared, make you scare, etc*), но они не затрудняют понимания.

2) Запись 2.7 – 1 балл

Учащийся не дал ответов на вопросы **1, 2, 5, 6.** (**Student:** *I don't know.*)

На вопрос **3** учащийся дал краткий ответ, но смог сообщить запрашиваемую информацию. Ошибки (*writer tests, it is more easy*) несколько затрудняют понимание, но не препятствуют ему. Смысл *writer tests* понятен на основании вопроса. Это допустимо, так как особенностью диалога является возможность корреляции реплик говорящих.

Ответ на вопрос **4** не соответствует заданному вопросу. (*I prefer the English exam. Yes.*)

ЗАДАНИЕ 11. Обсудите в парах наиболее типичные ошибки, допущенные учащимися в задании 2.

ЗАДАНИЕ 12. Составьте памятку для эксперта по оцениванию задания 2.

Тема 3. Технология оценивания задания 3 (Тематическое монологическое высказывание)

ЗАДАНИЕ 1. Ответьте на следующие вопросы, используя информацию, данную в разделе I и приложениях.

1. Что такое монолог?
2. Что является минимальной единицей монолога?
3. Какие умения и навыки проверяет задание 3?
4. Каков уровень сложности этого задания?
5. Какие фразы можно считать вступительными и заключительными?
6. Как оценивается задание 3 (по каким критериям)?
7. Влияет время ответа учащегося на баллы, которые он получит за монологическое высказывание?
8. Легко или трудно будет оценивать задание 3? Почему?

ЗАДАНИЕ 2. Обсудите в парах критерии оценивания задания 3 (см. Приложение 3) и предложенные комментарии к разбору критериев (стр. 19–26). Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

ЗАДАНИЕ 3. Прочитайте задание. В парах на основе предложенного плана подготовьте монологические высказывания, которые смог бы дать ваш хороший/средний ученик. Оцените подготовленные высказывания по критериям оценивания. Какие затруднения, на ваш взгляд, могут возникнуть у учащихся? Почему?

Демонстрационный вариант

Task 3. You are going to give a talk about photography. You will have to start in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes.

Remember to say:

- why people like taking pictures
- why taking photos is more popular today than it was in the past
- what the best photo you have ever taken is

You have to talk continuously.

ЗАДАНИЕ 4. Прочитайте задание. Послушайте запись (1–3.1). Прочитайте скрипт и комментарии к нему. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Task 3. You are going to give a talk about animals. You will have to start in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes.

Remember to say:

- what your favourite animals are, and why
- what people should do to protect endangered animals
- whether zoos are a good thing or not, and why

You have to talk continuously.

Скрипт записи 1–3.1 (приводится без изменений)

So, my favourite animals are wild animals because I think that they have their own personality and people can't catch them, can't get them and they live like they want. So nowadays it's a big problem to protect endangered animals because of many troubles in our environment.

In my opinion people should build some special places for animals where animals could feel their safety, where they can get all they need like food, nature and other things they need in their life.

So I haven't ...no I'm sorry... I don't think that zoos are a good thing for animals because zoos don't have needed things for animals. But I think that mostly it depends on workers in zoos. If workers like animals they are going to do everything to

protect animals to do their lives better in zoos. And when people don't like animals they maybe can kill them. And I can't say that zoos are good thing or bad thing I think it's only about people.

Комментарий к записи 1–3.1

<p>Решение коммуникативной задачи</p>	<p>Задание выполнено.</p> <p>1) Первый аспект раскрыт неполно. Учащийся говорит, что любит диких животных (допустимо не называть конкретные виды), но понять, почему они ему нравятся, практически невозможно (<i>they have their own personality and people can't catch them, can't get them and they lives they live like they want.</i>)</p> <p>2) Второй аспект раскрыт полно и точно: <i>So nowadays it's a big problem to protect endangered animals because of many troubles in our environment. In my opinion people should build some special places for animals where animals could feel their safety, where they can get all they need like food, nature and other things they need in their life.</i></p> <p>3) Третий аспект раскрыт неполно: <i>I don't think that zoos are a good thing for animals because zoos don't have needed things for animals.</i> Далее учащийся не поясняет, что он имеет в виду (<i>needed things for animals</i>), а рассуждает о сотрудниках зоопарка.</p> <p>Объем высказывания – 10 фраз.</p> <p>1 балл</p>
<p>Организация высказывания</p>	<p>В целом высказывание достаточно логично. Однако оно часто нарушается из-за недостатка языковых средств для оформления мыслей (например: <i>And I can't say that zoos are good thing or bad thing I think it's only about people.</i>).</p> <p>Использованы средства логической связи: <i>so, because, and, in my opinion, when I don't think that.</i></p> <p>Вступительная и завершающая фразы отсутствуют.</p> <p>0 баллов</p>
<p>Языковое оформление высказывания</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной коммуникативной задаче. В высказывании используются лексика грамматические структуры, соответствующие допороговому уровню.</p> <p>Были допущены негрубые языковые ошибки в употреблении:</p>

	<p>1) лексики: <i>could feel their safely; get all they need like food, nature and other things they need for life; needed thing, to do their lives better;</i></p> <p>2) существительных в единственном числе и множественном числе: <i>don't have needed thing;</i></p> <p>3) артиклей: <i>the workers, a good thing;</i></p> <p>4) глагола в Present Simple: <i>workers likes.</i></p> <p>1 балл</p>
Итого	2 балла

ЗАДАНИЕ 5. Послушайте запись (1–3.2). Оцените высказывание учащегося по критерию «Решение коммуникативной задачи». Прочитайте скрипт и комментарии к нему. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Скрипт записи 1–3.2 (приводится без изменений)

My favourite animals are wolves and squirrels. Wolves my favourite because it's very strong and danger animals it can to protect itself and it's very interesting to study about wolves. Ok, squirrels are very funny and er it is. So else my favourite animal is some birds. For example parrot is very clever bird and you can to teach it and do something else.

I think people should not cut down forests I thin... else people should create some national parks where they can protect animals and people can stop hunting at some areals.

So, whether zoos are a good thing because in the zoos animal are protecting by people and they can maybe create big population and then you can put animals in a forests to of country.

Комментарий к записи 1–3.1

Решение коммуникативной задачи	<p>Задание выполнено.</p> <p>1) Первый аспект раскрыт: <i>My favourite animals are wolves and squirrels. Wolves my favourite because it's very strong and danger animals. Ok, squirrels are very funny and er it is. So else my favourite animal is some birds. For example parrot is very clever bird and you can to teach it and do something else.</i></p> <p>2) Второй аспект раскрыт: <i>I thin... else people should create some national parks where they can protect animals and people can stop hunting at some areals.</i></p> <p>3) Третий аспект раскрыт: <i>So, whether zoos are a good thing because in the zoos animal are protecting by people and they can maybe create big population and then you can put animals in a forests to of country.</i></p> <p>Объем высказывания составляет 8–9 фраз.</p>
---------------------------------------	--

	2 балла
Организация высказывания	
Языковое оформление высказывания	

ЗАДАНИЕ 6. Послушайте запись (1–3.3). Оцените высказывание учащегося по критерию «Организация высказывания». Прочитайте скрипт и комментарии к нему. Согласны ли вы с этими комментариями? Можете ли вы что-либо добавить к ним?

Скрипт записи 1–3.3 (приводится без изменений)

Most of people like animals because they are loyal or nice and so on. As for me I like dogs because they are loyal and they are always with you until they are life, till the end of their life.

People should protect some endangered animals. For this they should put keep them in some safe parks in safe forests and that will keep them in a safe position.

Zoos the good thing for people because people may know something about the animal they haven't seen before. But for animals it's not a nice area because animals are there like in prison. Because they must keep there forever and they can't do anything er. They can't do anything there.

Комментарий к записи 3.3

Решение коммуникативной задачи	
Организация высказывания	<p>Высказывание выстроено относительно логично. Однако, раскрывая три аспекта, учащийся не связывает их между собой с помощью средств логической связи.</p> <p>Средства логической связи (<i>because, as for me, till, for this, and, but</i>) используются в основном только в рамках части высказывания, посвященного раскрытию первого аспекта.</p> <p>Высказывание содержит вступительную фразу (<i>Most of people like animals because they are loyal or nice and so on.</i>). Но завершающая фраза отсутствует.</p> <p>1 балл</p>
Языковое оформление высказывания	

ЗАДАНИЕ 7. Познакомьтесь с дополнительной схемой оценивания (см. Приложение 6). С вашей точки зрения, полностью и точно ли дополнительная схема отражает критерии оценивания? Какие изменения вы хотели бы внести?

ЗАДАНИЕ 8. Прочитайте задание. Послушайте запись (1–3.4). Оцените ответ учащегося и заполните дополнительную схему оценивания. Прочитайте скрипт и комментарии к нему. Согласны ли вы с этими комментариями?

Task 3. You are going to give a talk about your daily routine. You will have to start in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes.

Remember to say:

- what your weekday mornings are like
- how many lessons you usually have
- whether your weekday afternoons are busy, and why

You have to talk continuously.

Скрипт записи 1–3.4 (приводится без изменений)

My mornings are very similar and.. on the at the morning ...er... I wake up at 7 o'clock and I go to the bathroom and then ...er ...I am I go to the kitchen to have breakfast. Then I have some time to er put on my clothes and to maybe play some ...computer games. Then I meet my friend and we go to the... to school. There I ...Usually I have 7 lessons... but on Monday I have 5 lessons. On Tuesday, Wednesday and Thursday I have 7 lessons and on Friday ...er ... I have 5 or 6 lessons... er... So my favourite lesson is Literature because I like reading but I usually haven't got enough time to read because I'm very busy and... I spend a lot of time at school because my teachers can give me the work and I will do it. I think it's normal to have very busy afternoons because you have work.

Комментарий к записи 1 – 3.4

Решение коммуникативной задачи	<p>Задание выполнено.</p> <p>1) Первый аспект раскрыт полно и точно: <i>My mornings are very similar and.. on the at the morning... I wake up at 7 o'clock and I go to the bathroom and then I am I go to the kitchen to have breakfast. Then I have some time to... er... put on my clothes and to maybe play some computer games. Then I meet my friend and we go to the... to school.</i></p> <p>2) Второй аспект раскрыт полно и точно: <i>Usually I... have 7 lessons... but on Monday I have 5 lessons, on Tuesday, Wednesday and Thursday... I have 7 lessons and on Friday I have 5 or 6 lessons.</i></p> <p>3) Третий аспект раскрыт не в полном объеме: <i>I think it's</i></p>
---------------------------------------	--

	<p><i>normal to have very busy afternoons because you have work.</i> (Учащийся лишь упоминает третий аспект; не дает развернутого ответа) Объем высказывания составляет 8–9 фраз. 2 балла</p>
Организация высказывания	<p>Высказывание имеет определенную логическую структуру. Но присутствуют нарушение логики при переходе к третьему аспекту и попытке его раскрыть: <i>So my favourite lesson is Literature because I like reading. But I usually haven't got enough time to read because I'm very busy and I spend a lot of time at school because my teachers can give me the work and I will do it. I think it's normal to have very busy afternoons because you have work.</i> Использованы средства логической связи: <i>so, and, but, then, because.</i> Вступительная и заключительная фразы отсутствуют. Высказывание нельзя назвать завершённым. 0 баллов</p>
Языковое оформление высказывания	<p>В целом словарный запас и грамматическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче. Однако есть случаи, когда лексические ошибки затрудняют понимание (<i>go to the bathroom, my teachers give me the work and I will do it</i>). Иногда не хватает языковых средств для грамотного выражения мысли (<i>...it's normal to have very busy afternoons because you have work</i>). В высказывании используются элементарные грамматические структуры. Учащийся допускает ошибку в употреблении предлогов (<i>on the at the morning</i>). Грубые грамматические ошибки отсутствуют. Допущены фонетические ошибки при произнесении межзубных звуков. 1 балл</p>
	Итого: 3 балла

ЗАДАНИЕ 9. Послушайте запись (1–3.5). Оцените ответ учащегося и заполните дополнительную схему оценивания. Прочитайте скрипт и внесите необходимые исправления. Допишите комментарии к нему.

Скрипт записи 1–3.5 (приводится без изменений)

Well, my weekday mornings are usually boring and the same. Er my morning starts at a quarter to 7 am. I wake up, then I have breakfast and start to get my bag to the school. Er I usually drive ...er... go to school on metro. It takes about half an hour. Then I get to school about 8.20 o'clock and have lessons. Usually I have 6 lessons. Or sometimes... One day a week I have 7. My schooldays are very busy because there is a lot of homework and a lot of classes for preparing to the exam. My week afternoons are busy always because I have English and guitar lessons every evening. So I get home about 7pm and then I do my homework. That's all.

<p>Решение коммуникативной задачи</p>	<p>Задание выполнено.</p> <p>1) Первый аспект раскрыт полно и точно: <i>Well, my weekday mornings are usually boring and the same. Er my morning starts at a quarter to 7 am. I wake up, then I have breakfast and start to get my bag to the school. Er I usually drive...go to school on metro. It takes about half an hour. Then I get to school about 8.20 o'clock and have lessons.</i></p> <p>2) Второй аспект раскрыт ... :</p> <p>3) Третий объект раскрыт ... :</p> <p>Объем высказывания составил ... фраз.</p> <p>2 балла</p>
<p>Организация высказывания</p>	<p>Высказывание выстроено достаточно логично. Но есть нарушения логики: ...</p> <p>В высказывании использованы следующие средства логической связи:</p> <p>Вступительная фраза ...</p> <p>Заключительная фраза ... к третьему аспекту.</p> <p>...</p>
<p>Языковое оформление высказывания</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной коммуникативной задаче. В высказывании используются лексика и грамматические структуры элементарного уровня.</p> <p>Были допущены негрубые языковые ошибки:</p> <p>1) в употреблении лексики:</p> <p>2) в употреблении предлогов:</p> <p>3) в порядке слов:</p> <p>1 балл</p>
	<p>Итого:</p>

ЗАДАНИЕ 10. Послушайте запись (1–3.6). Оцените ответ учащегося и заполните дополнительную схему оценивания. Прочитайте скрипт и

комментарии к нему. Согласны ли вы с этими комментариями? Сколько фраз в данном высказывании, с вашей точки зрения?

Скрипт записи 1–3.6 (приводится без изменений)

When I wake up I read a book for an hour before school so I can get completely awake before I start getting ready. I usually have 6 to 7 lessons a day which is a bit too much in my opinion because I also have a lot of homework and extra lesson. My afternoons I very busy because I have to babysit my brother and do homework for the tutors and the school. I also sometimes I have time to read and watch movies and maybe help my mother cook and clean. But that is very rare.

Решение коммуникативной задачи	Задание не выполнено, так как не достигнут нужный минимальный объем в 6–7 фраз. Высказывание состоит из 5 фраз. 0 баллов
Организация высказывания	-
Языковое оформление высказывания	-

ЗАДАНИЕ 11. Просмотрите скрипт ответа (1–3.6) на задание 3.

Отредактируйте его так, чтобы учащийся получил максимальный балл за ответ.

ЗАДАНИЕ 12. Обсудите в парах наиболее типичные ошибки, допущенные учащимися в заданиях 3.

ЗАДАНИЕ 1

3. Составьте памятку для эксперта по оцениванию задания 3.

Контрольные вопросы к разделу II.

1. Что является объектами контроля в устной части ОГЭ?
2. Какие темы и ситуации могут использоваться в заданиях устной части?
3. Как оцениваются задания 1 и 2?
4. По каким критериям оценивается задание 3 в разделе «Устная речь»?
5. Какому уровню сложности соответствует задание 1 (2, 3)?
6. Какой максимальный балл может получить учащийся за задание 1 (2, 3)?
7. Какой критерий в задании 3 труднее всего оценивать?
8. Какое из заданий в разделе «Устная речь» труднее оценить, на ваш взгляд? Почему?
9. Нужна ли дополнительная схема оценивания? Зачем? Во всех ли заданиях? Как дополнительная схема оценивания уточняет критерии оценивания?
10. Как обеспечивается относительная объективность оценивания устных ответов учащихся. Можно ли ее повысить? Каким образом?
11. Что эксперту необходимо:
 - знать;
 - уметь;
 - избегать?
12. Какие типичные ошибки допускают учащиеся при выполнении заданий 1–3?
13. Какие типичные ошибки допускают эксперты при оценивании заданий 1–3?

Рефлексия

1. Что показалось сложным в данной теме?
2. Что было полезным?
3. Что было ненужным?
4. Что вы узнали нового (если узнали)?

Список рекомендованной литературы

1. Демоверсии письменной и устной частей ОГЭ по английскому языку 2016 г. // <www.fipi.ru>.
2. Кодификатор элементов содержания по английскому языку для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2016 г. // <www.fipi.ru>.
3. Примерные программы по иностранным языкам. // Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. 2–11 классы / Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ : Астрель, 2004.
4. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. – М.: МГЛУ, 2003.
5. Спецификация экзаменационной работы по иностранным языкам единого государственного экзамена 2016 г. // <www.fipi.ru>.
6. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования. // Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. 2–11 классы / Образование в документах и комментариях. – М.: Астрель, 2004.
7. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов. – СПб: Златоуст, 1999.
8. Коккота В.А. Лингводидактическое тестирование. – М.: Высшая школа, 1989.
9. Макнамара Т. Языковое тестирование. OUP – Relod, 2005.
10. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. – М.: Астрель, 2008.
11. Соловова Е.Н., Родоманченко А.С. Формы контроля монологических умений в международных экзаменах по английскому языку // Иностранные языки в школе. 2013. № 2 С. 39–46.
12. Alderson J. Ch., Clapham C., Wall D. Language Test Construction and Evaluation. Cambridge: CUP, 1995.
13. Bachman L. F., Palmer A. S. Language Testing in Practice. Oxford: OUP, 2004.
14. Bachman L. F. Fundamental Considerations in Language Testing. Oxford: OUP, 2004.
15. Council of Europe, 2001. The Common European Framework of References for Languages. Cambridge: Cambridge University Press.
16. Examining Speaking, 2011. Research and practice in assessing second language speaking. Edited by Lynda Taylor. Cambridge: CUP.
17. Green A. Exploring Language Assessment and Testing. Routledge. Chapter 6 2013.
18. Kolesnikova I., Dolgina O. A Handbook of English-Russian Terminology for Language Teaching. – St. Petersburg: CUP-BLITZ, 2001.
19. Luoma S., 2011. Assessing Speaking. Cambridge: CUP.

20. McNamara T. *Measuring Second Language Performance*. Harlow: Longman. [Online.] 1996. // <<http://languages-linguistics.unimelb.edu.au/academic-staff/tim-mcnamara>>.
21. O'Sullivan B. Notes on Assessing Speaking. P. 10–15, 30–31). [Online.] // <<http://www.lrc.cornell.edu/events/past/2008-2009/papers08/sull1.pdf>>.
22. The Nature of Speaking. In: Luoma, S., 2004. *Assessing Speaking*. Cambridge. Cambridge University Press. Chapter 2, P. 2–29.
23. Testing oral ability. // Hughes A. *Testing for Language Teachers*. Cambridge. Cambridge University Press 2003., pp. 113–135.
24. Weir C. *Understanding and developing language tests*. London: Prentice-Hall 1993.
25. Weir C. *Language Testing and Validation: An Evidence-Based Approach*. Basingstoke: Palgrave Macmillan 2005.

Приложения

Приложение 1

Критерии оценивания заданий устной части ОГЭ 2016 года

Критерии оценивания выполнения задания 1

(Чтение текста вслух) – максимум 2 балла

	Фонетическая сторона речи
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

**Критерии оценивания выполнения задания 2
(Условный диалог-расспрос) – максимум 6 баллов**

Баллы		
Ответ на вопросы 1–6	1 балл. Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	0 баллов. Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

**Критерии оценивания выполнения задания 3
(Тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов**

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания – 10–12 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания – 8–9 фраз	Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно,	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых	1

ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно) – Объем высказывания – 6–7 фраз	фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи	лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)	
Задание не выполнено: цель общения не достигнута, т.е. два аспекта содержания не раскрыты*. Объем высказывания – 5 и менее фраз	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок	0

Примечание.* При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

Приложение 4

Английский язык. Устная часть. Дополнительная схема оценивания задания 1 «Чтение текста вслух»

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____

Регистрационный номер участника	Поле для фиксации ошибок	Итоговый балл 1/0

Английский язык. Устная часть. Дополнительная схема оценивания задания 2 (Условный диалог-расспрос).

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____

		НОМЕР БЛАНКА									
Холлистическое оценивание	Ответ на вопрос 1 Дан полный ответ на вопрос, допущенные языковые погрешности не затрудняют понимания										
	Ответ на вопрос 2 Дан полный ответ на вопрос, допущенные погрешности не затрудняют понимания										
	Ответ на вопрос 3 Дан полный ответ на вопрос, допущенные погрешности не затрудняют понимания										
	Ответ на вопрос 4 Дан полный ответ на вопрос, допущенные языковые погрешности не затрудняют понимания										
	Ответ на вопрос 5 Дан полный ответ на вопрос, допущенные языковые погрешности не затрудняют понимания										
	Ответ на вопрос 5 Дан полный ответ на вопрос, допущенные языковые погрешности не затрудняют понимания										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 6)										

Английский язык. Устная часть. Дополнительная схема оценивания задания 3 (Тематическое монологическое высказывание).

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____

		НОМЕР БЛАНКА									
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1										
	Аспект 2										
	Аспект 3										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания										
	Логичность и использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)										

Раздел III. Практикум по оцениванию

ЗАДАНИЕ 1. Прочитайте задание 1. Прослушайте аудиозаписи 2-1.1, 2 -1.2, 2 -1.3 и оцените выполненные задания. Воспользуйтесь критериями оценивания (Приложение 1) и дополнительной схемой оценивания (Приложение 4).

Task 1. You need to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Saturn is a big planet with 62 moons. Dione [dai`ouni] is one of them. It is covered with ice and shows no signs of volcanic activity. Nevertheless, the icy moon remains a mystery for scientists. They have found some evidence that it probably had an atmosphere. But they cannot prove it. In 2015, an American spaceship was sent to Dione on a long mission. It discovered lots of surprising facts. It was found, for example, that the moon has a north pole. In the photos, scientists also saw something that looks like an underground sea. The researchers hope another spaceship will be able to fly by and study the structure of the moon in detail.

ЗАДАНИЕ 2. Прочитайте задание 1. Прослушайте аудиозаписи 2-2.1, 2-2.2, 2 -2.3 и оцените выполненные задания. Воспользуйтесь критериями оценивания (Приложение 1) и дополнительной схемой оценивания (Приложение 4).

Task 2. Take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.

Remember that you have 40 seconds to answer each question. Now we are ready to start.

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the new computer club '2clicks'. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about the Internet. Please answer the six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: What do you use the Internet for?

Student: _____

Electronic assistant: How much time on average do you spend online a day?

Student: _____

Electronic assistant: There are many online courses available for free. What online courses would you like to take?

Student: _____

Electronic assistant: How can the Internet motivate people to learn foreign languages?

Student: _____

Electronic assistant: Do you consider all the information on the Internet reliable or not? Why?

Student: _____

Electronic assistant: How would you recommend teenagers avoid becoming addicted to the Internet?

Student: _____

Electronic assistant: That is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

ЗАДАНИЕ 3. Прочитайте задание 3. Прослушайте аудиозаписи 2-3.1, 2 -3.2, 2 -3.3 и оцените выполненное задание. Воспользуйтесь критериями оценивания (Приложение 1) и дополнительной схемой оценивания (Приложение 4).

Task 3. You are going to give a talk about learning English. You will have to start in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes.

Remember to say:

- how long you have been learning English
- why most Russian students learn English at school
- what you use English out of the classroom for

You have to talk continuously.

**Критерии оценивания заданий устной части ОГЭ по иностранным языкам
Задание 1 (Чтение текста вслух) – максимум 1 балл**

**Критерии оценивания заданий устной части ОГЭ 2016 года
Критерии оценивания выполнения задания 1
(чтение текста вслух) – максимум 2 балла**

Фонетическая сторона речи	
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

**Критерии оценивания выполнения задания 2
(участие в диалоге - расспросе) – максимум 6 баллов**

Баллы		
Ответ на вопросы 1–6	1 балл. Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	0 баллов. Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

**Критерии оценивания выполнения задания 3
(тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов**

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
<p>Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании) Объем высказывания: 10-12 фраз</p>			3
<p>Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8 - 9 фраз.</p>	<p>Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)</p>	2

<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно) Объем высказывания: 6 - 7 фраз.</p>	<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)</p>	<p>1</p>
<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты*. Объем высказывания: 5 и менее фраз.</p>	<p>Высказывание не логично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются.</p>	<p>Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок.</p>	<p>0</p>

***Примечание.** При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Приложение 4

Английский язык. Устная часть. Дополнительная схема оценивания задания 1 «Чтение текста вслух»

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____

Регистрационный номер участника	Поле для фиксации ошибок	Итоговый балл 1/0

Английский язык. Устная часть. Дополнительная схема оценивания задания 2 (условный диалог-расспрос).

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____

		НОМЕР БЛАНКА									
Холистическое оценивание	Вопрос 1. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания										
	Вопрос 2 Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания										
	Вопрос 3 Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания										
	Вопрос 4 Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания										
	Вопрос 5 Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания										
	Вопрос 6 Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 6)										

Английский язык. Устная часть. Дополнительная схема оценивания задания 3 (монологическое высказывание).

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____

		НОМЕР БЛАНКА									
КОММУНИКАТИВНОЙ задачи	Аспект 1.										
	Аспект 2.										
	Аспект 3.										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания										
	Логичность и использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)										
	ИТОГО (максимальный балл -7):										

Раздел IV. Материалы для зачета

Задание для учащегося

Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

This fish is called the *Black sea devil*. We don't know much about it. It lives deep in the darkness of the sea and seldom comes up. Scientists aren't even sure how long it lives. The amazing fact is that the *Black sea devil* can perfectly adapt to its environment. They have sharp teeth, a big mouth and beautiful fins used for swimming and hunting. Male fish live on the back of female ones that are much bigger in size.

Not long ago, a *Black sea devil* was filmed in its natural environment for the first time. The fish was then brought to the surface alive for further monitoring. It was placed in a cool, dark container. Scientists want to know if it can sense magnetic fields like sharks do. A set of experiments will help to find out.

Аудиозапись: 3 -1.1; 3 – 1.2

Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions. Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the new healthcare centre. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about keeping fit. Please answer the six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: How many classes do you have on an average weekday?

Student: _____

Electronic assistant: Do you do sports activities on weekdays? What sports do you do?

Electronic assistant: What is your favourite pastime?

Student: _____

Electronic assistant: How much time do you spend on your homework?

Student: _____

Electronic assistant: What would you like to change in your daily routine?

Student: _____

Electronic assistant: What would you recommend teenagers do to spend their time effectively?

Student: _____

Electronic assistant: That is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Аудиозапись: 3 -2.1; 3 – 2.2

Task 3. You are going to give a talk about films. You will have to start in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes.

Remember to say:

- what kind of films you enjoy, and why
- how often you watch films
- what film you have seen recently, what it was about

You have to talk continuously.

Аудиозапись: 3 -3.1; 3 – 3.2

**Критерии оценивания заданий устной части ОГЭ по иностранным языкам
Задание 1 (Чтение текста вслух) – максимум 1 балл**

**Критерии оценивания заданий устной части ОГЭ 2016 года
Критерии оценивания выполнения задания 1
(чтение текста вслух) – максимум 2 балла**

Фонетическая сторона речи	
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл

**Критерии оценивания выполнения задания 2
(участие в диалоге - расспросе) – максимум 6 баллов**

Баллы		
Ответ на вопросы 1–6	1 балл. Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	0 баллов. Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

**Критерии оценивания выполнения задания 3
(тематическое монологическое высказывание) – максимум 7 баллов**

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
<p>Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании) Объем высказывания: 10-12 фраз</p>			3
<p>Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 8 - 9 фраз.</p>	<p>Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)</p>	2
<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты</p>	<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ</p>	<p>Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более</p>	1

неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно) Объем высказывания: 6 - 7 фраз.	заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи	пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)	
Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты*. Объем высказывания: 5 и менее фраз.	Высказывание не логично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок.	0

***Примечание.** При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Английский язык. Устная часть. Дополнительная схема оценивания задания 1 «Чтение текста вслух»

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____

Регистрационный номер участника	Поле для фиксации ошибок	Итоговый балл 1/0

Английский язык. Устная часть. Дополнительная схема оценивания задания 2 (условный диалог-расспрос).

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____

		НОМЕР БЛАНКА									
Холистическое оценивание	Вопрос 1. Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания										
	Вопрос 2 Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания										
	Вопрос 3 Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания										
	Вопрос 4 Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания										
	Вопрос 5 Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания										
	Вопрос 6 Дан полный ответ на вопрос; допущенные погрешности не затрудняют понимания										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 6)										

Английский язык. Устная часть. Дополнительная схема оценивания задания 3
(монологическое высказывание).

ФИО эксперта _____ Код эксперта _____

		НОМЕР БЛАНКА									
КОММУНИКАТИВНОЙ задачи	Аспект 1.										
	Аспект 2.										
	Аспект 3.										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания										
	Логичность и использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
3.	ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2)										
	ИТОГО (максимальный балл -7) :										