

Технология проектной деятельности, интерактивного и проблемного обучения на примере урока – семинара по истории России в 10 «ЕМИ» классе.

Агафонова Светлана Леонардовна,
учитель – тьютор истории и обществознания
МОУ лицея № 6 им. академика Н.Г.Флерова
г. Дубны, Московской области.

Тема: «В борьбе за единство и независимость Руси. Куликовская битва».

Особенности урока:

1. Урок в форме семинарского занятия, с использованием проектной деятельности учащихся.
2. Использование компьютерных технологий, интерактивной доски;
3. Образцы фрагментов доспехов русских воинов – шлем, кольчуга, меч.

Образовательные цели:

- раскрыть военно-грабительский характер монгольской державы Чингис-хана и монгольских завоеваний;
- показать причины поражения русских княжеств;
- показать особенность установившихся вассально-даннических отношений Руси и Орды, осветить разрушительные результаты нашествия хана Батыя и установившегося на Руси ига монголо-татарских ханов;
- показать причины возвышения Москвы и роль московских князей как выразителей интересов объединения русских земель и освобождения от зависимости;
- раскрыть причины победы русских на Куликовом поле;
- определить историческое значение Куликовской битвы.

Развивающие цели – реализация компетентностного подхода:

- создать учащимся условия для совершенствования навыков деятельности в составе группы, во взаимодействии с классом, формировать коммуникативные компетенции;
- развивать исследовательские компетенции: умения находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, представлять и обсуждать полученные результаты проектной деятельности;
- социально-личностные компетентности – критически рассматривать те или иные аспекты изучаемого материала, вступать в дискуссию и вырабатывать свое собственное мнение.

Воспитательные цели:

- способствовать воспитанию гражданственности и патриотизма: гордости за достижения родной страны и переживания за ее неудачи и поражения;
- стимулировать интерес и формировать уважение к историческому прошлому своей Родины, бережное отношение к традициям своего народа.

Рассматриваемая проблема учебного модуля является полем формирования мировоззренческих позиций учащихся.

План урока:

1. Вступительное слово учителя.
2. Выступление учащихся, презентация изученных материалов, рассмотрение проблемных и спорных в исторической науке вопросов.
3. Подведение итогов.



На семинаре была реализована проектная деятельность и технология проблемного обучения. Подготовка к уроку проходила в форме интерактивной (взаимодействие) групповой работы над проблемами, составляющими тему проекта. Исследование предполагает изучение исторической

литературы по заданной теме, поиск дополнительных материалов, обнаружение противоречивых точек зрения. Нахождение фактов и аргументов «за» или «против», анализ полученных сведений, формулировка выводов. **В результате исследования – выход на новое знание и презентация полученных результатов.**

№ группы	Проблемное задание	Содержание	Список рекомендованной литературы	Ожидаемый результат
1.	Характеристика монгольской державы.	Монголо-татары. Особенности государственности. Завоевательная внешняя политика. Битва на Калке.	Учебник А.Н. Сахарова «История России с древнейших времен до конца XVI в.», «Русское слово», 2007. Н.М. Карамзин «История государства Российского». Л.Н. Гумилев «Древняя Русь и Великая степь». М., 1997. Л.Н. Гумилев. «От Руси к России. Очерки этнической истории». М., 1992. История России под ред. А.С. Орлова. Другие учебные пособия и монографии по изучаемой теме. Интернет-ресурсы. Карта.	Подготовка выступления, презентация, обсуждение.
2.	Вторжение Батыя в Северо-Восточную и Юго-Западную Русь.	Великий западный поход. Нашествие на Русь. Завоевание русских земель.	Смотри выше	Подготовка выступления, презентация, обсуждение.
3.	Русь под властью монголов. Проблема воздействия монголо-татарского ига на древнерусское общество: разные взгляды на историческую ситуацию.	Форма зависимости Руси. Вассально-данические отношения. Баскаки. Ордынский выход (размеры, перепись населения). Разные подходы к оценке событий Л.Н. Гумилева, М.Н. Тихомирова, А.Г. Кузьмина и др.	Смотри выше.	Подготовка выступления, презентация, обсуждение.
4.	Москва – выразитель интересов политического объединения и освобождения от ордынской зависимости.	I и II этапы объединения. Усиление Москвы. Политика московских князей. Иван Калита. Князь Дмитрий Иванович. «Великая замятня» в Орде. Расстановка сил.	Смотри выше.	Подготовка выступления, презентация, обсуждение.
5.	Куликовская битва. Споры о	Благословение святого Сергия Радонежского. Ход сражения на	Смотри выше.	Подготовка выступления,

	численности войск.	Куликовом поле. Стратегия и тактика.		презентация, обсуждение.
6.	Исторические и литературные источники о Куликовской битве.	«Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище».	Смотри выше.	Подготовка выступления, презентация, обсуждение.
7.	Значение Куликовской битвы.	Огромное общенациональное значение: осознание народного единства. Москва показала мощь и силу как политического и экономического центра, организатора борьбы за свержение ига и объединения русских земель. Перед смертью Дмитрий Донской передал великое княжение сыну Василию по завещанию как «отчину», не спрашивая права на ярлык в Орде. Другие факторы.	Смотри выше.	Подготовка выступления, презентация, обсуждение.
8.				