



Администрация города Дубны Московской области
Управление народного образования

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ДУБНЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ,
ЛИЦЕЙ № 6 ИМЕНИ АКАДЕМИКА Г.Н. ФЛЁРОВА
(ЛИЦЕЙ №6)

141986 г. Дубна, Московская область, ул. Понтекорво, 16, тел/факс: 3-02-91, e-mail: school6@dubna.ru

СПРАВКА

Анализ организации профильного обучения в 2016-2017 учебном году

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед лицеем задач.

Лицей, реализуя обоснованный образовательным заказом учебный план, получает основу для создания обоснованной системы внутришкольной оценки качества образования, в которой учитываются не только образовательные потребности учащихся, но и их индивидуальные особенности и возможности.

Что нового можно найти в профильном обучении, зачем им заниматься?

Мы рассматриваем профильное обучение как эффективную образовательную модель организации образовательного процесса, позволяющую учитывать образовательные потребности ближайшего социального окружения школы, активизировать ресурсы с целью повышения качества предоставляемых услуг.

У каждой семьи своё понимание качественного образования для своего ребёнка, у каждой школы свои условия для обеспечения качества образования. Следовательно, говорить о повышении качества, можно лишь проанализировав образовательную потребность учащихся и их семей, соотнеся с теми ресурсами, которыми обладает лицей для их обеспечения. Необходимо обеспечить переход от «качества образования для всех» к модели качества образования, ориентированной на конкретный социально-образовательный заказ учащихся и их родителей.

На уровне образовательного обучения инновационный потенциал профильного обучения мы видим в следующем: профильное обучение – образовательная модель, формирующая способность к осознанному выбору, который встаёт перед человеком в течение всей жизни. Это качество личности, актуализированное в условиях информационного общества, необходимое в проявляющейся мировой тенденции к непрерывному образованию, смены видов деятельности и профессии в течение всей жизни.

Профильное обучение позволяет определиться в выборе дальнейшей образовательной траектории. Организация профильного обучения – это создание поля выбора для всех участников образовательного процесса.

Поле выбора для учащихся:

- уровень содержания обучения по предметам (базовый, профильный, углублённый);
- форма получения образования профильного уровня;
- виды деятельности в системе общего и дополнительного образования;
- форма презентации учебных достижений (портфолио).

Поле выбора учителей:

- вариативный УМК (базовый, профильный, углублённый уровни);
- возможность создания авторских программ (базовый уровень, профильный уровень, элективные курсы);

Поле выбора лицейской управленческой команды:

- выбор модели реализации профильного обучения (однопрофильная, многопрофильная, ресурсный центр);
- выбор стратегии развития качества предоставляемых образовательных услуг;
- выбор эффективной системы поощрения педагогического коллектива на прозрачной основе.

Концепция модернизации российского образования предполагает организацию профильного образования учащихся 3 ступени. Но для определения учащимися 9-х классов осознанного выбора профиля обучения в 10-м классе серьёзную целенаправленную работу наш педагогический коллектив начинает с 5-го класса, что позволяет 9-класснику ответить на вопросы: «Могу ли я?» Хочу ли я?»

Именно в старшей школе в последние годы произошли наибольшие изменения. Это, в первую очередь, дифференциация школьных программ, введение углубленных курсов, изменение итоговой системы аттестации. Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Наш лицей – это образовательное учреждение инновационного типа, в котором давно работают профильные классы.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Переходя к профильному обучению лицей, преследует следующие основные цели:

- обеспечить **углубленное изучение отдельных предметов** программы основного общего образования;
- создать условия для существенной **дифференциации содержания обучения** старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать **установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям** обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить **возможности социализации учащихся**, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Профильное обучение осуществляется в форме:

- уроков "погружения в проблему",
- лекционно-семинарских занятий,
- уроков - исследований,
- уроков-практикумов,
- деловой игры,
- уроков-тренингов,
- зачетных уроков.

Содержание деятельности по созданию условий для профессионального самоопределения учащихся различается в зависимости от возрастных категорий обучающихся. В основной школе мы выделили три такие категории:

- 5-7 классы
- 8-9- классы
- 10-11 классы

МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ступень обучения	Наблюдаемый результат
Средняя ступень с мягким переходом к профильному обучению на основе предоставления выбора факультативных курсов и программ дополнительного образования (5-7кл.)	Первоначальный опыт самостоятельного выбора в сфере учебной и внеурочной деятельности.
Предпрофильная подготовка на основе предоставления выбора факультативных курсов и платных дополнительных образовательных услуг (8-9 кл.)	Самостоятельный выбор факультативных курсов, осознанный выбор предметов для профильного обучения.
Старшая ступень с группами профильного обучения на основе индивидуального выбора учащихся (10-11 кл.)	Самостоятельный выбор дальнейшей жизненной траектории.

Системный подход, целенаправленная работа по организации предпрофильной подготовки в течение последних лет позволили разработать содержание учебной и внеучебной деятельности с учащимися.

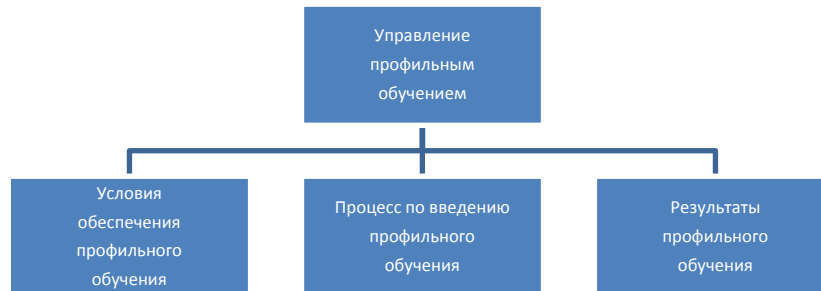
Какие идеи предпрофильного обучения для нас оказались продуктивными?

1. Введение разнообразных элективных курсов.
2. Введение нестандартных форм обучения.
3. Зачисление в профильный 10-ый класс на конкурсной основе по результатам итоговой аттестации и портфолио учащихся.
4. Обучение учащихся в небольших группах.
5. Организация платных дополнительных образовательных услуг.

Качество реализации образовательных запросов личности повышается в системе следующих педагогических действий:

- развитие духовных, интеллектуальных и физических задатков;
- реализация личностных интересов и склонностей;
- выработка личных, нравственных убеждений, терпимости к другим национальностям, религиям, образам жизни;
- моделирование своей будущей взрослой жизни;
- понимание, знание и умение действовать в различных жизненных ситуациях, в условиях рыночных отношений и быстро изменяющемся мире;
- бережное и заботливое отношение к окружающему миру.

В лицее разработана своя модель профильного обучения как педагогическая система.



Управление профильным обучением

Данный компонент управления профильным обучением включает в себя:

- планирование перехода на профильное обучение;
- руководство этим процессом
- мотивацию (подбор и расстановку) педагогических кадров;
- контроль.

В управлении можно выделить следующие ступени:

1. Директор лицея

В его обязанности входят стратегическое планирование введения профильного обучения, расстановка административных кадров и определение их функциональных обязанностей по управлению процессом введения профильного обучения, осуществление итогового контроля, комплексный анализ и корректировка деятельности.

2. Заместители директора

Осуществляют тактическое планирование, расстановку педагогических кадров для классного руководства и преподавания предметов базового и профильного уровня, элективных курсов, реализуют промежуточный контроль, готовят аналитические справки.

Условия обеспечения профильного обучения

К условиям обеспечения процесса профильного обучения можно отнести следующее:

- нормативно–правовое;
- кадровое;
- учебно-методическое;
- санитарно–гигиеническое.

Нормативно – правовое обеспечение профильного обучения представлено в законе РФ «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования, Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, нормативных документах субъектов РФ и муниципальных образований.

В лицее в последние годы, в соответствии с запросами учащихся и родителей, принята модель профильного обучения, состоящая из двух профилей: информационно-математического и естественно-математического.

Кадровое обеспечение включает в себя: систему повышения квалификации педагогических кадров по овладению содержанием и требованиями профильного обучения в соответствии с нормативными актами федерального и локального уровня.

Учебно–методическое обеспечение включает в себя оснащение кабинетов новым оборудованием, компьютерами, мультимедийными приставками, учебной, справочной и другой литературой.

Санитарно–гигиеническое обеспечение включает в себя соблюдение санитарных норм: чистоты, освещенности и оснащенности кабинетов в соответствии с нормами СанПиНа.

Процесс по введению профильного обучения

Процесс по введению профильного обучения осуществляется в лицее следующим образом:

- в 9 классе проводится опрос учащихся и их родителей на определение образовательных потребностей обучающихся;
- психолог разрабатывает и проводит тестирование учащихся на профпригодность;
- проводятся родительские собрания, на которых ведется разъяснительная работа по внедрению профильного обучения;
- в конце учебного года (9 класс) формируются классы с учетом заявления учащегося, промежуточной и итоговой аттестации за курс основной школы.

Учебные планы для профильных классов составляются в соответствии с федеральным и региональным базисным учебным планом для соответствующей ступени с учетом нормативов учебного времени, установленного действующим СанПиН.

Наиболее востребованными в последние годы оказались следующие предметы: математика, информатика, химия, биология, физика, право, русский язык. Это и определило список профильных предметов, тематику элективных курсов, ПДОУ.

В лицее работает сильный педагогический коллектив, заинтересованный в результатах своего труда, постоянно повышающий свой профессиональный уровень.

Содержание профильного обучения включает следующие элементы:

- учебные материалы, т.е. программно–методическое обеспечение преподавания предметов на базовом и профильном уровне;
- способы деятельности;

- формы организации обучения.

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся в соответствии со стандартом получает возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Под **способами деятельности** мы понимаем три вида деятельности:

1. Познавательная деятельность:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- исследование несложных связей и зависимостей;
- участие в проектной деятельности;
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных работ с использованием мультимедийных технологий.

2. Информационно – коммуникативная деятельность:

- поиск нужной информации по данной теме в источниках разного типа;
- извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных схемах (текст, таблица, график), отделение основной информации от второстепенной, передача информации сжато, полно, выборочно;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить примеры и доказательства;
- свободная работа с текстами разных стилей;
- владение основными видами публичных выступлений.

3. Рефлексивная деятельность:

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, учет мнения других людей при определении своей деятельности;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности;
- осознание своей национальной принадлежности, определение собственного отношения к явлениям современной жизни;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В рамках профильного обучения наряду с классно – урочной системой обучения реализуются следующие формы и приемы организации образовательного процесса: поисково–исследовательская, музейно–экскурсионная, проектная формы.

Исследовательская деятельность осуществляется по нескольким направлениям: биологическое, химическое, правовое, русский язык, информатика, физика, математика и др.

Этот вид учебной деятельности находит свое продолжение в участии лицеистов в предметных олимпиадах всех форм и уровней (очных и дистанционных; муниципальных, региональных, всероссийских, международных). Лицеисты, добившиеся серьезных успехов в изучении профильных предметов, стали участниками, призёрами и победителями:

- Финала физического марафона для школьников «Шаг в науку»;
- Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике (в составе городской команды);
- Областной олимпиады по физике им. Дж. Максвелла
- Заключительного этапа Всероссийской олимпиады по информатике;
- Заключительного этапа Всероссийской олимпиады по физике;
- Учебно-тренировочных сборов по информатике;
- Отборочных региональных соревнований «Молодые профессионалы» (JuniorSkills);
- Международной Космической олимпиады;
- Региональной олимпиады по естественным наукам (8-11 кл.);
- Предметных дистанционных олимпиадах «ФОКСФОРД».

Исследования, проведенные учащимися, ложатся в основу научной работы, которую учащиеся защищают на городских, региональных конференциях. Так лицеисты профильных классов успешно выступили на муниципальной научно-практической конференции старшеклассников. Заняли 1, 2, 3 места по русскому языку, литературе, биологии, психологии, физической культуре, информатике. Старшеклассники успешно участвуют в Вузовских олимпиадах по своему профилю. Занимая активную жизненную позицию, принимают участие во всех городских конкурсах сочинений, Международных игровых конкурсах: КИТ, Русский медвежонок, Кенгуру, Золотое Руно, показывая хорошие результаты.

В январе 2016 года было проведено психодиагностическое обследование учащихся 9-х классов на изучение отношения к различным направлениям деятельности, а также были выявлены ведущие мотивы профессиональной направленности. В исследовании приняли участие 19 человек из 9Л класса и 19 человек из 9ЛА класса. В результате обработки были получены следующие данные.

Методика карты интересов (Протокол 1).

Десять колонок – это десять возможных направлений профессиональной деятельности:

физика и математика;	литература и искусство;
химия и биология;	история и политика;
радиотехника и электроника;	педагогика и медицина;
механика и конструирование;	предпринимательство и домоводство;
география и геология;	спорт и военное дело.

Чем больше выборов соответствующих пунктов в опроснике, тем выше интерес к определенным занятиям. Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества.

Если сумма баллов ни в одной колонке не превышает трех баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены.

Шкалы методики почти полностью соответствуют существующим профилям обучения:

Методика «Профиль»	Профили обучения
1. Физика и математика	1. Физико-математический профиль
2. Химия и биология	2. Естественнаучный профиль (1 - физика и химия), (2 - биология и география)
3. Радиотехника и электроника	3. Социально-экономический профиль
4. Механика и конструирование	4. Гуманитарный профиль
5. География и геология	5. Филологический профиль
6. Литература и искусство	6. Информационно-технологический профиль
7. История и политика	7. Агро-технологический профиль
8. Педагогика и медицина	8. Индустриально-технологический профиль
9. Предпринимательство и домоводство	9. Художественно-эстетический профиль
10. Спорт и военное дело	10. Оборонно-спортивный профиль

В результате обработки данных было получено, что в 9Л, 9ЛА классах учащиеся отдали предпочтение естественнонаучному профилю обучения (31,6%, 31,6%) и художественно-эстетическому (26,3%, 47,4%), в 9Л также выделили физико-математический профиль (26,3%).

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9л	5	6	4	4	2	4	2	3	5	4
	26,3%	31,6%	21%	21%	10,5%	21%	10,5%	15,7%	26,3%	21%
9ла	3	6	0	2	3	3	2	3	9	2
	15,7%	31,6%	0%	10,5%	15,7%	15,7%	10,5%	15,7%	47,4%	10,5%

Мотивы выбора профессий (Протокол 2).

С помощью данного опросника выявляются ведущие мотивы профессиональной направленности учащихся.

	1	2	3
9Л	0	6	17
	0%	31,6%	89,5%
9ЛА	0	4	18
	0%	21%	94,7%

1 – преобладают мотивы выбора престижной профессии, ярко выражено стремление занять видное положение в обществе, реализовать свой высокий уровень притязаний.

2 – привлекают материальное благополучие, желание заработать, а интересы, склонности, практическая подготовленность учитываются в меньшей степени.

3 – стремление к творческой работе, интерес к новым технологиям, приобретению необходимых умений и навыков, которые требует избираемая профессия.

В результате можно отметить, что большинство учащихся 9-х классов (9Л – 89,5%, 9ЛА – 94,7%) стремятся к творческой работе, новым технологиям. Ни у одного из учеников (0%) не преобладают мотивы выбора именно престижной профессии, отсутствует яркое стремление занять видное положение в обществе.

По итогам диагностик психолог лицея А.В. Позднякова выступила перед родителями лицея с темой «Как помочь девятикласснику» в 9Л и 9ЛА классах. В феврале-мае проведены индивидуальные консультации с родителями и учащимися по вопросам выбора профиля обучения, снятию тревожности. На основе обследований, результатов экзаменов (по выбору), индивидуальных консультаций, запросов детей и родителей были сформированы два 10-х профильных класса. А также продолжил второй год профильное обучение 11 класс.

Класс	Профиль	Кол-во уч.	Профильные предметы	Элективы	ПДОУ (платные дополнительные образовательные услуги)
10 ем	Естественно-математический	20	Химия	Практическая стилистика	Биология
			Биология	Решение задач с параметрами	Химия
			Математика	Решение задач по органической химии повышенного уровня сложности	Алгебра. Рациональные алгебраические задачи
10 им	Информационно-математический	28	Информатика	Практическая стилистика	Математика
			Математика	Решение задач с параметрами	Информатика и ИКТ
				Основы права.	Химия
				Избранные вопросы физики	
11л	Естественно-математический	16	Биология		Химия
			Математика		Физика
	Информационно-математический	13	Математика	Решение задач по органической химии повышенного уровня сложности	Биология
			Информатика		Русский язык
				Информатика и ИКТ	

В соответствии с годовым планом работы лицея на 2016-2017 учебный год, в рамках внутришкольного контроля в период с 11 ноября по 06 декабря 2016 года проведено изучение уровня преподавания профильных предметов в 10-х классах. Цель контроля:

- Сохранение и укрепление преемственных связей в учебно-воспитательном процессе.
- Развитие и совершенствование профильной подготовки.

Для организации классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков: русского языка, математики, биологии, химии, физики, информатики, обществознания, географии.
2. Проверка рабочих тетрадей для контрольных и практических работ по физике, химии, биологии, математике, русскому языку.
3. Проверка классных журналов.
4. Хронометраж домашнего задания.
5. Анкетирование учащихся.

По результатам посещения уроков, индивидуальных бесед с учителями-предметниками и учащимися, анкетирования было выявлено следующее.

Преподавание русского языка в 10-х классах ведется на базовом уровне, учителем русского языка Л.Л. Селивановой. Посещение уроков показало, что учителя знают психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, владеют методикой преподавания предмета. Этапы уроков русского языка и уроков русского речевого общения четко прослеживаются, учитель включают задания развивающего характера, применяют на уроках различные формы, методы и технологии обучения, привлекают учащихся к выполнению краткосрочных информационных проектов с последующей защитой в форме презентации. Для оптимизации учебной нагрузки и подготовки к сдаче ЕГЭ практикуется разноуровневое тестирование.

Преподавание математики.

Алгебра и начала анализа ведётся на основе авторской программы УМК А.Г. Мордкович для 10кл. Обеспечивается учебником “Алгебра и начала математического анализа”. 10 кл.-2012 А.Г. Мордкович П.В. Семенов. Геометрия в 10 классе преподаётся на основе авторской программы Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева для 10кл. Обеспечивается учебником Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева. Геометрия 10-11 кл. (профильный и базовый уровни).

Учителя математики Т.В. Маркова и Л.В. Тарасова, работающие в 10-х классах, владеют методикой ведения урока, знают возрастные особенности десятиклассников, отбирают содержание учебного материала и методически отрабатывают его на уроках. Все этапы уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала, что способствует успешной адаптации учащихся к условиям обучения в старшей школе. Учащиеся на уроке организованны, активны. Однако в своей работе с классом не всегда использует дифференцированный подход, система разноуровневых тестов. Учителя недостаточно используют на уроках информационные технологии. Отношения с классом выстраиваются на основе взаимопонимания и уважения, конфликтные ситуации разрешает умело и профессионально, учителя поддерживают доброжелательные и доверительные отношения.

Преподавание истории и обществознания. Учитель высшей квалификационной категории С.Л. Агафонова ведёт историю и обществознание в двух 10-х классах. Учитель использует на уроках много дополнительного материала, приучает учащихся использовать различные источники для получения информации, в том числе и Интернет. Во время проведения уроков активно используются элементы технологии развивающего обучения, что способствует не только развитию мыслительной деятельности, но и позволяет учащимся определить уровень, на котором они работают. На каждом уроке продумывается использование исторических документов, текстов творческого характера, планируется работа со слабыми учениками с целью их адаптации к условиям обучения в профильной школе. На её уроках учащиеся активны, любознательны, учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения, что положительно влияет на развитие учебно-коммуникативных навыков. На своих уроках она старается развить у учащихся их коммуникативные способности, стремление к самообразованию и самопознанию, научить ребят правильно вести дискуссию и уметь отстаивать своё мнение. Светлана Леонардовна умело использует на своих уроках деятельностный подход в обучении, технологии развивающего обучения.

Преподавание химии. Лилия Валентиновна Пасюк работает с классами первый год, ведёт обучение по химии на основе авторской программы В.В. Еремина, Н.Е. Кузьменко, В.В. Лунина, А.А. Дроздова, В.И. Теренина, ориентирована на использование учебника: Химия 10 класс. Профильный уровень В.В. Еремина, Н.Е. Кузьменко. Лилия Валентиновна формирует ЗУН учащихся через использование химического экспери-

мента, с последующим анализом результатов и выводами, практикует самостоятельное написание учащимися уравнений химических реакций, на своих уроках она формирует у учащихся материалистические знания о мире. Однако учитель не всегда чётко распределяет время разных этапов урока. Учитель увлечённо и ответственно работает с лицеистами профильной группы, уделяя много внимания экспериментальной работе. Отношения с классом строит на основе взаимного уважения, в общении доминирует демократический стиль. Лилия Валентиновна много занимается самообразованием, консультируется с опытными педагогами.

Преподавание биологии. Учитель высшей квалификационной категории Яна Рудольфовна Туманян работает по программе А.В. Теремов, Р.А. Петросова /Биология. Биологические системы и процессы/ Учебник для общеобразовательных учреждений/ Москва: Мнемозина, 2010 профильного обучения. Яна Рудольфовна с классом работает шестой год. Так как биология изучалась с 5 класса, ребята полюбили данную дисциплину, и часть учащихся выбрала изучение предмета на профильном уровне. Во время проведения уроков активно используются элементы технологии развивающего обучения, информационные технологии, что способствует не только развитию мыслительной деятельности, но и позволяет учащимся определить уровень, на котором они работают. На каждом уроке планируется работа со слабыми учениками с целью их адаптации к условиям обучения в профильной школе. На её уроках учащиеся активны, любознательны, учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения, что положительно влияет на развитие учебно-коммуникативных навыков. Контроль знаний проводится в виде фронтальных опросов, тематических тестов, тестов в формате ЕГЭ. На уроках учитель также использует технологии группового обучения, лекционные и семинарские занятия, проводит зачёты, обобщающие уроки. В течение учебного года проводится работа по подготовке к ЕГЭ, учащиеся регулярно работают с КИМаи, выполняют тестовые задания разной сложности, решают задачи. Учащиеся к урокам готовят презентации, участвуют в проектной и исследовательской деятельности. Согласно программе выполняются лабораторные и практические работы, направленные на практическое использование полученных знаний. Используются ресурсы кабинета биологии.

Преподавание информатики и ИКТ. Профильное преподавание информатики и ИКТ осуществляется двумя учителями – Розой Николаевной Ершовой по программе полного общего образования по предмету «Информатика» (углублённый курс) К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин и Надеждой Сергеевной Семашко по авторской программе «Информатика и ИКТ. Профильный уровень» (информационно-математический профиль) Автор: Семашко Н.С. рецензия ПАО 21.01.2013 г. Оба учителя имеют высокую научно-теоретическую подготовку. В совершенстве владеют методикой преподавания предмета, применяют в своей работе инновационные современные технологии (с применением мультимедиа средств обучения, компьютерных программ, проектную и исследовательскую деятельности). На уроках информатики учителя много внимания уделяет индивидуальной работе с учащимися, отрабатывает задания повышенной трудности в формате ЕГЭ. На своих уроках учителя проводят работу, направленную на развитие логического мышления учащихся, развитие навыков работы с компьютером в качестве пользователей, а также большое внимание уделяется изучению программирования и решению олимпиадных задач. Основной формой контроля является разноуровневые практические работы. Для исключения перегрузки учащихся используются дифференцированные домашние задания в дистанционной форме. Разнообразие методов работы на уроке, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода на всех этапах урока, рациональные приёмы повторения изученного материала делает эту работу более эффективной.

В период классно-обобщающего контроля в профильных классах были **проверены тетради** лицеистов по русскому языку, математике, химии, биологии, физике. Тетради находятся в хорошем состоянии. Работа в тетрадях видно ведётся регулярно, особенно хочется отметить большое разнообразие видов работ: тесты развёрнутые ответы, составление таблиц и схем, лабораторные, практические и самостоятельные работы.

Проверка классных журналов. У всех учителей темы уроков прописаны в соответствии с тематическим планированием. В основном все учителя – предметники правильно и своевременно заполняют журнал, накопляемость оценок достаточная. Однако наблюдается низкая накопляемость оценок по истории и обществознанию (учитель С.Л. Агафонова). Не всегда своевременно заполняется журнал и выставляются оценки учителями, Т.В. Марковой, Л.В. Тарасовой. Учитель химии Л.В. Пасюк допускает несоответствие в числах при выставлении оценок за лабораторные работы (оценки выставлены за одно число, работа датирована другим числом)

Анализ посещенных уроков показал, что преподаватели в совершенстве владеют методикой преподаваемых предметов, знают психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, учитывают возрастные учебные особенности обучающихся. Этапы урока чётко прослеживаются, учителя включают задания развивающего характера, применяют на уроках различные формы, методы и технологии обучения, привлекают учащихся к выполнению краткосрочных информационных проектов с последующей защитой в форме презентации. Для нормализации учебной нагрузки учителя практикуют разноуровневое тестирование, работу в парах, групповые формы работы, используют дифференцированные домашние задания, учитывая индивидуальные особенности и личностные качества учащихся, что положительно влияет на развитие учебно-коммуникативных навыков. Учителя лицея эффективно используют технологию личностно-ориентированного подхода в обучении. Прохождение программного материала по всем профильным предметам соответствует календарно-тематическому планированию, утвержденному на начало 2016-2017 учебного года. Учителя осознают необходимость давать не просто знания, а формировать научное мышление учащихся, а также способствовать развитию интеллекта и творческого потенциала.

Результаты анкетирования учащихся 10-х классов на удовлетворенность профилем обучения (ноябрь 2016)

В ноябре 2016 года было проведено анкетирование учащихся 10-х классов на удовлетворенность профилем обучения. В анкетировании приняли участие 14 человек из 10ЕМ класса, 23 человека – 10ИМ класса.

Обучение в профильной школе – процесс сложный и трудоемкий. Углубленное изучение профильных предметов, творческая, исследовательская деятельность – все это требует от старшеклассников большой ответственности, напряженного умственного труда, дисциплинированности, умения рационально распределять свое время. Не все бывшие девятиклассники в силу психофизиологических, эмоционально-волевых качеств готовы к обучению в профильных классах. В начале обучения в 10-м классе могут наблюдаться случаи дезадаптации. С целью выявления случаев дезадаптации и оказания своевременной помощи старшеклассникам классными руководителями, заместителем директора по УВР, педагогом-психологом, заместителем директора по ВР ведется наблюдение за ходом обучения в 10-х классах, проводится анкетирование учащихся.

Для выявления уровня удовлетворенности выбранным профилем обучения десятиклассников было проведено анкетирование.

В результате обработки анкет были получены следующие данные.

На вопрос «Если бы вам сейчас предложили перейти в другой класс, вы бы остались в профильном классе?» ответили:

- 95% учащихся – остались бы в выбранном классе;
- 5% учащихся – перешли бы в параллельный класс.
- 68% учащихся считает, что они сделали правильный выбор, и обучение в профильном классе поможет им при поступлении в учебные заведения и пригодится в профессиональном будущем;
- 8% десятиклассников не видят смысла обучения в профильном классе, но продолжили бы обучение на данном профиле;
- 5% десятиклассников разочарованы, профильное обучение не соответствует их ожиданиям;

- 57% учащихся устраивает предложенный выбор и содержание дополнительных занятий;

- 41% учащихся считает, что обучение в профильном классе способствует их социальному и профессиональному самоопределению, повышает их культурный уровень.

На вопрос «Соответствует ли вашим физическим возможностям количественный уровень учебной нагрузки?», получены следующие ответы:

- 16% ответили, что не сильно устают во время уроков, довольно легко справляются с домашними заданиями, и у них еще остается свободное время;

- 54% ответили, что немного устают во время уроков, но, отдохнув, выполняют домашние задания, и у них еще остается свободное время;

- 24% ответили, они устают во время уроков и им тяжело даются домашние задания, а свободного времени у них практически не остается.

В результате обработки данных можно отметить, что большой процент (95%) учащихся доволен атмосферой в выбранном профильном классе. Уровень учебной нагрузки соответствует физическим возможностям десятиклассников, лишь 24% учащихся ответили, что они устают во время уроков и им тяжело даются домашние задания, а свободного времени у них практически не остается.

Анкетирование среди родителей учащихся 9 класса по выбору профиля (апрель, 2017)

Цель: выявление предпочтений и мнений родителей в выборе профиля обучения учащихся 9Л класса.

Родителям было предложено выбрать области знаний, которые (по их мнению) нравятся их ребенку.

	Предметы	Нравится/Очень нравится	Не нравится
1.	Математика	84%	
2.	Русский язык	84%	
3.	История	62%	
4.	Биология	92%	
5.	Физика	38%	23%
6.	Химия	54%	
7.	Иностранные языки	69%	
8.	Информатика	77%	
9.	ИЗО	46%	31%
10.	Физкультура	62%	

Все предметы родителями были отмечены с положительной стороны. Наиболее интересующие области знаний – биология, математика, русский язык, информатика. Наименее – физика, ИЗО.

После окончания 9 класса 100% родителей выбирают продолжение обучения в профильных 10-11 классах, после окончания лицея 92% родителей отметили дальнейшее продолжение обучения ребенка в ВУЗе.

50% родителей отметили определенную область, с которой ребенок хочет связать свою будущую профессию.

Информатика	4	31%
Медицина (биология, химия)	4	31%
Лингвистика	1	8%
Наука	1	8%
Экономика	1	8%
Психология	1	8%

При наличии широкого выбора профильных 10-11 классов, родители учащихся предпочли бы следующие направления:

1.	Технически-технологический (инженерный)	31%
2.	Физико-математический	62%
3.	Медико-биологический	46%

МБОУ лицей №6 предлагает в 2017-2018 учебном году 2 профильных направления 10-11 классов: естественно-математический, информационно-математический профили.

Родители отметили факторы, которые (по их мнению) могут помешать их ребенку осуществить его профессиональные планы.

		Да	Нет
1.	Неправильный выбор места продолжения образования, профессии, специальности, профильного 10-11 -го класса	23%	15%
2.	Трудности получения профессионального образования и освоения профессии	15%	15%
3.	Неполнота знаний об особенностях выбранной профессии	31%	8%
4.	Недостаточная подготовленность к профессиональному образованию	15%	23%
5.	Невысокая вероятность найти работу по специальности, резкие изменения рынка труда	8%	15%
6.	Проблемы со здоровьем	-	8%
7.	Семейные обстоятельства	-	23%
8.	Материальное положение семьи	-	23%
9.	Недостаточное знание ребенком своих качеств и способностей	31%	8%
10.	Другое	-	8%
11.	Ничто не может помешать	38%	8%

В результате были получены следующие данные:

- Наиболее интересующие области знаний – биология, математика, русский язык, информатика. Наименее – физика, ИЗО.
- После окончания 9 класса 100% родителей выбирают продолжение обучения в профильных 10-11 классах, после окончания лицея 92% родителей отметили дальнейшее продолжение обучения ребенка в ВУЗе.
- При наличии широкого выбора профильных 10-11 классов, родители учащихся предпочли физико-математическое, медико-биологическое, технологическое направления.

- На выбор области будущей профессиональной деятельности профильных 10-11 классов на детей (по мнению родителей) оказали влияние следующие факторы: 1) Школьные предметы, которыми бы Вы хотели углубленно заниматься – 54%. 2) Факт уже свершившегося окончательного выбора профессии, которую Ваш ребенок уже окончательно выбрал для себя – 23%. 3) Пока ничего не повлияло, выбор не сделан – 23%.
- Родители отметили следующие факторы, которые (по их мнению) могут помешать их ребенку осуществить его профессиональные планы: 1) Ничто не может помешать – 38%. 2) Неполнота знаний об особенностях выбранной профессии – 31%. 3) Недостаточное знание ребенком своих качеств и способностей – 31%. 4) Неправильный выбор места продолжения образования, профессии, специальности, профильного 10-11 -го класса.

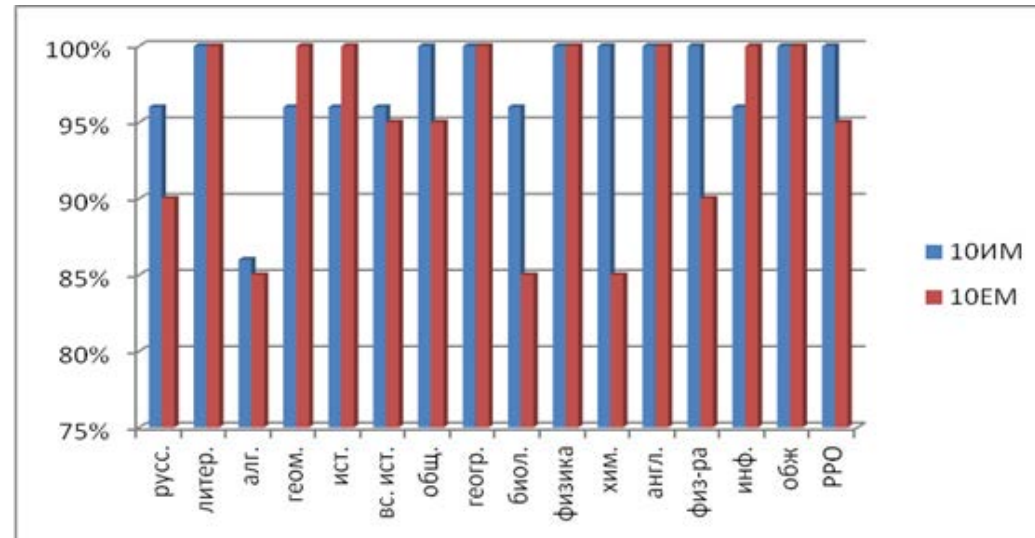
Удовлетворенность большей части родителей и учащихся жизнью в классе показывает правильность выбранных ориентиров учебно-воспитательной работы. Следовательно, основные направления деятельности должны оставаться прежними.

Результаты профильного обучения в 2016-2017 учебном году

Результаты профильного обучения определяются качеством образованности учащегося, под которой следует понимать **освоенность содержания образования**.

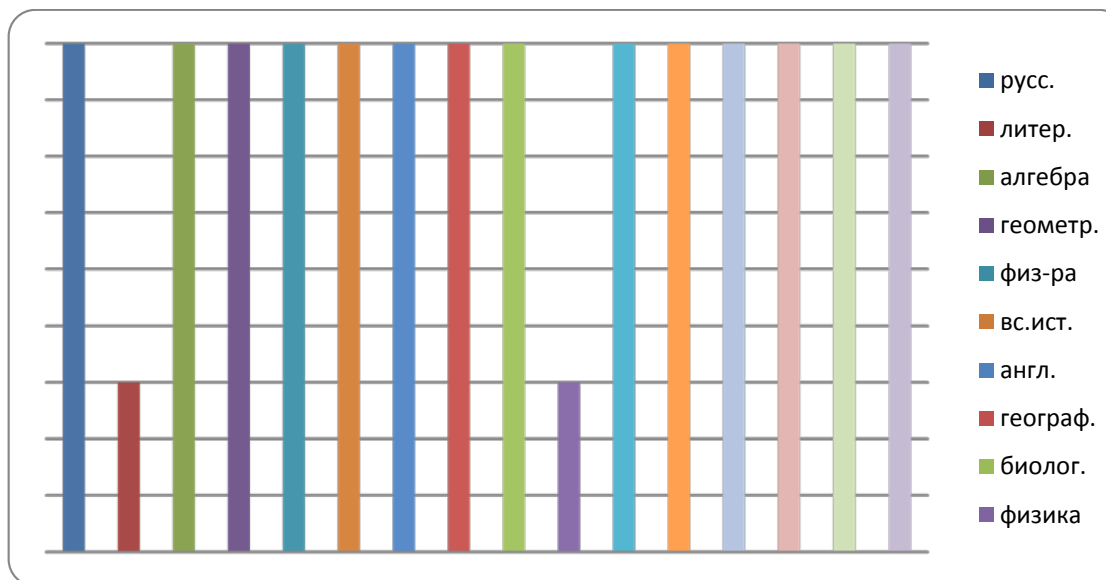
Качество знаний учащихся 10-Х классов за 2016-2017 учебный год

Предметы	10ИМ	10ЕМ
Русский язык	96%	90%
Литература	100%	100%
Алгебра и НА	86%	85%
Геометрия	96%	100%
История России	96%	100%
Всеобщая история	96%	95%
Обществознание	100%	95%
География	100%	100%
Биология	96%	85%
Физика	100%	100%
Химия	100%	85%
ОБЖ	100%	100%
Английский язык	100%	100%
Информатика и ИКТ	96%	100%
Физкультура	100%	90%
РРО	100%	95%
Средний %	98%	95%



Качество знаний учащихся 11л класса (2 группы) за 2016-2017 учебный год

Предметы	11Л (ЕМ)	11Л (ИМ)
Русский язык		100%
Литература		97%
Алгебра и начала анализа		100%
Геометрия		100%
История России		100%
Всеобщая история		100%
Обществознание		100%
География		100%
Химия		100%
Физика		97%
Биология	100%	100%
ОБЖ		100%
Английский язык		100%
Информатика и ИКТ	100%	100%
Физкультура		100%
Русское речевое общение		100%
Средний %		99,6%



Эти результаты свидетельствуют о высоком уровне качества знаний лицеистов 10-11-х классов. Из **29 лицеистов – 10 медалисты**. Для выпускников 11 лицейского класса бесспорно выжны результаты ЕГЭ. Выпускники 11 профильного класса показали высокий уровень знаний на итоговой аттестации в форме ЕГЭ 2017 года.

Результаты ЕГЭ по профильным предметам в 2016-2017 учебном году

№	Предмет	Количество сдававших	Средний балл	Количество получивших от 80 до 100 баллов
1.	Информатика и ИКТ	14	79,4	7 человек
2.	Математика (профильный уровень)	22	74	10 человек
3.	Химия	12	63	3 человека
4.	Биология	13	75	4 человека

Таким образом, опыт системного профильного подхода к обучению, применяемый в лицее, имеет положительные результаты.

Всё это свидетельствует о положительной практике использования профильного обучения в стенах лицея в соответствии с требованиями нового Закона об Образовании в РФ и ФГОС второго поколения.

Заместитель директора по УВР _____ Р.В. Франк
07.07.2017 года