

**«Оптимизация и модернизация содержания, форм и методов обучения:
использование учебников нового поколения, готовых цифровых и
электронных ресурсов, обучающих программ на уроках истории в
школе».**

Агафонова С.Л. учитель – тьютор истории и обществознания

МОУ лицей № 6 имени академика Г.Н. Флерова, г. Дубна, М.о.

e-mail: svetl_leo_dubna@mail.ru

Жизнь выдвигает конкретные задачи, для решения которых необходимо находить продуктивные идеи. Новые образовательные стандарты предъявляют высокие требования к процессу школьного образования. Аттестация учащихся в формате ГИА и ЕГЭ требуют единства теории и практики в образовательном процессе. Учитель призван формировать у учащихся не только знания, но и компетенции, позволяющие проявлять эти конкретные знания в практической деятельности. Необходимо научить учащихся технологии выполнения разнообразных заданий: правильно по существу понимать разнообразные вопросы и задачи, применять методы анализа, синтеза, индукции, дедукции, моделирования, логического умозаключения и доказательности выводов, обоснованности суждений, излагать содержание ответа строго в соответствии с требованиями заданий.

Этому должны способствовать не только профессионализм учителя, но и содержание образования, а также оснащение, оборудование кабинета должны соответствовать требованиям современного информационного уровня образования.

В практической деятельности учитель применяет такие формы и методы работы, которые позволяют осуществлять деятельный и личностно-ориентированный подход в обучении. Активное применение электронных

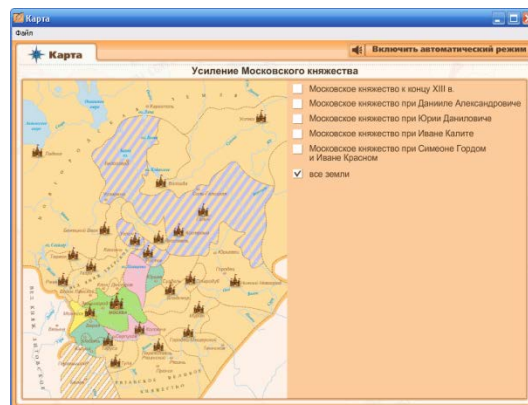
образовательных ресурсов нового поколения (ЭОР) позволяет достигать поставленных целей. В последние годы появилось много продуктов информационно компьютерных технологий. Электронное приложение к учебнику история России. 2008, 11 класс; электронные ресурсы образовательной программы «1С. Образование» по истории России с древнейших времен по XX век и по всеобщей истории; электронные диски УМК «СФЕРЫ» по истории Древнего мира и истории России и др.



В качестве эксперимента в 6 – 9 классах нами была взята новая линия УМК «Сферы» по истории России для образовательных школ автора А. Данилова издательства «Просвещение». УМК нового поколения содержит учебник, электронное приложение к учебнику, тетрадь – тренажер, тетрадь – экзаменатор, иллюстрированный учебный атлас, что обеспечивает интерактивный процесс обучения. «Сферы» ориентированы на требования образовательного стандарта второго поколения.

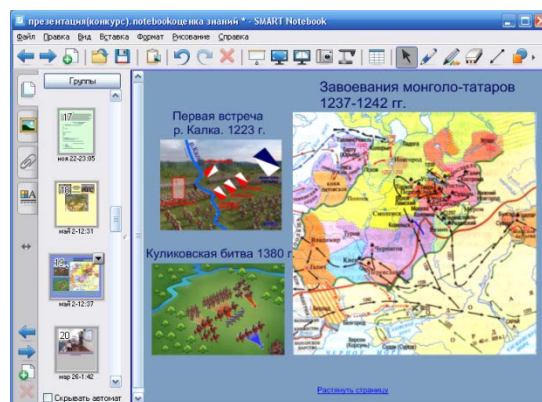
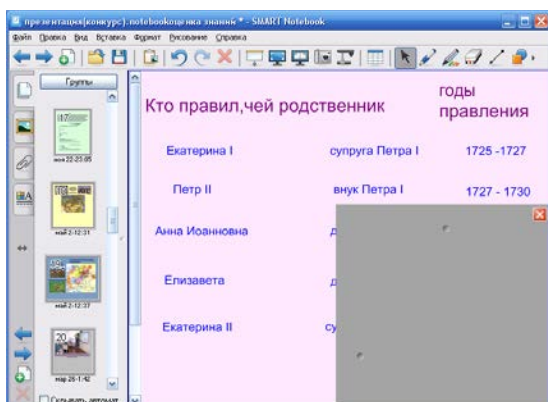
В 10-11 классах занятия имеют практико-ориентированный характер на отработку заданий в формате ЕГЭ. Для этого мы используем КИМы, опубликованные демоверсии вариантов ЕГЭ, материалы для экспертов и пр. Для наглядности повторения и закрепления пройденного материала на уроке мы применяем различные электронные варианты заданий, которые позволяют значительно расширить информацию текстовую, визуальную и применять ее в процессе обучения. На дисках также есть контрольные

задания, тренажер и экзаменатор по отдельным темам и разделам учебника, что помогает в проведении диагностики.



«Хронология основных исторических событий XIII - XVII вв.» «Усиление Московского княжества»

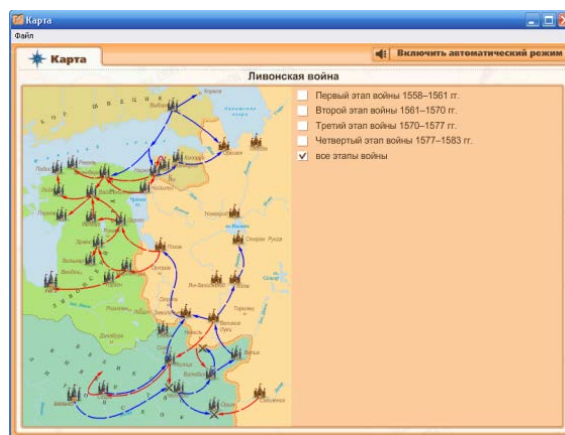
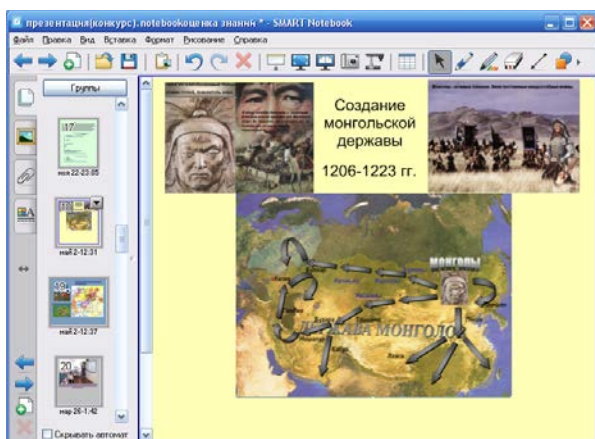
Активное применение интерактивной доски «**Smart Notebook**», позволяет составлять разнообразные виды заданий: с выбором ответа, с терминологией, персоналиями, на соотнесение элементов, работа с таблицами, схемами. Это позволяет отрабатывать основные дидактические единицы по курсу истории. На примере фрагмента задания на соотнесение имен, дат, родственных связей видно, как сенсорнодвигающийся **инструмент** интерактивной доски **«шторка»** позволяет наглядно проверить правильность ответа ученика по теме «Дворцовые перевороты».



Задание «РАБОТАЕМ С КАРТОЙ». Особое значение имеет отработка знаний исторической географии. С помощью инструментов доски «**умное перо**» и «**стрелки**», учащиеся работают с картами, рисуют схемы, проводят линии направлений военных действий, показывают знания исторической

географии. Также использую готовые анимационные карты с учебного диска.

С помощью тетради - тренажера УМК «СФЕРЫ» ученики осваивают и закрепляют содержание учебного материала, приобретают необходимые навыки выполнения разнообразных заданий. Остановимся на некоторых из них. Они соответствуют формату заданий ЕГЭ по истории.



I. Задание «ВЫПОЛНЯЕМ ТЕСТ» (готовимся к выполнению части А и В)

(А15) Что из перечисленного входило в экономическую программу С.Ю. Витте?

1. Введение винной монополии
2. Сокращение косвенных налогов
3. Отмена подушной подати
4. Открытие Дворянского банка

II. (В15) Расположите данные события в хронологическом порядке

1. Издание «Положения о губернских и уездных земских учреждениях»
2. Издание «Положения о мерах к охранию государственного порядка и общественного спокойствия»
3. Издание «Положения о земских участковых начальниках»
4. Введение университетского устава Александра III

Запишите буквы, соответствующие выбранным ответам

А	Б	В	Г

III. (С4) Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы

В 1722 г. Пер I издал «Указ о наследовании престола», давший императору право назначить себе преемника по своему усмотрению.

Что побудило Петра I изменить порядок престолонаследия? Укажите не менее двух причин.

Назовите не менее двух последствий опубликования этого Указа.

IV. Задание «РАБОТАЕМ С ТЕКСТОМ» (для экономии места в статье привожу краткую выдержку):

1. Прочитайте высказывание С.Ю. Витте, ответьте на вопрос и выполните задание.

«Внешние займы и приток иностранных капиталов – своего рода мышьяк, под воздействием которого происходит наше финансовое и экономическое развитие. Печально, конечно, что мы не можем обойтись без такого лекарства. Но это все-таки лекарство из лучших. Это великолепное средство против бедности».

Вопросы:

- 1). Какое необходимое условие успешного экономического развития России содержится в данном заявлении?
- 2). Укажите два мероприятия, проведенного С.Ю. Витте, для создания этого условия.
- 3). Как связаны указанные вами мероприятия с реализацией условия, о котором говорится в заявлении? Укажите эту связь в нескольких предложениях.

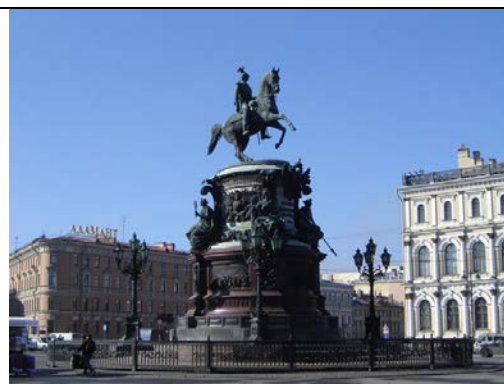
V. Задание «СМОТРИМ, АНАЛИЗИРУЕМ, ФОРМУЛИРУЕМ ОТВЕТ»

Рассмотрите изображения памятников трем императорам: Петру I, Николаю II, Александру III, прочитайте стихотворение В.Я. Брюсова «Три кумира», написанное в 1912 г., и выполните задания.

Задания.

- 1). Укажите под фотографиями имена императоров, в честь которых воздвигнуты соответствующие памятники.
- 2). Как образы императоров, созданные скульпторами и представленные в стихотворении В.Я. Брюсова, соотносятся с правлениями данных императоров? Какие характерные черты их царствований нашли отражения в образах?

*«В этом мутном городе туманов,
В этой тусклой безрассветной мгле,
Где строенья, станом великанов,
Разместились тесно по земле, -
Попирая в гордости победной,
Ярость змея, сжатого дугой,
По граниту скачет Всадник Медный,
С царственно протянутой рукой;
А другой, с торжественным обличьем,
Строгое спокойствие храня,
Упоенный силой и величием,
Правит скоком сдержанным коня;
Третий, на коне тяжелоступном,
В землю втиснувши упор копыт,
В полусне, волненью недоступном,
Недвижимо, сжав узду, стоит.
Иступленно скачет Всадник Медный,
Непоспешно скачет конь другой;
И сурово, с мощностью наследной,
Третий конник стынет над толпой, -*



*Три кумира в городе туманов,
Три владыки в безрассветной мгле,
Где строенья, станом великанов,
Разместились тесно по земле».*



Петр I _____

Николай II _____

Александр III _____

VI. Задание «УЧИМСЯ АРГУМЕНТИРОВАТЬ»

(С5). Ниже приведены две точки зрения на индустриальный прорыв (скачек), совершенный в годы правления И.В. Сталина:

- 1) Сталинская индустриализация обошлась сыране слишком дорого и не стоила затраченных сил.**
- 2) Индустриализация была необходима для стабильного развития страны и сохранения ее самостоятельности, принесенные жертвы окупилсь результатами экономического развития.**



<http://su-industria.livejournal.com/tag/Металлургия>



http://nnm.ru/blogs/Qwertin/kollektivizaciya_i_borba_ideiy/

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые

могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

VII. Задание «СРАВНИВАЕМ»

1) Сравните социально-экономическое и внутривластное положение СССР до и после перестройки. Какие задачи перед ней стояли? Как они выполнялись?

С7. Сравните задачи внешнеполитической деятельности, которые ставились в СССР в 1980-1990-х гг. и поставлены в новой России? Укажите, что в них общего (не менее двух характеристик), а что – различного (не менее трех различий)

VIII. Задание «Работаем с историческими источниками». <http://www.hist.msu.ru> этот сайт содержит электронные ресурсы библиотеки МГУ: источники, монографии, разработки.

Учащиеся получают задания найти на сайте библиотеки МГУ указанный исторический источник, прочесть его и ответить на заданные учителем вопросы к тексту.

Работа с историческим источником несет в себе не только сумму знаний, востребованных ЕГЭ, но и дает возможность увидеть конкретную ситуацию, конкретную личность, получить эмоциональный заряд, который позволяет понять красоту эпохи.

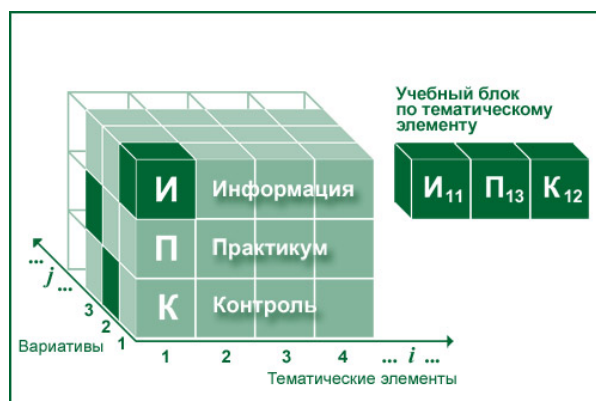


<http://www.google.ru/imglanding?>

Использование новых УМК, электронных образовательных ресурсов обогащает образовательный процесс. Он становится более интерактивным. Электронные образовательные ресурсы по отдельным темам богаче, чем текст даже самого лучшего учебника. Они вовлекают и учеников и учителя в интересный увлекательный и творческий процесс познания. ИКТ позволяют

широко применять востребованные современные методики, соответствующие новым образовательным стандартам второго поколения.

Новые образовательные ресурсы, основанные на ИКТ, создают прекрасные возможности для решения образовательных задач в полном объеме. Учебный блок содержит варианты тематических элементов и взаимосвязанные образовательные модули: Информация, Практика, Контроль.



Это обеспечивает оптимизацию образовательного процесса. Целостность и системность обеспечивают продуктивность обучения. Учащиеся получают знания, отрабатывают их на разных по содержанию заданиях в рамках каждой темы, приобретая необходимые умения и навыки по применению знаний; учатся самостоятельно получать необходимую дополнительную учебную информацию. Современные технологии позволяют использовать индивидуальный и дифференциальный подход, учитывая разные способности учеников. Внедрение в школу новых образовательных программ, текстовых, цифровых и электронных ресурсов, разумное сочетание различных форм и методов в процессе обучения, мультимедиа технологий делают процесс обучения мотивированным, интересным и позволяют достигать более высокие показатели качества знаний.

Список литературы:

1. Данилов А.А. Россия с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: учебн. для образоват. учреждений/ А.А. Данилов; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2009. – 96 с. (Академический школьный учебник) (Сферы).
2. Данилов А.А. Россия в XVII-XVIII веках. 7 класс: учебн. для образоват. учреждений/ А.А. Данилов; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2009. – 112 с. (Академический школьный учебник) (Сферы).

3. Данилов А.А. Россия в XVII-XVIII веках. 7 класс: учебн. для образоват. учреждений/ А.А. Данилов; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2009. – 112 с. (Академический школьный учебник) (Сферы).
4. Данилов А.А. История. Россия в XIX веке. Тетрадь - тренажер. 8 класс: пособие для учащихся образовательных учреждений / А.А. Данилов, А.В. Лукутин, И.А. Артасов; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».- М.: просвещение, 2010.–128 с. (Академический школьный учебник) (Сферы).
5. Артасов И. А. История. Россия в XVII-XVIII веках. Тетрадь – экзаменатор. 7 класс: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений / И.А. Артасов; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2009. – 64 с. (Академический школьный учебник) (Сферы).
6. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: в вопросах и ответах. М.: Агентство «Социальный проект», 2007. – 32 с.